Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 35 «Непоседы»

 **«Система методической работы МАДОУ д/с № 35 «Непоседы»**

 Авторы:

 Заведующий ДОУ Сажина Е.Г.

 Старший воспитатель Запрудская Е.А.

 Старший воспитатель Костина С.В.

 Новосибирск – 2023 г.

**Система методической работы МАДОУ д/с № 35 «Непоседы»**

Сегодня мы представляем опыт МАДОУ д/с № 35 «Непоседы» по организации системы методической работы.

Одной из задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)

Дошкольное учреждение – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны государства и администрации ДОУ, так и со стороны самих воспитанников и их родителей (законных представителей).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 35 «Непоседы» находится в Первомайском районе города Новосибирска.

 В учреждении функционируют в 2 корпуса, расположенные по адресам: ул. Маяковского, д. 6/1, ул. Тельмана, д. 3б.

Корпус, расположенный по ул. Маяковского, 6/1 введен в эксплуатацию в 2008 г., в нем размещены 13 групп с 4 до 7 лет.

В апреле 2021 года введен в эксплуатацию второй корпус, расположенный по ул. Тельмана, 3б. В корпусе на Тельмана размещены 12 групп с 2 до 4 лет.

Всего в ДОУ 25 групп:

3 группы – оздоровительной направленности;

6 групп – комбинированной направленности;

5 групп – раннего возраста;

11 групп – общеразвивающей направленности.

Количество воспитанников – 760 чел.

**Материально-технические ресурсы учреждения**

Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают в себя требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации …

(п. 3.3.1. ФГОС ДО). Мы стараемся максимально использовать все возможности, которые имеются в ДОУ для реализации требований к развивающей предметно-пространственной среде. В ДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда для разностороннего развития воспитанников с 2 до 7 лет, соответствующая ФГОС ДО, возрастным особенностям и интересам детей, санитарным нормам и правилам.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОУ включает в себя:

* Групповые, спальни, приемные – по 25 шт.;
* Музыкальный зал – 2 шт.;
* Физкультурный зал – 2 шт.;
* Бассейн;
* Зал сухого плавания;
* Методический кабинет – 2 шт.;
* Кабинет педагога-психолога – 2 шт.;
* Кабинет учителя-логопеда – 2 шт.;
* ИЗОстудия «Радуга» – 2 шт.;
* Сенсорная комната – 2 шт.;
* Зимний сад;
* Комната для экологических занятий;
* Экспериментальная лаборатория;
* Учебный класс (оборудован компьютерами Kidsmart, интерактивной доской);
* Библиотека «У Лукоморья» (для детей);
* Музей «Русская изба»;
* Хореографический класс;
* Комната «Волшебный космос»;
* Комната ПДД;
* Комната для занятий английским языком;
* Прогулочные участки – 25 шт.;
* Спортивные площадки на улице – 2 шт.;
* Метеостанция;
* Детский «Автогородок»;
* «Птичья столовая» – 2 шт.;
* Альпийская горка, пруд, цветники;
* Огороды на территории ДОУ для каждой группы (с 4 лет).

Методические кабинеты оснащены необходимой методической литературой, дидактическими и наглядными пособиями, интерактивными досками, проекторами, доступом в интернет.

**Кадровые ресурсы учреждения**

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают воспитатели и специалисты в количестве 65 человек. Из них:

Заведующий – 1 человек;

Старший воспитатель – 2 человека;

Музыкальный руководитель – 1 человек;

Инструктор по физической культуре – 3 человека;

Учитель-логопед – 4 человека;

Педагог-психолог – 1 человек;

Воспитатели – 53 человека.

**По уровню образования:**

Имеют высшее педагогическое образование – 27 человек (41,5 %).

Имеют среднее специальное образование – 38 человек (58,5 %).

**По квалификационной категории:**

Имеют высшую квалификационную категорию – 11 человек (17 %).

Имеют первую квалификационную категорию – 22 человек (33,8 %).

Соответствие занимаемой должности – 2 человека (3 %).

Без категории – 30 человек (46,2 %).

**По возрасту:**

До 30 лет – 21 человек (32,3%)

От 30 до 55 лет – 36 человек (55,4 %)

От 55 лет – 8 человек (12,3 %)

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на достаточном уровне, достаточно высокий процент педагогов имеют высшее педагогическое образование, квалификационную категорию. Основная часть коллектива – это педагоги среднего возраста, со стажем и опытом работы. Однако большой процент молодых педагогов, без категории и с недостаточным опытом работы.

В каждом коллективе, как известно, разные педагоги: у одних опыт больше, у других – меньше, кто-то любит новинки и эксперименты, кто-то, напротив, к новому относится осторожно, придерживается в работе «классических образцов». Педагогический коллектив нашего детского сада не исключение. Это означает, что формы профессионального общения и обеспечения роста профессионального мастерства для тех или иных педагогов разные.

Выстроить систему методической работы с педагогами можно только на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей, запросов педагогических работников.

Поэтому мы начали работу с оценки уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ. В сентябре 2019 года мы провели мониторинг ключевых компетенций педагогов ДОУ (Приложения 1, 2, 5, 6).

В ДОУ функционирует **группа мониторинга качества образования**, в состав которой входят старшие воспитатели, педагог-психолог. Деятельность данной группы осуществляется в соответствии с Положением о педагогическом мониторинге, планом проведения контрольных и диагностических мероприятий.

В результате мониторинга были выявлены следующие профессиональные затруднения и проблемы:

* недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов;
* низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий, инновационной деятельности;
* недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и трансляции своего опыта работы;
* низкая мотивация к самообразованию.

Диагностика профессиональной компетенции педагогов также позволила сделать вывод о наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связывающим в единую систему работу ДОУ, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы воспитания и обучения, изучать, обобщать и внедрять лучший опыт работы в практику работы ДОУ.

 Система методической работы ДОУ направлена на поддержку и развитие кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Система методической работы ДОУ организована с учетом следующих принципов (О.М. Ельцова):

- принципы актуальности, единства теории и практики;

- принцип научности;

- принцип системности и комплексности;

- принципы направленности, последовательности, преемственности, непрерывности и массовости;

- принцип создания благоприятных условии работы;

 - принципы оперативности, гибкости, мобильности и индивидуального подхода;

- принцип постоянного самообразования педагогов;

- принцип креативности.

Целью методической работы нашего ДОУ является повышение профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационной деятельности, стимулирование, вовлечение в инновационную и экспериментальную деятельность.

Для достижения намеченной цели мы поставили следующие задачи:

1) Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров ДОУ.

2) Внедрить инновационные педагогические технологии в образовательный процесс.

3) Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).

4) Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространению.

 Для создания условий для непрерывного профессионального роста педагогов, а также учета уровня их профессиональной компетентности нам потребовалось:

* систематизировать методическую деятельность в ДОУ с учетом ФГОС ДО;
* сохранить традиции, ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрить новые формы работы;
* учитывать опыт, уровень подготовленности педагогического коллектива, а также определить перспективы дальнейшего профессионального роста;
* выбрать формы и методы методической работы, обеспечивающие внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ, развитие творческих способностей педагогов, и предусматривающих большую самостоятельность и ответственность педагогов.

На основе данных мониторинга нами были определены разные формы работы с педагогами в зависимости от их уровня профессиональной компетенции.

Педагогический коллектив нашего ДОУ условно представлен тремя группами, для каждой группы педагогов была разработана система методического сопровождения:

***1. Воспитатели и специалисты, имеющие высокий уровень квалификации*** – опытные, творчески работающие. Педагоги данной группы являются не только объектами, но и субъектами методической работы. Они – опора педагогического коллектива. Часто привлекаются к проведению открытых занятий, семинаров-практикумов, участию в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства. Привлекаем этих педагогов к выработке общей педагогической стратегии развития ДОУ.

Целью методического сопровождения данной группы педагогов является внедрение инновационных программ и технологий в образовательный процесс ДОУ, организация наставничества, организация сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами.

Задачи методического сопровождения:

1. Сформировать профессиональное сообщество педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал.
2. Внедрить в деятельность ДОУ систему наставничества.
3. Систематизировать и обобщить опыт инновационной деятельности.

Формы работы с педагогами данной группы:

1. Самообразование педагогов, как форма повышения квалификации педагогов, заинтересованных в совершенствовании своих профессионально значимых качеств;
2. «Педагогический визит» – система взаимопосещений педагогических мероприятий с детьми, как форма обмена опытом работы среди педагогов ДОУ;
3. Вовлечение педагогов в составление положений профессиональных конкурсов на уровне ДОУ;
4. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность при организации профессиональных конкурсов различного уровня;
5. Включение педагогов в работу рабочих и творческих групп ДОУ в качестве кураторов;
6. Включение педагогов в работу инновационных и экспериментальных площадок ДОУ;
7. Привлечение педагогов к проведению семинаров, практических занятий, круглых столов, «Школы молодых педагогов» и т.п.;
8. Участие педагогов в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, методических пособий и рекомендаций, парциальных программ;
9. Описание авторских методик и технологий, систем на уровне ДОУ;
10. Обобщение и презентация передового педагогического опыта;
11. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
12. Организация наставничества для начинающих педагогов;
13. Руководство МО педагогов на уровне ДОУ;
14. Участие педагогов в сетевом взаимодействии ДОУ с другими социальными и институтами.

***2. Педагоги с установившимся стилем работы***, стабильно работающие воспитатели, которые добросовестно выполняют свои функциональные обязанности, владеют методиками. Педагоги этой группы, в основном положительно относятся к новым идеям, но для их реализации на практике необходимо косвенное воздействие со стороны администрации. Воспитатели данной группы не требуют особой методической помощи, но нуждаются в поддержке инициатив и положительном психологическом климате внутри коллектива.

Целью методического сопровождения данной группы педагогов является совершенствование профессионализма педагогов, стимулирование к творческой и профессиональной активности педагогических работников, к участию в инновационной деятельности.

Задачи методического сопровождения:

1. Создать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения педагогами новых профессиональных компетенций.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность.
3. Стимулировать педагогов к обобщению и презентации педагогического опыта.

Формы работы с педагогами данной группы:

1. Практико-ориентированные семинары по внедрению педагогических технологий в образовательную деятельность;
2. «Педагогический визит» – система взаимопосещений педагогических мероприятий с детьми, как форма обмена опытом работы среди педагогов ДОУ;
3. Самообразование педагогов, как форма повышения квалификации педагогов, заинтересованных в совершенствовании своих профессионально значимых качеств;
4. Мастер-классы, круглые столы;
5. Работа в рабочих и творческих группах ДОУ;
6. Привлечение для заседаний «Школы молодых педагогов»;
7. Включение в работу инновационных и экспериментальных площадок ДОУ;
8. Участие в подготовке и проведении педагогических советов;
9. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность при организации профессиональных конкурсов на уровне ДОУ;
10. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
11. Педагогические чтения, направленные на совершенствование образовательного процесса (лекции, семинары, «круглые столы», конференции), при участии специалистов по тематике чтений;
12. Обобщение и презентация педагогического опыта;
13. Поддержка педагога в процессе прохождения аттестации;
14. Учет мнения педагогов при составлении годового плана работы ДОУ (Приложения 8, 9).

***3. Педагоги, требующие усиленного внимания***, как правило, это молодые и начинающие воспитатели. У них отмечается несоответствие уровня профессионально-педагогических умений, возникают затруднения и проблемы в практической деятельности с детьми, взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Целью методического сопровождения данной группы педагогов является содействие повышению профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов.

Задачи методического сопровождения:

1. Создать условия для профессионального роста молодых и начинающих педагогов, способствующие снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.
2. Обеспечить реализацию потребности молодых и начинающих педагогов в повышении своей профессиональной квалификации.
3. Повысить профессиональную компетентность молодых и начинающих педагогов.

Формы работы с молодыми и начинающими педагогами:

1. «Школа молодого педагога» (Приложение 7);
2. Работа в паре с опытным воспитателем;
3. Работа с наставниками;
4. Самообразование педагогов;
5. Участие в организованных и методических мероприятиях внутри ДОУ (семинары-практикумы, учебные семинары, мастер-классы, круглые столы и др.);
6. «Педагогический визит» – система взаимопосещений педагогических мероприятий с детьми, как форма обмена опытом работы среди педагогов ДОУ, наблюдение за работой других педагогов;
7. Индивидуальные и групповые консультации;
8. Поддержка педагога в процессе прохождения аттестации.

Особенностью коллектива нашего детского сада является сравнительно молодой возраст педагогов, которые трудятся в двух отдельно стоящих зданиях. Методическая работа в ДОУ планируется одновременно на оба корпуса. В организации методической работы принимают участие 2 старших воспитателя, педагог-психолог, учителя-логопеды, руководители методических объединений из числа наиболее опытных воспитателей. Такая система методической работы позволяет рационально распределять функциональные обязанности между педагогами, максимально использовать их сильные стороны, стимулировать четкое выполнение обязанностей.

В конце каждого учебного года ***методический совет*** ДОУ, в который входят старшие воспитатели, педагоги ДОУ, имеющие стаж педагогической работы 5 лет и более, узкие специалисты, анализируют ситуацию, сложившуюся в ДОУ, прогнозируют ее развитие, ставят задачи на текущий год, на основе диагностики определяют точки роста педагогов и помогают им в научной организации труда. Совместно с узкими специалистами ДОУ определяем вопросы для рассмотрения на методических объединениях, комиссиях в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и спецификой работы в том или ином корпусе, обсуждаем тематику семинаров, практикумов, педсоветов, консультаций, чтобы внести в годовой план воспитательно-образовательной работы ДОУ, который является общим для двух корпусов.

В основе годового плана лежит цель образовательного учреждения – создать в ДОУ здоровье сберегающее образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Годовое планирование происходит при соблюдении следующих условий:

* анализ конечных результатов прошедшего учебного года;
* обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников в соответствии с реализуемой в ДОУ образовательной программой;
* научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
* взаимосвязь работы ДОУ с семьей, школой и другими организациями.

 Годовой план рассчитан на весь педагогический коллектив. При составлении годового плана учитывается кадровый потенциал ДОУ, согласованность позиций, опыт совместной работы, социально-психологический климат учреждения, предпочтения педагогов, учет мнения педагогов ДОУ.

Итогом методической работы в течение учебного года является создание индивидуального портфолио педагога. Портфолио педагога и ведение «Листов педагогической активности», разработанных в детском саду, способствуют не только анализу собственной педагогической деятельности, но выступают и в качестве механизма повышения квалификации и являются своеобразным стимулом к дальнейшему саморазвитию.

**Наиболее эффективными формами организации методической работы в ДОУ являются:**

1. **Методические объединения воспитателей по работе с группами разного возраста:**
* МО воспитателей по работе с группами детей раннего возраста (корпус на Тельмана, 3б);
* МО воспитателей по работе с группами младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет), в состав данного метод объединения входят воспитатели обоих корпусов;
* МО воспитателей по работе с группами старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Руководят работой методических объединений опытные воспитатели

высокой квалификации.

1. **Творческие объединения педагогов:**
* **«Школа наставника**»

В неё входят педагоги ДОУ, имеющие стаж педагогической деятельности менее 3-х лет. К работе с молодыми педагогами привлекаются опытные воспитатели, узкие специалисты ДОУ. Деятельность «Школы наставника» осуществляется на основании положения о наставничестве.

Работа группы направлена на обогащение знаний педагогов (практические умения и навыки работы с детьми). Занятия проходят в виде индивидуальных консультаций в тихий час, семинаров-практикумов, живого диалога за круглым столом.

«Школа наставника» является, во-первых, важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного развития начинающих воспитателей, во-вторых, способствует повышению качества образования в ДОУ и создаёт условия для включения молодых педагогов в методическую работу.

* **«В школу с радостью»** - объединение для воспитателей и родителей подготовительных к школе групп.
* **«Школа молодого педагога»**

Деятельность «Школы молодого педагога» осуществляется на основании положения о школе молодого педагога. В нее входят молодые и начинающие педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности менее 3-х лет. К работе с молодыми педагогами привлекаются педагог-психолог, педагоги-наставники. При составлении плана работы учитываются результаты анкетирования молодых педагогов (Приложения 3, 4). «Школа молодого педагога» способствует успешной адаптации молодых педагогов в коллективе, повышению профессиональную компетентность молодых педагогов.

1. **Творческие и рабочие группы педагогов -** добровольное профессиональное объединение педагогов.

Созданы для решения конкретной кратковременной проблемы, например,

* **«Выставочная культура» -** разработка положений, критериев оценки для выставок, конкурсов и т.д., подготовка к семинару, педсовету и др.
* **Рабочая группа по разработке образовательной программы ДОУ.**

В ее состав вошли педагоги ДОУ, имеющие стаж работы 5 лет и более. Данная группа была создана для разработки образовательной программы ДОУ, создания условий для ее апробации и внедрения.

В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков педагогов; разнообразные формы работы позволяют педагогам передавать опыт, знакомиться с новыми педагогическими технологиями.

Профессиональное развитие педагогов также осуществляется через систему непрерывного образования:

* Обучение на курсах ПК в ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, МАУ ДПО «НИСО», ФГБОУ ВО НГПУ, МКУДПО ГЦИ «Эгида», МАУ ДПО г. Новосибирска «Дом Учителя», ГЦОиЗ «Магистр» и др.;
* Заочное обучение в ФГБОУ ВО НГПУ, ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»;
* Участие в конференциях, круглых столах, семинарах, проводимых районными МО, ГЦОиЗ «Магистр», МАУ ДПО «НИСО»;
* Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

**Об эффективности и качестве методической работы в ДОУ можно судить по следующим результатам:**

В ДОУ ведется **инновационная и экспериментальная деятельность** по следующим направлениям:

1. Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментарии мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» (Приказ АНО ДПО «Национальный институт качества образования» от 01.07.2020 № 9).

2. Методическая площадка «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО – методической площадки через новые формы организации досуга дошкольников средствами ООП ДО «Детский сад 2100»» (Договор о сотрудничестве с ООО «Школа 2100» от 15.12.2021).

3. Пилотная площадка по экспериментальной апробации и внедрению Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Договор оказания услуг с ООО «Русское слово – учебник» от 18.01.2022 № 54/9).

4. Инновационная площадка ФИСО АО «Элти-Кудиц» по теме: «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы» (Приказ № 4/ФИСО-22 «О присвоении статуса инновационной площадки» от 01.02.2022 г.).

5. С целью интеграции практики дошкольного образования и среднего профессионального образования, усиления методического обеспечения подготовки по специальности «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», повышения уровня профессиональной подготовки выпускников, разработки и реализации эффективных форм сотрудничества в рамках сотрудничества на безе учреждения с сентября 2019 года функционирует базовая кафедра ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» (Договор с ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» от 30.08.2019).

В настоящее время ДОУ принимает участие в конкурсе на присвоение статуса инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению – педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Инновационная деятельность ДОУ — это включение участников образовательного процесса в деятельность по созданию, освоению и использованию новшеств в практике обучения и воспитания, распространения и обмена педагогическим опытом, освоения новых форм взаимодействия с социумом.

За три года значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Практически все педагоги владеют современными педагогическими и инновационными технологиями: здоровье сберегающие, ИКТ, проектная деятельность, социоигровые технологии, технология Воскобовича, ТРИЗ, технология портфолио и др. В образовательный процесс активно внедряются STEM технологии, робототехника.

Важным моментом для повышения уровня методической компетентности педагогов стало создание условий для обмена опытом между педагогами района, города, области.

 Наш коллектив охотно принимает гостей в своем ДОУ, на базе сада проводятся районные методические объединения по различной тематике:

* РМО инструкторов по физической культуре по теме: «Использование русских народных подвижных игр на физкультурных занятиях и в совместной деятельности»;
* РМО «Моя Сибирь, мой край родной»;
* РМО «Социально-нравственное развитие дошкольников» выступление «Планета нашими глазами».

**Педагоги нашего сада успешно представляют свой опыт работы на РМО Первомайского района и уровне города:**

1. **РМО групп раннего возраста**

 – выступление: «Работа по авторскому пособию «Приключения подружек», сентябрь 2020 г.;

* выступление: «Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников», октябрь 2020 г.;
* выступление: «Игра-эксперимент как средство развития речи детей раннего возраста», февраль 2022 г.;
* выступление: «Использование практических приёмов в формировании предпосылок читательской грамотности у детей раннего возраста», декабрь 2022 г.;
* выступление: «Использование здоровье сберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста», февраль 2023 г.;
* выступление: «Развитие двигательной активности детей раннего возраста», февраль 2023 г.
1. **РМО групп комбинированной и компенсирующей направленности**
* Выступление: «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в процессе взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ при реализации АООП», октябрь 2020 г.;
* выступление: «Применение инновационных технологий в коррекционной работе», декабрь 2020 г.;
* выступление: «Формирование основ математической грамотности у детей с ОВЗ посредством игр Воскобовича», октябрь 2021 г.;
* выступление: «Сотрудничество педагогов и родителей в формировании предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста», февраль 2022 г.;
* выступление: «Сотрудничество педагогов и родителей в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников с помощью современных игровых технологий», февраль 2022 г.;
* «Основы формирования функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия семьи и воспитателей», февраль 2022 г.;
* выступление: «Сотрудничество педагогов и родителей по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности детей с особыми образовательными потребностями», февраль 2022 г.
1. **РМО музыкальных руководителей**
* районный фестиваль «Чудо-детки», песня «Матрешки», апрель 2021г.
* выступление: «Формирование вокально-хоровых навыков у детей дошкольного возраста в процессе занятий вокального кружка «Хрустальный голосок», февраль 2021 г.;
* выступление «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через русские народные инструменты», ноябрь 2021 г.;
* выступление: «Значение пения в музыкальной деятельности детей», февраль, 2022 г.
1. **РМО учителей-логопедов**
* выступление: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя, структура и содержание коррекционного часа», октябрь 2020 г.;
* выступление «Применение нетрадиционных дидактических игр в логокоррекционной работе с дошкольниками», февраль 2021 г.;
* выступление: «Формирование и оценка коммуникативно-речевых действий при помощи планшета «Логико-Малыш», февраль 2022 г.
1. **РМО воспитателей групп дошкольного возраста**
* выступление: «Формирование предпосылок математической грамотности у детей младшего дошкольного возраста посредством игр на развитие познавательно-исследовательской деятельности», ноябрь 2021 г.;
* выступление: «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у старших дошкольников через работу с авторским дидактическим пособием «Волшебные круги», ноябрь 2021 г.;
* выступление: «Изучение математических понятий через познавательно-исследовательскую деятельность», февраль 2022 г.;
* выступление: «Использование образовательных технологий «Развивающий диалог» и продуктивного чтения-слушания для формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников», апрель 2022 г.;
* выступление: «Работа с семьями мигрантов», декабрь 2022 г.;
* выступление: «Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении», декабрь 2022 г.;
* выступление: «Эффективные формы взаимодействия ДОУ с родителями» декабрь 2022 г.;
* выступление: «Воспитание культуры здоровья у детей младшего дошкольного возраста через формирование культурно-гигиенических навыков», февраль 2023 г.
1. **РМО инструкторов по ФК**
* выступление: «Музейная педагогика как средство обновления содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Русские народны**е** игры», октябрь 2021 г.
1. **РМО старших воспитателей**
* доклад: «Технология портфолио как один из инструментов системной модели управления качеством образования в ДОО», октябрь 2020 г.;
* выступление: «Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 2020», апрель 2021 г.;
* семинар «Написание рабочей программы воспитания», май 2021 г.;
* выступление: «Влияние математики на развитие личности дошкольников», ноябрь 2021 г.;
* выступление: «Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии» как средство формирования предпосылок естественнонаучной грамотности», февраль 2022 г.,
* выступление: «Использование педагогических технологий для речевого развития дошкольников», февраль 2023 г.

**8. ГМО воспитателей**

* выступление «Мониторинг индивидуального развития дошкольников», февраль 2021 г.;
1. **14 городская методическая неделя (ГМН)**
* выступление: «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством STEM образования» (палочки Кюизенера), апрель 2021г.;
* выступление: «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством STEM образования» (Дары Фребеля), апрель 2021 г.;
* выступление: «Инновационные формы работы ДОО с родителями воспитанников», апрель 2021г.
1. 21 съезд работников образования НСО
* доклад: «Деятельность эксперта в процессе реализации МКДО 2020», август 2021 г.

**Педагоги ДОУ активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства:**

* Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2020», ноябрь 2020 г. (Диплом победителя в номинации «Лучшее эссе»);
* Районный этап областного конкурса «Мое лучшее образовательное мероприятие-2020» (Победитель);
* Областной конкурс «Мое лучшее образовательное мероприятие – 2020» (Диплом участника);
* Региональный фестиваль «Bebi Skils», 2020 г. (Победители в 2-х номинациях);
* Фестиваль музеев ОО Первомайского района «Музей – голос истории», ноябрь, 2020 г. (Диплом лауреата);
* Городской конкурс «Дорога будущего глазами детей», декабрь 2020 г. (Дипломы 1 степени);
* Районный этап муниципального конкурса плакатов «Мы за правильное питание», январь 2021 г. (2 и 3 места);
* Районный этап муниципального конкурса методических команд ДОО «Путь к успеху», январь 2021 г. (1 место);
* «Путь к успеху», конкурс профессионального мастерства методических команд ДОО, май 2021 г. (Диплом лауреата);
* Городской конкурс моделей и макетов летательных аппаратов и космической техники «КЛЮЧ НА СТАРТ!» - 2021! май 2021 г. (Дипломы 1, 2, 3 степени).
* Областной творческий конкурс «МЫ РОССИЯ – МЫ ВМЕСТЕ!», 2022 г. (Дипломы участников);
* Районный этап городского конкурса-фестиваля «Зеленая волна», 2022 г. (Грамоты 1, 2 места);
* Городской конкурс поделок «Пластилиновый космос», 2022 г. (Дипломы участников);
* VI Открытый городского конкурса профессионального мастерства в области образования «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ», 2023 г. (Сертификаты участников).
* Муниципальный этап регионального конкурса по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных организаций «Семья за детство без опасности!», 2023 г. (Дипломы участников) и др.

 **Педагоги ДОУ принимают участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, методических пособий и рекомендаций:**

* создан комплект методических материалов по формированию экологической культуры дошкольников: «Друзья природы»;
* обобщен опыт работы воспитателя по экологическому воспитанию «Зеленая планета», по профилактике ДДТТ «Осторожно, дорога!»;
* разработаны: модель экологического воспитания дошкольников «По тропинкам зеленой планеты»; модель здоровье сберегающей деятельности в ДОУ «Здоровый дошкольник - здоровое будущее»; модель организации предметно-развивающей среды в ДОУ;
* разработаны педагогические проекты: «Маленькие патриоты», «Формирование правовой культуры молодых родителей», «Люблю тебя, мой край родной», «Загадочный космос», «Покормите птиц зимой!», «По станицам книг Агнии Барто» и др.

В контексте реализации ФГОС ДО мы используем дополнительные резервы и образовательные ресурсы в процессе обучения и воспитания детей. С этой целью нами организовано **социальное партнерство** с МКУК ЦБС Первомайского района филиалом библиотекой семейного чтения имени Володи Дубинина и музеем Первомайского района.

Воспитанники ДОУ посещают различные мероприятия, организованные работниками музея и библиотеки.

Таким образом, система методической работы является одним из механизмов управления качеством образовательного процесса в ДОУ.

**Результатами системы методической работы можно считать следующие показатели:**

* Доля педагогических работников, эффективно использующих современные педагогические технологии – 61,5 %.
* Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы на различных уровнях – 92, 3 %.
* Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку – 100 %.
* Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию – 67,7 %.
* Доля воспитанников, успешно адаптированных в детском саду – 100 %.

В ДОУ создано инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения педагогами новых профессиональных компетенций. Педагоги ДОУ принимают активное участие в практико-ориентированной деятельности на уровне ДОУ, в работе инновационных и пилотной площадок, обобщают опыт работы и активно им делятся, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, обогащают и обновляют РППС групп и территории ДОУ, вовлекают родителей (законных представителей) воспитанников к взаимодействию с ДОУ.

Однако, не все педагоги имеют достаточно высокий уровень профессиональной компетенции, много молодых и начинающих педагогов не имеют квалификационной категории.

**Векторы развития учреждения**

* Продолжение работы ДОУ в инновационном режиме;
* Разработка и внедрение образовательной программы ДОУ на основе ФОП ДО;
* Развитие дополнительного образования на уровне ДОУ, оказание платных образовательных услуг;
* Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию;
* Повышение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
* Индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
* Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
* Изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций;
* Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

***Приложение 1***

**Диагностическая карта возможностей и затруднений педагога**

Ф. И. О. педагога **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел деятельности** | **Имею опыт, могу поделиться** | **Имею недостаточный опыт, хочу научиться** | **Не имею опыта, хочу научиться** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Организация игровой деятельности |  |  |  |
| 2 | Закаливающие мероприятия |  |  |  |
| 3 | Организация оптимальной двигательной активности |  |  |  |
| 4 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности |  |  |  |
| 5 | Физическое развитие |  |  |  |
| 6 | Экологическое воспитание |  |  |  |
| 7 | Речь и речевое общение |  |  |  |
| 8 | Обучение грамоте |  |  |  |
| 9 | Развитие математических представлений |  |  |  |
| 10 | Развитие историко-географических представлений |  |  |  |
| 11 | Вопросы этики. Этикет |  |  |  |
| 12 | Художественно-речевая и театральная деятельность |  |  |  |
| 13 | Приобщение к национальным истокам |  |  |  |
| 14 | Приобщение к искусству. Музейная педагогика |  |  |  |
| 15 | Взаимоотношения детей и взрослых |  |  |  |
| 16 | Создание благоприятного микроклимата в группе |  |  |  |
| 17 | Создание развивающей среды |  |  |  |
| 18 | Организация продуктивной деятельности |  |  |  |
| 19 | Взаимоотношения с семьями воспитанников |  |  |  |
| 20 | Организация досугов |  |  |  |
| 21 | Планирование  |  |  |  |
| 22 | Определение уровня достижений детей (диагностика) |  |  |  |
| 23 | Дидактическое обеспечение |  |  |  |
| 24 | Педагогика сотрудничества |  |  |  |
| 25 | Нравственное воспитание |  |  |  |
| 26 | Проектная деятельность |  |  |  |

**Сводная таблица возможностей и затруднений педагогов**

Дата обследования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел деятельности** | **Имею опыт, могу поделиться** | **Имею недостаточный опыт, хочу научиться** | **Не имею опыта, хочу научиться** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Организация игровой деятельности |  |  |  |
| 2 | Закаливающие мероприятия |  |  |  |
| 3 | Организация оптимальной двигательной активности |  |  |  |
| 4 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности |  |  |  |
| 5 | Физическое развитие |  |  |  |
| 6 | Экологическое воспитание |  |  |  |
| 7 | Речь и речевое общение |  |  |  |
| 8 | Обучение грамоте |  |  |  |
| 9 | Развитие математических представлений |  |  |  |
| 10 | Развитие историко-географических представлений |  |  |  |
| 11 | Вопросы этики. Этикет |  |  |  |
| 12 | Художественно-речевая и театральная деятельность |  |  |  |
| 13 | Приобщение к национальным истокам |  |  |  |
| 14 | Приобщение к искусству. Музейная педагогика |  |  |  |
| 15 | Взаимоотношения детей и взрослых |  |  |  |
| 16 | Создание благоприятного микроклимата в группе |  |  |  |
| 17 | Создание развивающей среды |  |  |  |
| 18 | Организация продуктивной деятельности |  |  |  |
| 19 | Взаимоотношения с семьями воспитанников |  |  |  |
| 20 | Организация досугов |  |  |  |
| 21 | Планирование  |  |  |  |
| 22 | Определение уровня достижений детей (диагностика) |  |  |  |
| 23 | Дидактическое обеспечение |  |  |  |
| 24 | Педагогика сотрудничества |  |  |  |
| 25 | Нравственное воспитание |  |  |  |
| 26 | Проектная деятельность |  |  |  |

***Приложение 2***

**Оценочный лист ключевых компетенций педагогов ДОО**

Уважаемый педагог!

 Оцените степень выраженности имеющихся у Вас представлений и способов профессиональной деятельности. Оценивание проводиться по трехбалльной шкале.

**1.Теоретические представления**

3 балла – Вы выделяете педагогические факты и явления, рассматриваете их развитие, объясняете и раскрываете их смысл. Можете воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий, т.е. описать, почему надо делать именно так.

2 балла – Вы распознаете педагогические явления, выделяете и описываете их важнейшие внешние наблюдаемые признаки, однако затрудняетесь в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, описании последовательности действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать так именно так.

1 балл – Вы затрудняетесь в распознавании педагогических явлений, выделений и описании их важнейших внешне наблюдаемых признаков.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Балл  |
| 1.1.1 | О педагогическом анализе |  |
| 1.1.2 | О содержании дошкольного образования |  |
| 1.1.3 | О формировании системы целей и задач дошкольного образования |  |
| 1.1.4 | О содержании реализуемой программы дошкольного образования |  |
| 1.1.5 | О принципах построения образовательного процесса в ДОУ |  |
| 1.1.6 | О необходимым материально-техническом оснащении образовательного процесса |  |
| 1.1.7 | О способах педагогического исследования |  |
| 1.1.8 | О передовом педагогическом опыте, педагогических инновациях |  |
| 1.2.1 | О социальном заказе, предъявляемом к дошкольной образовательной системе |  |
| 1.2.2 | О психолого-педагогических и возрастных особенностях детей |  |
| 1.2.3 | О содержании средств, форм и методов передачи содержания дошкольного образования |  |
| 1.2.4 | О содержании учебных материалов, используемых в дошкольном образовании |  |
| 1.2.5 | О принципах отбора и композиции учебного материала |  |
| 1.2.6 | О требованиях к педагогическому исследованию |  |
| 1.2.7 | О прогнозировании педагогических исследований |  |
| 1.3.1 | О видах планирования образовательного процесса в ДОУ |  |
| 1.3.2 | О проектировании методического и дидактического оснащения занятий |  |
| 1.3.3 | Об этапах познавательной деятельности детей |  |
| 1.3.4 | О методах педагогического исследования |  |
| 1.3.5 | О проектировании содержания педагогического исследования |  |
| 1.3.6 | О создании предметно-развивающей среды в ДОУ |  |
| 1.3.7 | О проектировании самообразовательной деятельности |  |
| 2.1.1 | О видах педагогической диагностики |  |
| 2.1.2 | Об основных средствах, формах и методах педагогического оценивания детей |  |
| 2.1.3 | О видах педагогической деятельности |  |
| 2.1.4 | О функциях педагогической деятельности |  |
| 2.1.5 | Об оценивании профессионально-педагогической деятельности |  |
| 3.1.1 | Об информировании детей о предстоящей деятельности |  |
| 3.1.2 | О логике изложения материала, об образности, интонационной выразительности речи |  |
| 3.1.3 | Об организации совместной деятельности |  |
| 3.2.1 | О развитии субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности |  |
| 3.2.2 | О демонстрации выполнения дошкольниками разных видов деятельности |  |
| 3.2.3 | О поддержании внимания детей |  |
| 3.2.4 | О контроле и коррекции хода деятельности детей |  |
| 3.2.5 | Об организации самообразования |  |
| 3.3.1 | О формировании у детей ценностного отношения к миру |  |
| 3.3.2 | Об ориентации детей в предстоящей деятельности |  |
| 3.4.1 | Об инициировании активности детей |  |
| 3.4.2 | О создании атмосферы заинтересованности в результате деятельности |  |
| 3.4.3 | О формировании мотивов поведения детей |  |
| 4.1.1 | О педагогическом воздействии |  |
| 4.1.2 | О педагогической оценке, ее функциях |  |
| 4.1.3 | О педагогическом общении с детьми |  |
| 4.2.1 | О создании положительного психологического климата в группе |  |
| 4.2.2 | О создании «ситуации успеха» |  |
| 4.2.3 | О педагогическом конфликте |  |
| 4.2.4 | Об этической защите детей |  |
| 4.3.1 | О сигналах вербальной и невербальной коммуникации |  |
| 4.3.2 | О проявлении переживаний, состояний детей |  |
| Всего баллов |  |

**2. Способы профессиональной деятельности**

3 балла – Вы самостоятельно выдвигаете подтвержденные фактами, серьезными доводами перспективные цели деятельности, выбираете наиболее действенные средства и методы достижения цели в связи с оценкой условий деятельности, результат своей деятельности обоснованно прогнозируете и оцениваете собственные действия по его достижению.

 2 балла – Вы применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяете цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбираете и обосновываете средства и способы достижения поставленной задачи, оцениваете полученный результат с точки зрения его соответствия поставленной педагогической задаче, однако затрудняетесь в оценке собственных действий.

1 балл – Вы не всегда осознанно применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняетесь в определении педагогических целей в конкретных условиях, обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели и собственных действий по его достижению.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  | Балл  |
| 1.1.1 | Определение причин, мотивов, целей педагогических явлений и выявление их взаимосвязи |  |
| 1.1.2 | Анализ учебно-образовательной информации с учетом педагогических целей |  |
| 1.1.3 | Определении соответствия поставленных целей конкретным задачам развития детей |  |
| 1.1.4 | Анализ содержания учебных материалов |  |
| 1.1.5 | Анализ эффективности форм организации обучения и форм занятий |  |
| 1.1.6 | Анализ материально-технической базы |  |
| 1.1.7 | Анализ своей деятельности |  |
| 1.1.8 | Анализ соответствия содержания деятельности воспитанников поставленным задачам |  |
| 1.2.1 | Перевод целей и содержания образования в конкретные педагогические задачи |  |
| 1.2.2 | Прогнозирование развития качеств личности, чувств, воли и поведения воспитанников |  |
| 1.2.3 | Выбор содержания, форм, методов и средств образования, соответствующих поставленным задачам |  |
| 1.2.4 | Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на развитие детей |  |
| 1.2.5 | Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут возникать у детей в ходе деятельности |  |
| 1.2.6 | Постановка исследовательских задач и выбора соответствующих им методов |  |
| 1.2.7 | Моделирование, мысленный эксперимент |  |
| 1.3.1 | Определение доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа образовательного процесса в ДОУ |  |
| 1.3.2 | Планирование различных форм и видов самостоятельной деятельности детей |  |
| 1.3.3 | Проектирование структуры учебного занятия |  |
| 1.3.4 | Проектирование системы приемов стимулирования активности дошкольников |  |
| 1.3.5 | Определение наиболее рациональных форм, методов, приемов и средств обучения |  |
| 1.3.6 | Проектирование вариантов и способов создания личностно развивающей среды |  |
| 1.3.7 | Проектирование этапов самообразовательной деятельности |  |
| 2.1.1 | Педагогическая диагностика детей в различных видах деятельности |  |
| 2.1.2 | Педагогическое оценивание психических процессов, состояний детей |  |
| 2.1.3 | Определение «зоны ближайшего развития» |  |
| 2.1.4 | Определение характера и уровня усвоения детьми нового материала |  |
| 2.1.5 | Фиксация результатов собственной деятельности результатов развития детей |  |
| 3.1.1 | Постановка перед воспитанниками целей и задач деятельности |  |
| 3.1.2 | Изложение учебного материала с учетом уровня подготовленности детей, их жизненного опыта |  |
| 3.1.3 | Совместный с детьми выбор цели деятельности, средств, трудовых действий и оценка результатов деятельности |  |
| 3.2.1 | Учет собственной позиции ребенка в разных видах деятельности |  |
| 3.2.2 | Создание проблемных ситуаций для развития познавательной активности воспитанников |  |
| 3.2.3 | Распределение внимания, поддержание его устойчивости |  |
| 3.2.4 | Формулирование вопросов, требующих применения самостоятельных умозаключений |  |
| 3.2.5 | Формулирование вопросов в доступной форме |  |
| 3.3.1 | Формирование у детей морально-ценностных установок |  |
| 3.3.2 | Ориентация в изменяющихся условиях и педагогических ситуациях |  |
| 3.4.1 | Развитие у детей устойчивого интереса к разным видам деятельности |  |
| 3.4.2 | Актуализация знаний и жизненного опыта детей |  |
| 3.4.3 | Создание ситуаций для проявления воспитанниками нравственных поступков |  |
| 4.1.1 | Педагогическое воздействие |  |
| 4.1.2 | Педагогическая оценка |  |
| 4.1.3 | Реализация информативной, аффективной, регулятивной функций педагогического общения |  |
| 4.2.1 | Создание положительного психологического климата в группе |  |
| 4.2.2 | Создание «ситуации успеха» для каждого ребенка |  |
| 4.2.3 | Разрешение педагогического конфликт |  |
| 4.2.4 | Этическая защита детей |  |
| 4.3.1 | Определение по внешним признакам степени вовлеченности детей в совместную деятельность |  |
| 4.3.2 | Определение общего психологического настроя группы по поведению детей |  |
| Всего баллов |  |

**Характеристика уровней профессиональной компетенции педагогов ДОУ**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Характеристика** |
| Недопустимый(0-10 баллов) | Специалист распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению |
| Критический (11-20 баллов) | Специалист распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению |
| Допустимый (31-30 баллов) | Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательных действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению |
| Достаточный (31-40 баллов) | Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане произвести последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описать, почему нужно делать именно так. Применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяет цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи, оценивает полученный результат с точки зрения его соответствия педагогической цели. Оценивает собственные действия по его достижению |
| Оптимальный (свыше 41 балла) | Сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описывать, почему надо делать именно так; сформировать наиболее результативных способов профессиональной деятельности в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций. |

Обработка оценочных листов предполагает подсчет поставленных баллов.

Для определения уровня профессиональной компетенции полученное количество баллов соотноситься с баллами таблицы 3.

***Приложение 3***

**Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов**

**к профессиональной деятельности**

Уважаемые коллеги!

Совсем недавно вы приступили к своей профессиональной деятельности. С целью улучшения условий деятельности, а также оказания вам при необходимости методической помощи просим ответить на следующие вопросы.

1. С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?
* хорошим, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* доброжелательным, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* удовлетворительным, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* плохим, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* безразличным, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие условия созданы в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?

* выделена рабочая зона;
* оказывается своевременное методическое информирование;
* удобное время работы методического кабинета;
* оказание помощи со стороны опытных педагогов;
* гибкий режим работы;
* четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей;
* доброжелательная атмосфера в коллективе;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. С какими трудностями вы встретились в первый год своей работы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как складываются ваши отношения с коллективом?

* коллеги приняли доброжелательно;
* оказывают моральную поддержку;
* удалось найти общий язык с коллективом;
* коллеги оказывают практическую помощь;
* приглашают на просмотры непосредственно образовательной деятельности;
* помогают решать педагогические задачи;
* рекомендуют методы и приемы работы с детьми;
* коллеги с первого дня не обращают внимания;
* открыто демонстрируют нежелание помогать;
* нет взаимопонимания с коллегами;
* свободно делюсь опытом работы с коллегами;
* коллеги обращаются за практическими советами;
* я не нуждаюсь в помощи коллег.

6. Как складывается ваше общение с воспитанниками?

* дети настроены положительно;
* не воспринимают всерьез;
* с трудом получается настроить их на общение;
* не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.

7. Как складывается ваше общение с родителями воспитанников?

* испытываю трудности в общении с родителями воспитанников;
* не испытываю трудностей в общении с родителями воспитанников.

8. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения?

* в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;
* проектировании и организации условий для развития детей и повышения информированности родителей о деятельности группы;
* организации образовательного пространства для детей и родителей;
* организации процесса самообразования;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

***Приложение 4***

**Анкета изучения затруднений начинающего педагога ДОУ**

Уважаемые коллеги!

Для выявления трудностей в построении воспитательно-образовательного процесса и оказания методической помощи просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при построении воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

2. Владение педагогической диагностикой:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

3. Умение выбрать форму организации непосредственно образовательной деятельности:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

4. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

5. Умение планировать воспитательно-образовательный процесс:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

6. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

7. Использование методов, направленных на развитие воспитанников:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

8. Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии дошкольников:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

10. Использование здоровьесберегающих технологий:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

11. Создание благоприятных условий в группе:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

12. Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личности:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

13. Умение анализировать полученные в процессе непосредственно образовательной деятельности результаты обучения, воспитания и развития:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

Спасибо за сотрудничество!

***Приложение 5***

**Анкета для определения профессиональных потребностей педагогов**

Уважаемые коллеги!

Как известно, успех овладения профессиональным мастерством во многом зависит от личности педагога, его интересов и потребностей. Для того чтобы определить ваши профессиональные потребности, пожалуйста, ответьте, на вопросы данной анкеты. Полученная информация позволит старшему воспитателю составить перспективный план методической работы по повышению вашего профессионального мастерства.

1. С какой целью вы пришли работать в дошкольное образовательное учреждение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что побудило вас выбрать профессию педагога? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Каких профессиональных высот хотите вы достигнуть через 10 лет?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какое у вас образование, квалификация? Вы считаете ваше образование и квалификацию достаточными для осуществления воспитательной работы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какими профессиональными и личными качествами должен обладать педагог (воспитатель)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какими профессиональными знаниями и умениями должен обладать педагог (воспитатель)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какими знаниями, умениями, профессиональными качествами обладаете вы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какой у вас характер? Какими личностными качествами вы обладаете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. С детьми какого возраста вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Чему вы хотели бы научить детей? Какие качества и умения стремитесь в них воспитать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Чем вы можете увлечь детей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какой стиль общения с детьми вы предпочитаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. На каких принципах необходимо строить работу с детьми в группе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Вы самокритичный человек? Как вы анализируете свою работу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Кто является для вас авторитетом в профессиональной деятельности?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Что вы предпочитаете: действовать самостоятельно или в коллективе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Каких профессиональных знаний (умений) вам не хватает, в чем вы испытываете затруднения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Как вы считаете, необходим ли вам профессиональный рост? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Кто может вам в этом помочь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Какие курсы повышения квалификации, семинары, тренинги и т.п. вам интересны?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Какие курсы повышения квалификации, семинары, лекции и т.п. вы недавно посещали (посещаете сейчас)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. Занимаетесь ли вы самообразованием? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23. Какие книги, методические пособия и т.п. вы недавно прочли (читаете сейчас)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24. Какие профессиональные журналы вы читаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Есть ли у вас возможность знакомиться с интересным педагогическим опытом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26. Насколько активно вы используете в своей работе информационные технологии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27. Насколько активно вы используете в своей работе современные педагогические разработки, новый ценный педагогический опыт? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28. Вы состоите в каких-либо профессиональных объединениях, творческих группах и т.п.? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

29. Вы сейчас работаете над каким-либо профессиональным проектом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30. Что вы понимаете под "профессиональным ростом воспитателя"?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31. Какие у вас есть пожелания по организации старшим воспитателем данной работы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

***Приложение 6***

**Анкета для выявления готовности педагогов к деятельности**

**в современных условиях развития дошкольного образования**

Уважаемые коллеги!

Развитие содержания дошкольного образования в современных социокультурных условиях требует внесение изменений в работу каждого педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Не все педагоги и специалисты оказываются готовыми к этим изменениям, что отрицательно сказывается как на качестве их работы, так и на психологическом микроклимате в детско-взрослом коллективе ДОУ. С целью выявления вашей готовности к деятельности в новых условиях предлагаем вам ответить на следующие вопросы.

1.Как вы понимаете стратегию развития дошкольного образования на современном этапе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как вы понимаете задачи дошкольного образовательного учреждения на новый учебный год? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что включает в себя процесс создания новой образовательной программы для дошкольного учреждения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. На что должна быть направлена образовательная программа ДОУ?

• на формирование общей культуры детей;

• развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

• формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;

• сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

• коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

• все перечисленные пункты.

5. В чем заключается комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Объясните понятие "интеграция в образовательном процессе" –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Готовы ли вы работать по новой образовательной программе дошкольного образовательного учреждения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. На ваш взгляд, самостоятельный выбор приемов и методов реализации задач образовательной программы будет способствовать повышению качества образовательного процесса? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какие, на ваш взгляд, положительные или отрицательные изменения происходят сейчас в системе работы дошкольных образовательных учреждений?

Спасибо за сотрудничество!

***Приложение 7***

**План работы «Школы молодого педагога»**

**на 20 \_\_ / 20 \_\_ учебный год**

Цель: повысить профессиональную компетентность молодых педагогов.

Задачи:

* создать условия для успешной адаптации молодых педагогов в коллективе;
* удовлетворить их потребность в непрерывном образовании;
* способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
* помочь овладеть современными подходами и педагогическими технологиями;
* помочь преодолеть трудности в работе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма работы** | **Ответственный** | **Срок (с момента начала работы)** | **Отметка о выполнении** |
| Изучение нормативно-правовой базы. Выявление трудностей в работе | Консультация,изучение методической литературы, анкетирование | Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог | 1-й месяц |  |
| Содержание комплексно-тематического планирования. Ведение документации педагога, формы планирования образовательного процесса | Консультация,мастер-класс | Старший воспитатель, педагог-наставник | 2-й месяц |  |
| Формы проведения НОД с детьми разного возраста. Организация проектной деятельности с дошкольниками | Консультация, открытый просмотр | Старший воспитатель,педагог-наставник | 3-й месяц |  |
| Самообразование педагога, выбор темы. Наблюдение НОД | Круглый стол,открытый просмотр | Старший воспитатель,педагог-наставник | 4-й месяц |  |
| Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Посещение родительского собрания | Консультация, открытый просмотр  | Старший воспитатель,педагог-наставник | 5-й месяц |  |
| Выбор форм и методов работы с целью успешной интеграции образовательных областей | Консультация,открытый просмотр | Старший воспитатель, педагог-наставник  | 6-й месяц |  |
| Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Условия ее организации | Консультация, открытый просмотр | Педагог-психолог,педагог-наставник | 7-й месяц |  |
| Инновационные технологии в системе дошкольного образования. ИКТ-технологии | Круглый стол,мастер-класс,открытый просмотр | Старший воспитатель,педагог высшей квалификационной категории | 8-й месяц |  |
| Организация предметно-пространственной среды в группе и на участке | Консультация,мастер-класс,экскурсия | Старший воспитатель,педагог-наставник, педагог высшей квалификационной категории | 9-й месяц |  |
| Организация прогулки с детьми в разное время года  | Открытый просмотр,консультация | Педагог-наставник,педагог высшей квалификационной категории | 10-й месяц |  |
| Здоровьесберегающие технологии в ДОО | Круглый стол,открытый просмотр | Педагог-психолог,педагог-наставник | 11-й месяц |  |
| Организация летней оздоровительной работы с детьми | Консультация,открытый просмотр | Старший воспитатель,педагог-наставник | 12-й месяц |  |

***Приложение 8***

**Анкета**

**по выявлению предпочтений педагогов в процессе составления**

**годового плана работы детского сада на учебный год**

Уважаемые педагоги!

Ваши ответы важны для составления годового плана работы ДОО. Желательно заполнить все графы, кроме 13 (она заполняется по желанию).

Ф. И. О. педагога

1. Какое направление работы вызывает у вас затруднение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. По каким темам вы хотели бы получить консультацию?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какое практическое мероприятие с детьми или мастер-класс вы могли бы показать коллегам?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какое практическое мероприятие с детьми вы хотели бы посмотреть?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. По какой теме вы хотели бы обобщить опыт работы на базе детского сада в течение учебного года? (в формулировке необходимо указать ожидаемый результат и средство его достижения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. По какой теме вы хотели бы обобщить опыт работы на уровне округа в течение учебного года? (в формулировке необходимо указать ожидаемый результат и средство его достижения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. По какой теме конкурс был бы актуален для ДОО в новом учебном году?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. По какой теме можно провести конкурс среди педагогов в ДОО?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какую тему для самообразования вы выбрали на новый учебный год? (в формулировке необходимо указать ожидаемый результат и средство его достижения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие темы родительских собраний с участием специалистов детского сада вы запланировали на новый учебный год? (необходимо указать не менее 4 тем; только для воспитателей)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какие инновации нужно внедрять в работу детского сада?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. По какой теме вы хотели бы написать и опубликовать статью в журнале или Интернете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. По какому направлению вы хотели бы вести кружок для детей старшего дошкольного возраста в новом учебном году?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. В каких конкурсах вы хотели бы принять участие (городского, областного, всероссийского уровней)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. С какой темой вы хотели бы выступить на окружном проблемном семинаре?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Напишите несколько пожеланий старшему воспитателю по составлению годового плана работы ДОО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Спасибо за сотрудничество!

***Приложение 9***

**Бланк анонимного письма «Я пишу Вам письмо…»**

Уважаемые педагоги!

Заполните бланк «анонимного» письма, высказав свои идеи и предложения относительно плана работы в новом учебном году.

«Уважаемая .

(И. О. старшего воспитателя)

Хочу рассказать Вам о своих идеях относительно работы в новом учебном году. При этом разрешите мне остаться «неизвестным».

1. Мы уделяем большое внимание развитию творческих способностей детей, поэтому я считаю, что в новом учебном году в детском саду необходимо:

провести конкурсы: ;

реализовать проекты: .

2. Необходимо привлечь родителей воспитанников к участию в мероприятиях:

конкурсах: ;

проектах: .

3. На Вашу просьбу высказать идеи по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группе я предлагаю оформить следующие уголки и мини-центры:
 .

4. Недавно я размышляла над тем, что мы с дошкольниками мало ходим на экскурсии. Надо исправить эту ситуацию. В новом учебном году можно посетить с детьми
 .

5. Я помню, что необходимо фиксировать достижения и успехи детей в течение учебного года. К установочному педагогическому совету я подготовлю вариант оформления достижений воспитанников и представлю его коллегам.

6. Теперь о наболевшем. Я давно собираюсь Вам сказать о том, что
 .

7. А теперь о приятном. Я .

Спасибо за то, что выслушали меня. Надеюсь, что учтете мое мнение.