**Семинар-практикум:**

**Организация познавательной деятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах в условиях введения ФГОС ДО»**

**Запрудская Елена Алексеевна, старший воспитатель д/с № 35 «Непоседы»**

На современном этапе развития образования в нашей стране инновации и нововведения не обошли стороной и дошкольное образование.

Дошкольное образование сегодня стало первой ступенью системы непрерывного образования. Произошедшие в 2013 году изменения в системе дошкольного образования существенно изменили организацию работы дошкольных учреждений. Нормативно правовые документы федерального уровня, такие как № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» привели к необходимости пересмотреть воспитателям свою работу.

Вопрос организации образовательной деятельности дошкольников в режимных моментах на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Решение программных образовательных задач происходит* ***не только*** *в непосредственно образовательной деятельности (занятии), а на протяжении всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.*

В совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах, которая может проводиться в различных формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Педагоги должны продумывать организацию образовательной деятельности: в утренние часы при встрече детей и родителей, при подготовке к приёму пищи, во время прогулки, в моменты раздевания и одевания, в подготовке к тихому часу, и конечно же в играх детей.

Необходимым условием эффективной образовательной деятельности является организация и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует теме неделе и содействует развитию интереса у детей дошкольного возраста к обучению.

Планирование содержания образовательной деятельности необходимо начинать с изучения физических и психологических особенностей детей младшей группы детского сада. Детям нравиться общаться и играть со взрослыми и сверстниками. Играя со взрослыми, младшие дошкольники удовлетворяют свои познавательные потребности.

В работе со старшими дошкольниками появляется возможность перейти от таких форм обучения, как подражание действиям взрослого, к таким формам, где взрослый в игровой форме или в проблемной ситуации организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Педагоги, организуя образовательный процесс, должны помнить про ведущий вид деятельности дошкольного возраста — игровая деятельность.

Отмечая исключительное значение игр для детей дошкольного возраста, Н. К. Крупская писала: «...игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра - для дошкольников - способ познания окружающего».

В игре взрослые знакомят детей со свойствами предмета, развивают его мышление, воображение, восприятие, память. Дошкольники усваивают эталоны формы, величины, цвета. Обучение в форме игры дает детям возможность узнавать новое, оперировать знаниями, уже вошедшими в его опыт.

По мнению А. П. Усовой, воспитатель должен находиться в центре детской жизни, понимать происходящее, вникать в интересы играющих детей, умело их направлять.

В практике работы нашего дошкольного учреждения принят комплексно-тематический принцип организации педагогического процесса.

Опыт своей работы сейчас представят педагоги детского сада № 35 «Непоседы».

**Вторая младшая группа:**

На примере темы: ***«Домашние животные»*** покажите, как происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста **в режимных моментах** в течение всего дня.

(С помощью сюжетно-игровой линии)

**Петрова Марина Валерьевна,**

**воспитатель второй младшей группы № 4 «Потешки»**

**Тема недели: «Домашние животные и их детеныши»**

**Тема дня: «Домашнее животное - кошка»**

Цель: знакомство детей с домашними животными и их детенышами, средой обитания.

**Перед приходом в детский сад, я готовлю предметно-развивающую среду, которая должна соответствовать теме: «Домашнее животное - кошка»:**

* Готовлю картину: «Кошка и котята».
* Ставлю на самое видное место макет «Котики».
* Подготавливаю игрушки по теме: «Кошка и ее детеныши».
* В книжном уголке подбираю книги, где героями встречаются котики.
* В уголке творчества готовлю раскраски «Котики».
* В уголке ряженья костюмы, маски, шапочки «Котиков».

Когда в группе начинают собираться воспитанники, то их внимание привлекают новые игрушки, они начинают их рассматривать и взаимодействовать.

Я начинаю работу в малых подгруппах (вовлекаю детей в деятельность). Вместе с детьми рассматриваем картину. Обращаем внимание, что у котика есть глазки, носик, ушки, лапки, хвостик.

Работа в уголках творчества: дети дальше продолжают знакомиться с котиками, с помощью цвета выделяют части тела.

Игры с макетом закрепляют представление о том, где живет котик, каких домашних животных дети еще знают?

После того, как воспитанники будут в сборе, педагог создает игровую ситуацию с игрушкой-котиком: «Посмотрите, кто пришел к нам?» Читает стихотворение:

Маленькая **кошка**
Прыгнула в лукошко,
Потянулась, облизнулась
И калачиком свернулась.

Игровая ситуация переходит в утреннюю гимнастику:

«Веселая зарядка вместе с котиком»

После утренней гимнастики, педагог обращает внимание, что столы уже накрыты. И предлагает рассказать котику, что же нужно сделать перед тем, как садиться кушать.

После того, как помыли руки, воспитатель организует инсценировку «Научите котика вытирать лапки».

Перед тем, как дети сядут за столы воспитатель, уточняет: что кушает котик?» А кто дает молочко? Котик вместе с детьми садится кушать.

**Перед прогулкой научить котика одеваться**

**Прогулка**

**Игра малой подвижности: «Кот и кошка»**

(Дети встают парами: мальчик и девочка.)

Ходит кот по лавочке, (Мальчики важно вышагивают, выбрасывая прямую ногу вперёд.)

Водит кошку за лапочки. (Девочки берутся за юбочки, идут мелкими шажками на носочках.)

Топы – топы по лавочке,

Цапы – цапы за лапочки. (Дети идут рука об руку.)

Плошки мыть,

Выходи,

Тебе водить!

**Подвижная игра «Прокати клубочки и собери в корзинку»**

А как любят котята играть с клубочками. Сколько клубочков у меня в руках? Один клубочек.

А сколько клубочков лежит в корзинке? Много клубочков.

Вы, наверное, как и котята хотите поиграть с клубочками.

Возьмите себе клубочки. Положите их перед собой на пол и толкните, так чтобы они покатились вперед.
Ой, разбежались наши клубочки! Скорее собирайте их и складывайте в корзину.

Возвращение с прогулки

После прогулки воспитатель предлагает детям показать котику, как нужно аккуратно складывать свои вещи на стульчики.

**Пальчиковая гимнастика «Котята» (перед дневным сном, когда дети лежат в кроватках)**

Все котятки мыли лапки,
Вот так, вот так!
(Тереть ладошки друг о друга)

Мыли ушки, мыли брюшки
Вот так, вот так!
(Тереть ладонями то уши, то живот)

А потом они устали,
Вот так, вот так!
(Приложить ладони к лицу и потереть кулачками глаза)

Сладко-сладко засыпали,
Вот так, вот так!
(Сложить ладони вместе, наклонить голову набок, положив ее на ладони)

Когда все детки легли на кроватки, воспитатель котика укладывает тоже спать и поет колыбельную песенку.

**Ой, баю, баю…**

(потешка)

Ой, баю, баю, баю,

Живёт котик на краю.

Он не беден, не богат,

У него трое ребят.

Все по лавочкам сидят,

Кашу масляну едят.

Один серый, другой белый,
Третий Васька-простак,

Не зовёт отца никак!

*Вторая половина дня (после сна)*

**Сюрпризный момент**

Кто прячется под стулом? Послушайте.

(Звучит аудиозапись кошачьего мяуканья или воспитатель сам имитирует его).

Так кто же там спрятался под стулом? Это кошка Мура.

Она зовет нас на разминку.

**Динамическая пауза «Котик маленький сидит»**

Котик маленький сидит
И ушами шевелит.
Вот как, вот как,
Как ушами шевелит.
(Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)

Котик маленький замерз,
Прикрывает лапкой нос
(Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью)

Котик-котик, Котофей!
Быстро мы тебя согреем!
(Потирание ладошек одну о другую)

Прыг-скок, прыг-скок!
Прыгай с пятки на носок!
(Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)

Во время свободной деятельности

**Дидактическая игра «Кошка и котята»**

Есть у нашей кошки детки. А вы знаете, как называют деток кошки? Котята.

Посмотрите, кошка большая, а котята какие? Маленькие котята.

Кошка одна, а котят сколько? Котят много.

Кошка мяукает громко. Вот так «Мяу!»

А котята мяукают тихо. Вот так. (Показ воспитателя)

Давайте вы замяукаете громко, как мама-кошка.

А теперь помяукайте тихо, как котятки-ребятки.

**Дыхательное упражнение «Подуй на бантик»**

Любят котята играть с бантиками. Возьмите бантики за ниточку и подуйте на них, так чтобы бантики закачались.

**Дидактическая игра «Большие и маленькие игрушки»**

У котят много игрушек. Есть большие, а есть маленькие.

Берите только маленькие игрушки и складывайте в маленькую корзиночку.

А теперь возьмите большие игрушки и сложите в большую корзинку.

Вторая половина дня (после ужина)

# Инсценировка: «Котенок, который забыл, как просить есть»

**Сказали кошечке до свидания, поблагодарили.**

**Средние группы:**

На примере темы: «Какие мы?» покажите, как происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста **в режимных моментах** в течение всего дня.

(С помощью сюжетно-игровой линии)

**Старшие группы:**

На примере темы: ***«Помощники в путешествии: глобус и карта»*** покажите, как происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста **в режимных моментах** в течение всего дня.

(С помощью проблемно-игровых образовательных ситуаций)

**Курманова Евгения Сергеевна,**

**воспитатель старшей группы № 7 «Почемучки»**

**Тема недели: «Помощники в путешествии: глобус и карта»**

**Цель:** познакомить детей с глобусом-моделью земного шара.

**Задачи:** дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному.

Воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому.

Раскрыть смысл понятия «карта» - развернутого изображения поверхности земли на плоскости бумаги, ее назначение.

**Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группе:** глобус, карта, компас, пазлы, иллюстрации по теме.

* Располагаем на видном месте глобус, карту.
* В книжном уголке подбираем соответствующую литературу

(атлас, книги, энциклопедии о странах, о животных разных стран и т. д.

* В изоуголке раскраски по теме: животные, карты, компас, глобус.
* Готовим разрезные картинки (карта, компас, глобус)

***1 половина дня***

Когда дети начинают собираться в группе перед завтраком проводим беседу.

Беседа: ставим проблемный вопрос:

Для чего нужны глобус и карта?

Как мы можем их использовать?

Что можно узнать на глобусе о нашей планете?

Чего на глобусе больше? (показ иллюстраций гор, степей)

Беседа с рассматриванием иллюстраций.

После завтрака до занятия предлагаем детям игру: **д.и «Я знаю»**

Цель: расширять знания детей об особенностях нашей планеты о растительном и животном мире.

**д.и. «Назови климатические зоны нашей планеты»**

Цель: закреплять знания об особенностях климатических зон.

Перед началом прогулки поговорить с детьми какую одежду нужно одеть и почему.

**На прогулке:**

Наблюдение за компасом. Как работает компас?

Что с помощью него мы можем узнать?

**Подвижная игра:** «Найди предмет».

Туристы пошли в поход и заблудились. Что может помочь туристам выйти из леса? (компас, карта)

Труд: Туристам стало холодно. Что поможет туристам согреться? (костер) Что для этого надо сделать? (собрать ветки)

Зашли с прогулки, обед (чтение перед обедом)

Перед обедом чтение фрагмента сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» - Женя на северном полюсе.

***2 половина дня:***

*После сна закаливающая гимнастика по определенному маршруту с помощью карты-схемы группы. (показать на фото карту-схему и фрагмент зарядки с детьми)*

Туристы потеряли свою карту и не знают, как им вернутся домой.

Что мы с вами можем сделать, чтобы помочь туристам вернуться домой?

Как помочь? (Нарисовать карту) или конструирование

*Итог должен соответствовать цели и задачам, поставленным вначале дня.*

**Подготовительные к школе группы: на** примере темы: ***«Я – гражданин России»*** покажите, как происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста **в режимных моментах** в течение всего дня.

(С помощью проблемно-игровых образовательных ситуаций)

**Винокурова Ирина Владимировна,**

**воспитатель подготовительной к школе г7руппы № 9 «Смешарики»**

Тема недели: «Я – Гражданин России»

***Тема дня: «Народы России»***

***Задачи:*** формировать представления детей о многонациональном составе страны, уважительно относиться к культуре разных народов, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, ее населяющих.

***Перед приходом детей в группу я подготовила предметно – развивающую среду:***

на доске разместила дидактический материал (иллюстрации народов России);

в книжном центре создала выставку журналов из серии: «Куклы в народных костюмах», иллюстраций, энциклопедий о народных костюмах.

В уголке народного творчества подготовила выставку миниатюрных кукол в народных костюмах.

В центре группы я разметила кукол (одна в русском костюме – Машенька, а другая кукла в народном украинском костюме – Ждана), для проблемно – игровой ситуации.

В уголке ряжения разместила русские народные костюмы для детей

Когда в группу приходят дети, то их внимание привлекают две куклы, расположенные в центре группы. Они начинают ими интересоваться, рассматривать и взаимодействовать.

Ситуативный разговор с подгруппой детей перед зарядкой (постановка проблемы). Дети предложили взять девочек (кукол) на зарядку и показать им как мы ее выполняем.

Ребята, к нам сегодня в группу пришли две подружки
(куклы) Машенька и Ждана. Обратите внимание на ее необычный костюм. И имя у нее необычное. Как вы думаете, почему?
Правильно, Ждана приехала к нам из Украины. Она тоже ходит в детский сад и очень любит узнавать новое и интересное. Девочки очень хотят узнать есть ли в России другие народы. Познакомиться с их традициями и посмотреть их одежду. Ребята, давайте поможем совершить нашим гостям увлекательное путешествие по России.

**После зарядки в группе дети примеряют на себя русские народные костюмы**

Беседа воспитателя перед завтраком: «Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много. Русские, чуваши, мордва, башкиры, татары – в средней полосе России, чукчи, ненцы – на севере, осетины, ингуши – на юге страны. Каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру, традиции.
- Что такое традиции? (Ответы детей)
Это то, что передаётся из поколения в поколение.
Например, народные праздники, свадебные традиции.
- Какие русские народные праздники вы знаете? (Масленица, Рождество, Пасха, Осенины, Праздник жаворонков и др.)
А у татарского народа есть праздник Сабантуй – это праздник окончания посевных работ.
Итак, у каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ.

У каждого народа свои народные традиции.
Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России.
Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего государства.
У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.
Сегодня мы познакомимся с некоторыми народами нашей страны.

Посмотрите на русский национальный костюм. Как одеты женщина и мужчина? (дети перечисляют: нарядный сарафан, рубашка, кокошник у женщин, кафтан, шапка, штаны у мужчины.)
Посмотрите, что особенного в татарском национальном костюме? (На голове у мужчины тюбетейка. В основе рисунка, которым украшен татарский костюм, преобладает геометрический орнамент.)
- А посмотрите, какой красивый мордовский национальный костюм. Обязательный атрибут мордовского женского костюма – красивый пояс – пулай.
Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его самым красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам

*Я предложила детям показать Маше и Ждане иллюстрации «Костюмы народов России»*

Рассматриваем с детьми миниатюрных кукол в народных костюмах

В свободной деятельности ребята собирают пазлы: «Костюмы народов России»

**Прогулка**
Наблюдения за природой: отметить изменения в природе.
Вспомнить народную примету: «Если лист с дерева не чисто опадает – будет строгая зима».

На прогулке мы познакомились с **татарской народной игрой: «Маляр и краски»**

После дневного сна мы продолжили свое путешествие и отправились по детскому саду, рассмотрели карту, где живут народы России.

*Во вторую половину дня* рассматриваем энциклопедии и журналы о национальной одежде.

Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения В. Орлова «Я узнал, что у меня есть огромная семья»

После ужина мы с детьми лепили национальные головные уборы

Перед тем как отправиться домой, ребята попрощались с Машей и Жданой.