

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе № 11 «Ручеёк»

по теме: «Путешествие в страну математики с героями сказок» (ОО «Познавательное развитие»)

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Кузьмина Е.Э., воспитатель первой квалифицированной категории МКДОУ д/с №35 «Непоседы»

Цель: развитие математических способностей у детей в подготовительной к школе группе.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»:

Интеграция с другими образовательными областями:

Речевое развитие

Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

Обогащать и активизировать словарь детей.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Физическое развитие:

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением основных движений, овладение подвижными играми и правилами.

Развивающая предметно-пространственная среда: письмо от Феи, картинки со сказочными героями, блоки Дьенеша на каждого ребенка, схемы для работы по блокам Дьенеша, лист в клеточку и простой карандаш для графического диктанта на каждого ребенка, мольберт.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
-----------------	---	----------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------

<p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята, давайте поприветствуем друг друга! (Дети хором приветствуют друг друга.)</p> <p>Для начала встанем в круг, Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы готовы поиграть, Ну что, можно начинать!</p> <p>Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо от Феи из страны «Сказочных героев». Давайте его прочитаем.</p> <p>Письмо: <i>Дорогие ребята, мы, герои сказочной страны, попали в беду. Баба-Яга перепутала сказки, похитила главных героев и наложила на них заклятье. Помочь нам можете только вы. Если вы выполните все задания и отгадаете этих героев, то они вновь вернутся в сказочную страну в свои сказки. Милые детки, помогите нам</i></p> <p>Воспитатель: Ну что поможем сказочным героям?</p> <p>Дети: Отвечают.</p> <p>Воспитатель: Тогда давайте подготовимся к путешествию и проведем разминку для ума.</p> <p>1. Сколько ушей у двух кошек? (4)</p>	<p>социально-коммуникативное развитие, коммуникативная деятельность.</p>	<p>ситуативный разговор, речевая ситуация.</p>	<p>общение взрослого и детей</p> <p>Стихотворение-приветствие</p> <p>письмо</p> <p>общение взрослого и детей</p>	<p>развитие связной, грамматически правильной диалогической речи</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной</p>	<p>овладение активной речью, включенной в общение</p> <p>Развитие</p>
--	--	--	--	--	---

<p>2. Сколько дней в неделе? (7) 3. Сколько глаз у светофора? (3) 4. Сколько пальцев на одной руке? (5) 5. Сколько лап у двух собак? (8) 6. Сколько пальцев на двух руках? (10) 7. Сколько в неделе выходных дней? (2) 8. Какое число больше 8, но меньше 10? (9). 9. Сколько месяцев в году? (12) 10. Какое сейчас время года? (весна) Воспитатель: Молодцы ребята!</p>				<p>МОТИВАЦИИ</p>	<p>ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ</p>
--	--	--	--	------------------	-----------------------------

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации и Программы	Средства реализации и ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>Воспитатель: Интересно, ребята, на чем же сегодня с вами мы будем путешествовать? Как вы считаете? Воспитатель: Сейчас мы и проверим, кто из вас угадает! Проходим за столы. Перед вами листочек в клеточку и карандаш. Обратите внимание, начало нашего рисунка отмечено красной точкой. Поставим карандаши на начало пути, на красную точку. Внимательно слушаем команды и выполняем задание. Графический диктант: 7 клеток вправо, 2 клетки</p>	<p>Познавательное развитие, коммуникативная деятельность, Речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>ситуативный разговор</p>	<p>Листочек в клеточку и простой карандаш</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Развитие</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p>

<p>вниз, 3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо, 2 клетки вверх.</p> <p>Воспитатель: Что у вас получилось? На чем мы отправляемся путешествовать на этот раз?</p> <p>Дети: Автомобиль! (Машина).</p> <p>Воспитатель: А чего у нашей машины не хватает?</p> <p>Дети: колес.</p> <p>Дорисуйте недостающие колеса.</p> <p>Воспитатель: Молодцы и заведем моторы и поехали.....</p> <p>Вижу поляну, ребята, что-то видно нас здесь ждет. Останавливаемся??</p> <p>Дети: Да</p> <p>Воспитатель: Смотрите дети, Фея отправила нам задание, давайте я прочитаю, что за задание она отправила и кого мы должны спасти</p> <p>Воспитатель: Бабушка девочку очень любила. Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла свое. А ну, подскажите имя ее...(Красная Шапочка)</p> <p>Воспитатель: Чтобы спасти красную Шапочку мы должны выполнить очередное задание Феи.</p> <p>Воспитатель: А теперь, вспомните сказку про красную шапочку, кого же встретила она по дороге к бабушке (ВОЛКА). А вы помните по какой дороге волк пошел к бабушке? (короткой) А по какой КШ? (длинной).</p> <p>Вот шла КШ по лесу песенку напевала и цветочков</p>		<p>Отгадывание загадки</p> <p>ситуативный разговор</p>		<p>общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p>	<p>Развитие мелкой моторики детей</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------

<p>насобирала своей бабушке, вот подошла к речке и увидела что сломан мост. Может построим мост для красной шапочки? Мы превращаемся в архитекторов и строителей. А вы знаете кто такие архитекторы? Архитекторы сначала мысленно представляют здание, которое будут строить, затем делают чертеж или рисунок, чтобы строители понимали, что как строить и в какой последовательности. Я предлагаю вам схему моста.</p> <p>Воспитатель: А теперь мы сделаем привал и немного отдохнём.</p> <p>Физкультминутка: Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак) Сделаем большой круг ("нарисовали" руками круг)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Пойдемте дальше. Теперь нужно спасти следующего героя. А вот какого, мы узнаем, отгадав загадку: Шляпа голубая, Жёлтые штанишки, В городе Цветочном – Главный хвастунишка (Незнайка)</p> <p>Воспитатель: Мы с вами читали книжку про Незнайку. Так вот Незнайка решил превратиться в строителя,</p>	<p>Физическое развитие, двигательная активность</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>физминутка</p> <p>Отгадывание загадки</p>	<p>общение взрослого и детей</p>	<p>Приобретение опыта в двигательной активности, связанной с выполнением основных движений.</p> <p>Развитие</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основным и движениями и может контролировать свои движения.</p>
---	---	--	----------------------------------	---	--

<p>но совсем запутался.</p> <p>Дидактическая игра «Строим дом» (Блоки Дьенеша) (детям раздается схема «строим дом», по которой они выполняют постройку)</p> <p>Молодцы, ребята, все справились</p> <p>Воспитатель: Мы ещё должны помочь одному сказочному герою. Послушайте кому. Такое лишь в сказке волшебной случается: Карета из тыквы большой получается! Белые кони из мышек превращается В чудесном наряде, легка словно пёрышко, Со сказочным принцем не встретится...(Золушка) И здесь тоже ждет нас задание, Фея просит нас при помощи схем создать для Золушки различные фигурки. (Блоки Дьенеша)</p> <p>Воспитатель: Ну просто здорово, это задание у вас тоже не вызвало затруднений. Ребята ну вы молодцы. Справились со всеми заданиями Феи, я думаю нам пора возвращаться в наш сад Давайте произнесем заветные слова, чтобы вернуться в детский сад. Два раза хлопни Три раза топни, Вокруг себя обернись, И в детском саду очутись! Вот мы и в детском саду</p>		<p>Дидактическая игра (выкладывание при помощи схемы)</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Дидактическая игра (схемы различные)</p>	<p>Стихотворение-возвращение</p>	<p>интересов детей, любопытности и познавательной мотивации</p> <p>Развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации</p>	
---	--	--	----------------------------------	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу. Ребята, вам понравилось путешествовать? Что вам понравилось?</p> <p>Дети: отвечают</p> <p>Воспитатель: Каким сказочным героям мы помогли?</p> <p>Дети: отвечают</p> <p>Воспитатель: Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и за это Фея вас благодарит, и дарит вам вот такое улыбающееся солнышко.</p> <p>Воспитатель: А сейчас покажите, какое у вас настроение.</p> <p>- У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы</p>	<p>познавательное и речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>обобщающая беседа</p>		<p>обобщить полученные знания, развивать диалогическую речь</p>	<p>обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет владеет активной речью</p>