**Играй-ка-обучай-ка**

**Политова Анастасия Михайловна,**

**учитель-логопед МАДОУ д/с № 35 «Непоседы»**

С целью ускорения процесса автоматизации звуков у детей было изготовлено дидактическое пособие «Играй-ка – Обучай-ка». Это пособие помогает не только автоматизировать поставленные звуки, развивать грамматический строй речи, но и закреплять названия цветов, а также развивать тонкую моторику рук.

Цель: научить ребенка правильно произносить поставленный звук

Задачи:

- автоматизация поставленных звуков в словосочетании, предложении;

- развитие грамматического строя речи (согласование существительных с числительными, прилагательными);

- развитие фразовой речи;

- развитие тонкой моторики рук.

С помощью этого пособия можно играть в следующие игры:

1) «Какое яблоко в лукошке».

Цель: Автоматизация звука [Л]. Составление распространенных предложений.

Ход игры: Во все сундучки (в этой игре называем их лукошки) кладутся игрушечные яблоки (зеленого, красного, желтого цвета). Ребенок достает из сундучка яблоко и говорит:

*Я доста****л*** *из го****л****убого* ***л****укошка же****л****тое яб****л****око.*

*Я доста****л*** *из же****л****того* ***л****укошка зеленое яб****л****око и т.д.*

2) «Сосчитай-ка».

Цель: Автоматизация звуков [Л], [Р], [Л’]. Согласование существительных с числительными. Закрепление названий цветов «радуги».

Ход игры: В сундучки кладется разное количество игрушечных яблок, ребенок достает яблоки и проговаривает:

*Я доста****л*** *из же****л****того* ***л****укошка одно красное яб****л****око.*

*Я доста****л*** *из синего* ***л****укошка два же****л****тых яб****л****ока и т.д.*

Доставая яблоки можно, также просто считать их:

*Одно же****л****тое яб****л****око, два же****л****тых яб****л****ока, три же****л****тых яб****л****ока, четыре же****л****тых яб****л****ока, пять же****л****тых яб****л****ок.*

Также играем для автоматизации звука [Р], только вместо яблок используем ракушки, а сундучки называем коробочки.

*Я достал из к****р****асной ко****р****обочки одну* ***р****озовую* ***р****акушку и т.д.*

Аналогично и для звука [Л’] (используем игрушечные листья)

*Я достал из зе****л****еного сундучка два зе****л****еных* ***л****иста и т.д.*

3) «Найди игрушку». Автоматизация и дифференциация звуков [С]- [Ш], [З]- [Ж], [Р]- [Л], [Р’]- [Л’]. Развитие грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными). Развитие фразовой речи.

В зависимости от того, какой звук автоматизируется или идет дифференциация звуков, в сундучки кладутся игрушки, в названиях которых есть эти звуки. Например, идет дифференциация звуков [С]- [Ш], [З]- [Ж]. В сундучки кладутся игрушки: **с**обака, **с**олдат, **ш**арик, **ж**ук, ло**ш**адка, **з**онт, **с**амолет. Ребенок последовательно достает игрушки и говорит:

*Я достал из сундучка лошадку и т.д.*

Можно попросить ребенка добавить какой-либо признак игрушки, которую он достает.

*Я достал из сундучка быструю лошадку. Я достал из сундучка желтый шарик и т.д.*

После того как ребенок достал все игрушки, можно попросить его придумать предложения с ними.

*Смелый солдат едет на быстрой лошадке. Большой жужжащий жук сел на нос собаке.*

4) «Отгадай загадку». Автоматизация поставленных звуков. Учить ребенка составлять и отгадывать загадки.

Педагог берет один из сундучков, предварительно положив туда игрушку, и загадывает про нее загадку:

*У того, что лежит в сундучке есть крылья, нос, хвост, умеет летать, он сделан из металла (самолет).*

Когда ребенок научится сам придумывать такие загадки, то он заглядывает в сундучок, видит игрушку и загадывает загадку педагогу или другому ребенку.

В процессе этих игр идет также развитие тонкой моторики рук, так как чтобы открыть сундучок, необходимо расстегнуть пуговицу.





