Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников «Люблю мой край родной» предназначен для педагогов, детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и родителей воспитанников. Он был реализован на базе МКДОУ детский сад № 35 «Непоседы».

Проект включает в себя три этапа:

 1 этап – подготовительный

 2 этап – основной

 3 этап –заключительный.

**Цель проекта:** формирование основ экологического воспитания дошкольников.

**Задачи** проекта:

* формировать у дошкольников основные представления и понятия о живой и неживой природе;
* развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
* формировать у детей представление о необходимости бережного отношения к природе через различные виды деятельности;
* воспитывать навыки экологически безопасного поведения, выполняя правила безопасного труда в природе.

Проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

 - образовательная деятельность,

- экспериментальная деятельность

- игры, развлечения, досуги

- наблюдения и экскурсии,

- взаимодействие с родителями

**ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 этап – подготовительный**

Данный этап включил в себя:

- Самообразование педагогов по теме проекта и составление перспективного плана;

- Подбор программно-методического материала по направлению работы;

- Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома;

- Подготовка экологической тропы;

- Оснащение и обогащение экологической игровой развивающей среды.

**2 этап - основной**

Задачи:

**Младший дошкольный возраст**

● заложить первые ориентиры о мире природы, о мире растений и животных как живых существ;

● обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного - двух условий для их жизни.

Были проведены следующие мероприятия:

* Выставки детских поделок («Дары осени», «Чудеса с обычной грядки», «Крошка-картошка»);

- Детские праздники «Осень золотая», «День Земли», «День птиц»;

- театрализации сказок («Репка», «Курочка Ряба» и др.);

- экологическая акция «Огород на подоконнике»;

- создание мини-проектов «Русская березка», «Домашняя кошка».

**Средний дошкольный возраст**

Задачи:

 ● воспитывать гуманное отношение к природе;

● формировать систему экологических знаний и представлений;

● участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Были проведены мероприятия:

Выставка детских поделок «Эти забавные насекомые»;

мини-проекты «Путешествие в лес», «Маленькие огородники», «Птичья столовая»;

- Конкурс экологических плакатов «Покормите птиц зимой»

**Старший дошкольный возраст**

**Задачи:**

**●** формировать первоначальные представления о краеведении;

● формировать представление дошкольников о тех растениях и животных, которые встречаются на территории Сибири;

● развивать навыки наблюдательности, самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных.

Были проведены следующие мероприятия:

- Выставка "Чудеса с обычной грядки «, «Вот какая елочка выросла у нас», «Чудеса из леса»;

- Фотовернисаж «Мой край родной»;

Проекты и мини-проекты «Зеленая аптека на службе человека», «Что растет на подоконнике?», «Улицы нашего района», «Птицы - наши друзья», «Неживая природа и я».

- Походы за пределы детского сада «Путешествие Робинзонов», «По тропинкам зеленой планеты», «Разноцветное лето».

Викторина «Лучший знаток родной флоры и фауны».

праздники «Белый гриб и Тётушка Непогодушка», «Праздник разноцветья»

**3 этап – заключительный**

На данном этапе проводилась итоговая диагностика детей и анкетирование родителей по экологическому воспитанию.

Обобщение результатов работы по экологическому проекту «Люблю мой край родной» происходило в следующих формах:

Диагностика уровня экологического развития дошкольников

Презентация детских исследовательских работ.

Анализ предметно - развивающей среды в группах и в целом в детском саду.

**Результатами**  проводимой работы по экологическому воспитанию мы считаем следующие:

Дети:

имеют представления о многообразии растительного и животного мира,

устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания,

имеют трудовые навыки по уходу за растениями и животными,

умеют самостоятельно экспериментировать, умеют видеть и чувствовать красоту природы,

 заботятся о природе, своей малой Родине

Педагоги: обобщают опыт на уровне сада, города, области; участвуют в экологических акциях, конкурсах; разрабатывают и реализовывают экологические проекты

Родители: охотно участвуют в акциях, конкурсах, выставках экологической направленности.

Предметно-развивающая среда:

* зимний сад стал центром экологической работы в ДОУ;
* экологическая тропа выполняет многочисленные функции и является действенным компонентом развивающей среды;
* уголки природы в группах – любимое место детей для игр и наблюдений.

(17 слайд) спасибо за внимание!