**Что нужно знать родителям о развитии речи дошкольника**

**Вашему ребенку 4 года**

К четырем годам в словаре у вашего ребенка должно быть около двух тысяч слов, гораздо меньше грамматических оши­бок, но еще возможно нарушение произношения звуков [ш], [ж], [щ], [ц], [ч], [р], [р’], [л], [л’], а вот звуки [с], [з], [с’], [з’] ребенок уже произносит правильно и чисто говорит: «сок», «носок», «зубы», «коза», «осень», «зима» и т. п.

Малышу доступны различные формы общения (диа­логическая и монологическая, ситуативная и контекстная речь). Он отвеча­ет на ваши вопросы о том, что видел на прогулке, чем занимался в детском саду, легко запоминает и рассказывает короткие стишки, а рассматривая знакомые книжки, пересказывает сказки, которые вы ему неоднократно чи­тали. Вы, конечно же, продолжаете много общаться с ребенком, играете с ним, смотрите и обсуждаете мультфильмы, ходите в театр на детские спек­такли.

Если у ребенка появилось желание познакомиться с буквами, начи­найте работу по подготовке малыша к обучению грамоте. Только не спеши­те, выберите методику, которой будете пользоваться, хорошо изучите ее и лишь тогда начинайте занятия с малышом. Для занятий вам потребуются карточки и кубики с буквами, азбука или букварь для дошкольников, яркие предметные картинки, палочки и шнурочки для выкладывания и пластилин для лепки букв. Хорошо приобрести магнитную доску с набором букв.

Вы учите своего ребенка быть вежливым, здороваться и прощаться с окружающими, говорить «волшебные» слова «спасибо» и «пожалуйста». Вы следите за своей речью и не допускаете использования близкими в присут­ствии ребенка бранных и сорных слов. Помните: речь вашего ребенка будет отражением вашей речи.

Вашему ребенку 5 лет

К пяти годам уже и звуки [ш], [ж], [щ] произносятся правильно, Ваш сын или ваша дочь уже абсолютно чисто произносят слова «шуба», «мышка», «жук», «кожа», «щетка» и т. п., не путают звуки [с] — [ш] и [з] — [ж] в речи. Например, пятилетний ребенок легко повторит вслед за вами следующие пары слов:

миска — Мишка;

маска — Машка;

каска — кашка;

соска — шашка;

пасу — пишу;

коза — кожа;

лизать — лежать.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи ок­ружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий. Ребенок не путает падежи имен существи­тельных и не говорит: «Я рисую карандашом и ручком». Он скажет верно: «Я рисую карандашом и ручкой». Он не скажет: «Пять карандашов», а упот­ребит верную форму: «Пять карандашей». Он уже умеет правильно исполь­зовать предлоги и не говорит: «Чашка упала от стола», а правильно скажет: «Чашка упала со стола».

Ребенок этого возраста легко составит рассказ по серии картинок.

Так же легко он перескажет содержание просмотренного мультфильма или спектакля, прочитанного воспитателем в детском саду рассказа. Он уже знает и помнит много стихов, умеет отгадывать загадки и, главное, объ­ясняет, что помогло ему отгадать загадку. Например, ребенок легко отга­дает загадку:

Пробежала кочка

Около пенечка.

А у кочки черный нос

И в колючках спинка.

На колючках листьев воз

С дуба и осинки.

Малыш, конечно же, скажет, что это еж, и легко объяснит, что ежик действительно похож на кочку, у него спинка в колючках и он таскает на колючках листья.

Если у ребенка возникают сложности при отгадывании загадок, сна­чала используйте загадки — упражнения типа «Подскажи словечко»:

Полосатой рыжей спинкой,

Ластясь, трется о ботинки,

Машет кончиком хвоста.

Говорю я про... (кота).

Пятачок и хвост крючком.

Ты, конечно, с ним знаком.

Он — большой свиньи ребенок,

А зовется — ... (поросенок).

Резво скачет по лужайке.

Кто он? Быстро угадай-ка.

Ножки тонкие, и грива

Развивается игриво.

На конюшне без пеленок

Вырос рыжий... (жеребенок).

На мостке, упершись лбами,

Час стоят, на горе маме.

Вот упрямые ребята!

Как же их зовут? (козлята)

Учите ребенка объяснять, как он отгадал загадку, что помогло ему найти отгадку. Это развивает не только речь, но и мышление ребенка.

**Вашему ребенку 6 лет**

К шести годам процесс фонемообразования у нормально развивающегося ребенка заканчивается, он правильно произно­сит в свободной речи абсолютно все звуки родного языка, не пу­тает их между собой в речевом потоке.

К шести годам ребенок должен овладеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. Он легко пересказывает прочитанные ему рассказы и сказки, составляет рассказы не только по серии картинок, но и по сюжетной картинке.

