

## "Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в ДОУ"

Подготовила: Кузьмина Елена Эдуардовна,  
воспитатель, МКДОУ д/с № 35

Одной из основных задач дошкольного образования является создание условий для формирования у детей готовности обучения в школе.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) описаны целевые ориентиры, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы дошкольного образования. Среди них - "ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности..."

В современных условиях перед дошкольными учреждениями стоит задача воспитания детей, способных к самоорганизации и самообучению, то есть владеющих предпосылками универсальных учебных действий дошкольников. Для этого необходимо формирование не только умения слушать, но и запоминать информации, качественно воспроизводить ее с помощью средств речи.

Работая в комбинированной группе, я увидела ряд проблем в речевом развитии детей: речь односложная, состоящая лишь из простых предложений; неспособность детей грамматически правильно построить предложение, недостаточный словарный запас; неумение понятно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ; наблюдаются трудности в составлении сюжетных или описательных рассказов на предложенную тему.

Поэтому для углубленной работы я выбрала тему «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в ДОУ», ведь именно дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка. Если в группе будет создана система работы по развитию речи детей, то уровень развития речи детей дошкольного возраста возрастет, обогатится и расширится словарь, усовершенствуется звуковая культура речи детей и развитие монологической и диалогической речи.

Детский сад совместно с семьей является первым звеном системы по развитию речи дошкольников, поэтому не случайно перед воспитателями встает задача формирования речевой деятельности детей. Уровень развития речи детей в дошкольном учреждении зависит от проводимых мероприятий по развитию речи детей. Для меня, как для воспитателя, очень важно определить каким набором методического педагогического инструментария следует воспользоваться, чтобы ежедневно помогать детям познавать мир, развиваться, взрослеть.

Изучая методическую литературу по данной проблеме и наблюдая за речью и играми детей, пришла к выводу, что нужно применять различные методы и приемы для развития речи. Это и дидактические игры, беседы-диалоги, театральную деятельность, пальчиковые игры, мнемотехнику и т.д.

В своей работе использую различные методы и приёмы для развития речи детей:

- речевая разминка:
  - упражнения на развитие фонационного (речевого) дыхания
  - дикционные упражнения (скороговорки, чистоговорки, считалки)
- беседы-диалоги;
- сказочный зачин;
- дидактические игры
- пальчиковые игры;
- пальчиковый театр;
- мнемотехника;
- наглядные методы;
- словесные методы и приемы.

**Речевые разминки** это короткие по времени динамические речевые упражнения. Они проводятся в непринужденной обстановке, а главная их цель развития речевых умений строить диалог, рассуждение, рассказ. Например, игровое упражнение «Вопросы цепочкой». Условия этой игры таковы, что не позволяют задавать вопросы, ответами на которые были бы короткие «да» или «нет». Дети должны так сформировать вопрос, чтобы соседу необходимо было дать развернутый ответ. Или проговариваем различные скороговорки, например " Мед в лесу медведь нашел, мало мёду, много пчел", или чистоговорки, например, "Су-су-су: не боимся мы осу"

**Беседы-диалоги** - провожу со всей группой детей, посвященный одному какому-либо вопросу. Беседа учит просто и понятно излагать свои мысли. Проговаривать правильно, достаточно отчетливо и громко, чтобы слышали все собеседники.

**Пальчиковые игры** провожу как индивидуально, так и с группой детей, при этом использую следующие методы обучения: показ действий, действия руками ребенка, совместные действия руками взрослого и ребенка, самостоятельные действия ребенка по инструкции. Использую пальчиковые игры с проговариванием стихотворений («Лапки-царапки», «Зайка», «Молоточки»), со сшитыми колпачками в виде животных и без них («Моя семья», «Пальчиковые загадки»). Хорошо знакомые детям пальчиковые игры провожу в перерывах между образовательной деятельностью, на прогулке.

Для **пальчикового театра** использую вязанные, тряпичные фигурки, которые надеваются на пальцы, или фигурки из фетра. При помощи этих фигурок мы придумываем и разыгрываем небольшие сюжеты, тексты стихотворений. В театре на пальчиках мы поочередно двигаем разными пальцами – когда персонаж говорит, он двигается или кланяется. Одеваем персонажи на **пальчики ребёнка**. Помогаем ему показать действия героев и **озвучиваем**: «Дедушка капает, сажает, тянет и т. д.» (глагольный словарь). «Позвала жучка внучку». «Как Жучка лает?» - ав, ав, ав - помогаем озвучить звукоподражания. «Мурка мяукает» - мяу, мышка пищит (пи, пи).

Пополняем словарь прилагательными. Играем с персонажами. «Дедушка (какой) – старенький, седой, мудрый...». «Бабушка – старенькая, добрая, заботливая...». «Внучка – маленькая, весёлая, резвая...»

Развитие интонационной выразительности речи. Можно потренироваться говорить от имени разных персонажей: «*Вот так репка! – удивительно, радостно*». «Ну и репка! – грустно».

- **наглядные методы:** наблюдения; рассматривание натуральных предметов; экскурсия; осмотр помещения; показ картин, рассматривание картин, игрушек, описание их детьми; придумывание сюжетных рассказов;

- **словесные методы и приёмы:** чтение художественного произведения, заучивание наизусть, пересказ, рассказ из жизненного опыта,; речевой образец, повторение, объяснение, указания, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос;

Большую роль в работе с детьми старшего дошкольного возраста отвою **игровой деятельности**.

**Дидактические игры по развитию речи** обеспечивают количественное накопление необходимого для полноценного общения словарного запаса, помогают в понимании значений слов и их правильного употребления с другими словами, позволяют освоить обобщающие значения слов, основанные на выделении общих характерных признаков предметов, действий или явлений. Например, игра «Весёлый счет», помогает закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. "Игра в слова", учит синтезировать и группировать слова по признаку. Создала подборку дидактических игр по развитию речи детей старшей и подготовительной к школе групп.

**Сюжетно-ролевые игры**, игра развивает язык, а язык организует игру. Например, игра "Строительство дома", в игру играет группа детей , но для начала нужно распределить роли. Один ребенок привозит на самосвале материал, другой стоит, третий прораб и т.д. Во время игры дети проговаривают как они построил дом, рассказывают какие кубики им понадобились, какого они цвета, кто там будет жить. После завершения строительства , обыгрывание ситуации, например, кто то пришел в гости, а это конечно диалоговая речь. После игры попросить детей проанализировать игру, чтобы им понравилось, чтобы еще добавили в эту или иную игру.

**Подвижные игры, игры малой подвижности**, они помогают развивать не только физические качества, но и речевые навыки, а также учит играть по правилам. Например, игра "Пустое место", начало игры сопровождается небольшим стихотворением, и водящий должен его произнести перед тем как выбрать с кем будет соревноваться. Или игра "Узнай по голосу", в которой водящий-ребенок закрытыми глазами должен узнать кто же его позвал, при этом дети должны проговорить четверостишие, и когда зовут водящего постараться изменить голос.

**Мнемотехника**, использую метод опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений, пересказ сказок, запоминание физминуток, увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный образ, сохранившийся

у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Совместную деятельность по речевому развитию по программе "Риторика для дошкольников" начала с экскурсии по библиотеке, беседы "Что такое библиотека?", знакомства с правилами поведения в библиотеке, беседой о книгах, и конечно же о правильной речи детей. Цель совместной деятельности обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях. Главное внимание в программе «Риторика для дошкольников» уделяется приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики в контексте развития выразительной связной речи, формированию коммуникативных, риторических умений и навыков. На протяжении всего периода обучения с ребятами разучивали скороговорки, чистоговорки, играли в игры на развитие мимики, жестов и поз, разыгрывали различные игровые ситуации, моделировали речевые ситуации, анализировали свои поступки и поступки других ребят, проводили дни вежливости. Разыгрывали проблемные ситуации с элементами театральных игр. Каждое свое занятие начинали с речевой разминки, куда входили, упражнения на развитие речевого дыхания, дикционные упражнения. Также играли в сюжетно-ролевую игру "Библиотека", где дети примеряли на себя различные роли. Приводили книги в порядок, проклеивали, раскладывали по порядку. Провели театрализацию двух произведений "Теремок", "Морозко". Познакомились с такими авторами, как А.М. Волков, Э.Успенский, Д.Родари, М. Пришвин.