

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 35 комбинированного вида «Непоседы»

Номинация: «Педагогический проект

по экологическому воспитанию дошкольников»

*«Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста
через проектную деятельность»*

Авторы: Елена Сергеевна Пищина, воспитатель

Елена Эдуардовна Кузьмина, воспитатель

тел. 337-07-84

Новосибирск - 2017



СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Информация о ДОУ.....	5
Актуальность.....	7
Методы реализации проекта.....	12
Этапы проектной деятельности.....	13
Материально-техническая база.....	21
Перспективы реализации проекта.....	21
Список используемой литературы.....	22



АННОТАЦИЯ

Педагогический проект «*Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста через проектную деятельность*» предназначен для педагогов, детей старшего дошкольного возраста и родителей воспитанников. Реализуется данный проект на базе МКДОУ детский сад № 35 комбинированного вида «Непоседы» Первомайского района города Новосибирска.

Целью данного проекта является развитие экологической культуры у детей дошкольного возраста.

В период *подготовительной работы* мы изучили необходимую литературу, организовали пространственно-развивающую среду.

В **основном этапе** проводится работа по следующим направлениям:

- непрерывно-непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка;
- развлечения, праздники, утренники;
- проектная деятельность;
- самостоятельные игры экологической направленности по интересам детей.

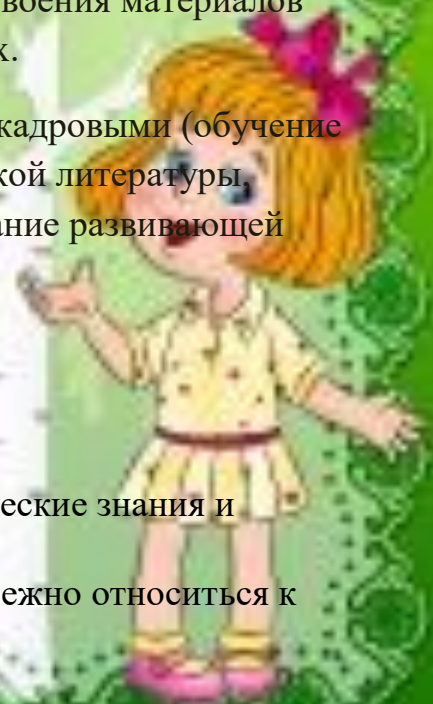
Заключительный этап направлен на исследование эффективности реализации данного проекта, проведение диагностики освоения материалов проекта и их коррекции для реализации в других группах.

Для реализации проекта потребуются обеспечение кадровыми (обучение педагогов), научно-методическими (наличие методической литературы, пособий) и материально-техническими условиями (создание развивающей среды в группе).

Ожидаемые результаты проекта:

ДЕТИ

- У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
- Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.



- Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
-

ПЕДАГОГИ

- Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства
- Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
- Пополнится развивающая среда в группе.
- Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей

РОДИТЕЛИ

- Обогащение уровня экологических знаний родителей.
- Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
- Возможность участвовать в совместных экологических проектах и акциях.



Информация о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 комбинированного вида «Непоседы» основан в 1970 году и расположен по адресу: г. Новосибирск, Первомайский район, ул. Тельмана, 36. В 2008 году сдано в эксплуатацию еще одно здание МКДОУ № 35 по адресу ул. Маяковского, 6/1. В настоящее время МКДОУ № 35 функционирует на базе 2 типовых дошкольных учреждений, которые отвечают всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Особенностью воспитательно-образовательного процесса детей нашего ДОУ является использование новых форм работы, которые отражают современный уровень развития дошкольного образования, возросшие требования социума к воспитанию и образованию.

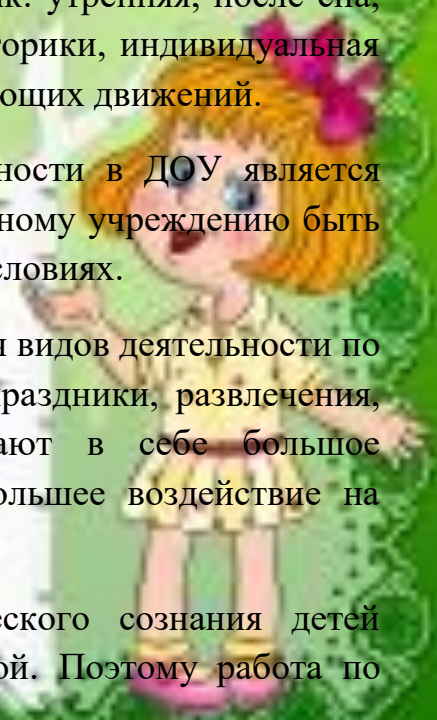
Нашим дошкольным учреждением взято направление на усовершенствование системы здоровьесбережения, особое внимание уделяется профилактической работе в санаторных группах. Это использование как традиционных методов в оздоровлении дошкольников: закаливание, воздушные ванны, посещение бассейна в ДОУ, так и нетрадиционных: «Семянотерапия» - изготовление медальонов с ароматом хвои, кедра; использование массажных подушечек с зернами риса, для профилактики заболеваний органов дыхания, посещение детьми Зимнего сада с целью оздоровления с помощью специально подобранных растений, обладающих фитонцидными свойствами.

В системе проведения различных видов гимнастик: утренняя, после сна, коррекционная, артикуляционная; развитие мелкой моторики, индивидуальная работа с детьми над освоением основных видов развивающих движений.

Одним из направлений инновационной деятельности в ДОУ является педагогическое проектирование, что помогает дошкольному учреждению быть более мобильным и привлекательным в современных условиях.

Традиционной в детском саду является интеграция видов деятельности по следующим направлениям: экология, развитие речи, праздники, развлечения, театрализованные представления, так как совмещают в себе большое разнообразие форм работы с детьми и имеют наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребенка.

Основным средством формирования экологического сознания детей является непосредственное общение с живой природой. Поэтому работа по



организации предметно-развивающей экологической среды в ДОУ занимает одно из ведущих мест.

В ДОУ есть Зимний сад, который устроен в хорошо освещенном помещении. Площадь зимнего сада – 110 кв.м. Зимний сад создан под руководством научных сотрудников ботанического сада. Ботаническим садом были подобраны такие растения, летучие выделения которых обладают фитонцидными свойствами: кофейное дерево, мирт, лимон, бегония, хлорофитум, спатифиллум, фикус, циперус и мн.др.

В Зимнем саду силами педагогов оформлены макеты экосистем, которые воспроизводят природу родного края, знакомят детей с естественными связями животных и растений.

Для того чтобы дать детям знания о растениях и животных используем в работе экологическую тропу, которая проложена на территории детского сада. Дети путешествуют по ней в любое время года, знакомятся с растениями родной сибирской породы.

«Уголок живой природы» - любимое место детей в группе. Здесь они могут уединиться, понаблюдать за рыбками, здесь получают определенные знания по уходу за животными.

Территория детского сада хорошо озеленена. На ней произрастают свыше 20 видов деревьев и кустарников. Видовой состав деревьев следующий: береза бородавчатая, рябина обыкновенная, рябина черноплодная, сирень обыкновенная, акация желтая, курильский чай, калина, ель сибирская и мн.др.



Актуальность

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы.

А человеку нужна Родина.

И охранять природу – значит охранять Родину».

Михаил Пришвин

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из **актуальных** проблем современности. И первые основы экологической культуры должны закладываться в дошкольном детстве.

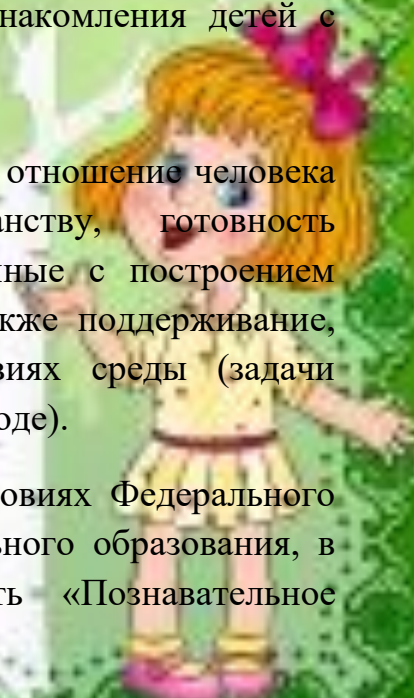
Современные родители не уделяют должного внимания экологическому воспитанию своих детей, недооценивая положительное влияние природы на полноценное и гармоничное развитие личности ребенка.

Мы начинаем понимать, что современные дети - это дети, которые умеют управлять своими действиями, поведением в интересах собственного развития, здоровья, экологической безопасности окружающей среды. Именно поэтому одним из актуальнейших вопросов современного общества является проблема формирования экологической культуры личности.

Экологическое воспитание - это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

Экологическая культура ребенка - это осознанное отношение человека к окружающему его экологическому пространству, готовность самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с построением процесса взаимодействия с окружающей средой, а также поддержание, укрепление и сохранение своего здоровья в условиях среды (задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в природе).

Тема нашего проекта является актуальной в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в которой появляется новая образовательная область «Познавательное развитие», которая предполагает:



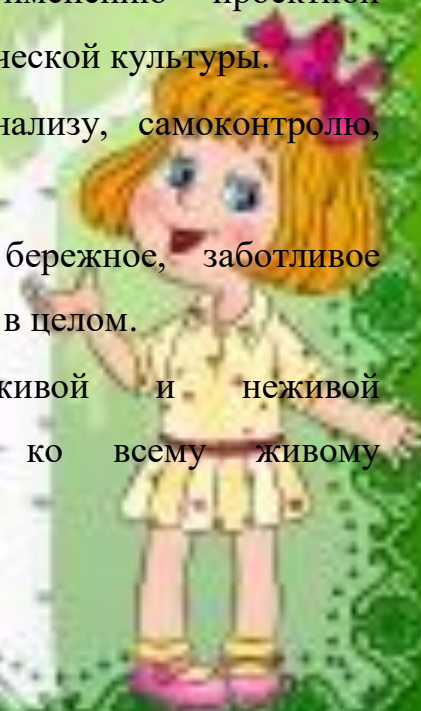
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Таким образом, мы считаем, если в процессе экологического воспитания дошкольников будет осуществляться комплекс мер, дифференцированный подход, мониторинг, то это приведет к формированию системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка - дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно – правильного отношения к природе), развитию познавательного интереса к природе, воспитанию гуманного, эмоционально – положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Цель проекта: формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Изучить особенности экологической воспитанности детей для построения соответствующей работы по экологическому воспитанию детей средствами проектной деятельности.
- Определить Эффективность работы по применению проектной деятельности как средства формирования экологической культуры.
- Развивать у воспитанников способности к анализу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе.
- Воспитывать эмоционально- положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- Формирование знаний об объектах живой и неживой природы, воспитание бережного отношения ко всему живому посредством дидактических игр.
- Укреплять связи детского сада и родителей.



Для реализации данных задач необходимо следовать следующим **принципам**: научности, доступности, гуманности, целостности, системности, сезонности, преимущества взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Степенью новизны проекта является внедрение модели экологического воспитания дошкольников посредством использования проектной деятельности. Предлагаемая модель создана на основе многоаспектного подхода в воспитании. Для реализации модели предлагается интегрированный подход, отвечающий, в том числе и федеральным государственным образовательным стандартом:

1. Включение форм работы во все виды детской деятельности.
2. Использование регионального компонента.
3. Планирование деятельности в сотрудничестве с семьёй и социумом.

Данная модель строится на принципах развивающего обучения и основана на формировании экологической культуры как совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

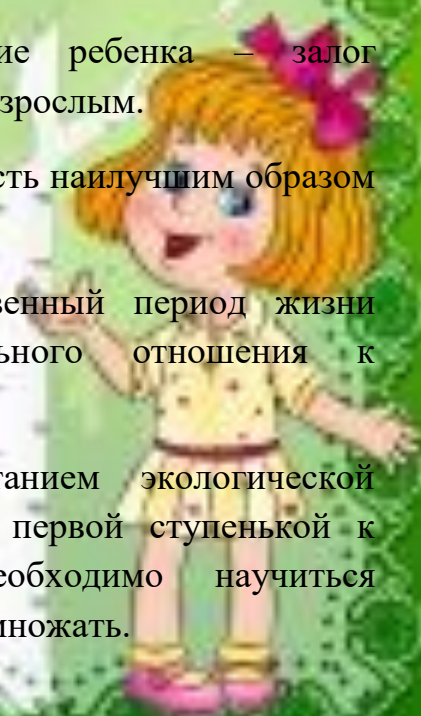
В настоящее время экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди. Почему?

Во-первых, экологически грамотное поведение ребенка – залог правильного его поведения в будущем, когда он станет взрослым.

Во-вторых, приобщение к природе дает возможность наилучшим образом приобщить ребенка к красоте природы.

В – третьих, дошкольное детство – ответственный период жизни человека, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру.

Актуальность проблем, связанных с воспитанием экологической культуры бесспорна, так как детский сад является первой ступенькой к освоению детьми «азбуки природы». Ребенку необходимо научиться осознанно ориентироваться в природе, беречь ее и приумножать.



Для воспитания экологической культуры у дошкольников были пересмотрены все формы детской деятельности.

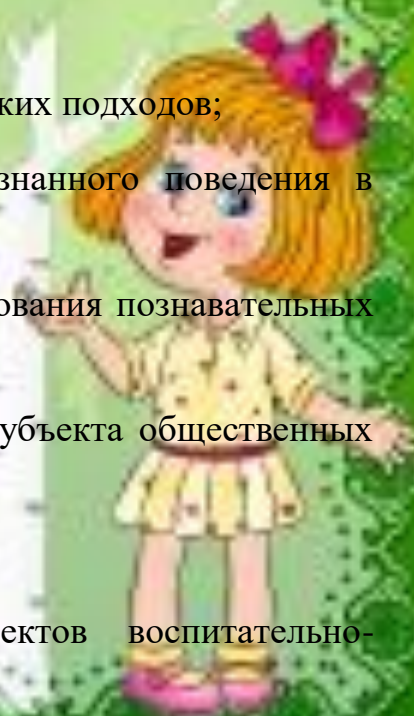
Из-за отсутствия социального опыта, далеко не всё может быть правильно понято детьми при общении с природой, не всегда при этом правильно формируется отношение к живой природе. И это давно тревожит педагогов и родителей.

Актуальность опыта состоит и в том, что природа является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Дети всегда в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса и луга, запах цветов, пение птиц, шелест травы, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки – всё это привлекает внимание детей, позволяет чувствовать природу, служит богатым материалом для их развития и формирования положительного отношения к ней.

Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. Именно в дошкольный период у ребенка складывается первое мироощущение – он получает эмоциональные впечатления о природе и об окружающем мире, формируется основа экологического мышления.

Опыт работы имеет большое значение в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса. Его внедрение необходимо для:

- обновления содержания работы по формированию экологической культуры;
- применения современных технологий и методических подходов;
- развития экологических представлений и осознанного поведения в природном окружении;
- развития творческих способностей, совершенствования познавательных интересов и речи детей;
- становления и развития личности ребенка как субъекта общественных межличностных отношений;
- развития предметно-развивающего пространства;
- роста личностных достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей-педагогов-родителей).



Выбранный проектный метод направлен на использование таких организационных форм адекватных возрасту и развитию детей, которые способствуют формированию экологической культуры у дошкольников и осознанного отношения к природе.



Методы реализации проекта

Данный проект предназначен для педагогов, детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и родителей воспитанников, и реализуется на базе МКДОУ детский сад №35 "Непоседы"

Проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательная деятельность
- опытно - экспериментальная деятельность
- игры, развлечения, досуги
- наблюдения, экскурсии,
- работа с родителями.



ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I этап – подготовительный, сроки (июнь, 2016 г. – август, 2016 г.)

Задачи:

- ◆ определение цели и задачи проекта;
- ◆ самообразование педагогов, составление перспективного плана работы по экологическому воспитанию;
- ◆ оснащение и обогащение предметно-пространственной развивающей среды;
- ◆ изучение потребностей и мнения родителей по вопросам экологического воспитания детей.

Содержание работы	Сроки	Исполнители	Формы представления результатов
Самообразование по теме проекта: изучение литературы по экологии и детскому проектированию	Июнь – июль, 2016 г.	Воспитатели	
Составление перспективного плана работы (приложение 1)	Август, 2016 г.	Воспитатели	Наличие планов работы
Разработка диагностических материалов (приложение 2)	Август, 2016 г.	Воспитатели	Наличие диагностических материалов

Оснащение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и группах ДОУ

Подготовка экологической тропы	Лето – осень, 2016 г.	Воспитатели, эколог	Наличие экологической тропы
Разработка рекомендаций по оснащению уголков природы и созданию природных зон в группах	Август, 2016 г.	Эколог	Информационный стенд
Изготовление макетов в зимнем саду и группах	Сентябрь - Октябрь,	Воспитатели, Эколог	Фото и наличие в зимнем саду и

ДОУ по природным зонам	2016 г.		группах
Разработка паспортов комнатных растений	Октябрь 2016 г.	Воспитатели	Наличие паспортов в каждой группе
Анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания детей	Сентябрь, 2016 г.	Воспитатели	Результаты анкетирования



II этап – основной (сентябрь, 2016 г. – март, 2018 г.)

Задачи:

- ◆ формировать систему экологических знаний у дошкольников;
- ◆ развивать у детей умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи в процессе опытно-экспериментальной и проектной деятельности;
- развивать у воспитанников способности к самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;
- ◆ экологическое просвещение родителей через разные формы работы.

Содержание работы	Сроки	Исполнители	Формы предоставления результатов
"Фантазии осени"	Сентябрь (ежегодно)	Воспитатели, родители	Оформление выставок в холле детского сада, фотографии
Туристический слет на берег р.Иня (приложение 7)	Сентябрь (ежегодно)	Муз.рук., Воспитатели, эколог	Сценарий, фотоотчет
Осенние праздники	Октябрь (ежегодно)	Муз.рук., воспитатели	Сценарий праздников
«Моя Сибирь – мой край родной» (фотовыставка)	Октябрь 2016 г.	Воспитатели, родители	Оформление выставок в холле детского сада, фотографии
"Я люблю тебя мой милый город" (фотовыставка)	Октябрь 2017 г. (ежегодно)	Воспитатели, родители	Оформление выставок в холле детского сада, фотографии
Проведение опытов и экспериментов в лаборатории «Почемучка»	В течение года (1 раз) в неделю	Воспитатели старших и подготовительных групп	Перспективное планирование
Выставка кормушек «Птичья столовая»	Декабрь – февраль (ежегодно)	Воспитатели, эколог	Фотоотчет
Экскурсия в	На протяжении	Воспитатели	Конспекты НОД

Зимний сад ДОУ "Эти забавные питомцы" (приложение 3)	всего проекта (1 раз в неделю)		
Экскурсия по экологической тропе в ДОУ	На протяжении всего проекта (во время прогулки)	Воспитатели, эколог	План Экскурсии
Мини - проект "Огород на окне" (посадка лука, семян на окне в группе)	Январь – февраль (ежегодно)	Воспитатели	Календарь наблюдений
Наблюдение за сезонными изменениями в природе	В течение года	Воспитатели	Календарь наблюдений
Проект «Вторая жизнь новогодней ёлочке» (Приложение 4)	5 – 16 декабря 2016	Воспитатели	Мини - проект
Проект «Тропические леса»	Октябрь 2016 год	Воспитатели	Мини - проект
Проект "Волшебница вода" (Приложение 5)	Ноябрь 2016	Воспитатели	Мини - проект
Проект «Огород на окне» (приложение 6)	Январь - февраль 2017г	Воспитатели	Мини - проект
Проект «Мой любимый детский сад»	Май 2017 г.	Воспитатели	Мини - проект
Проект "Деревья осенью"	Сентябрь 2017 г.	Воспитатели	Мини - проект
Проект "Вода вокруг нас"	Ноябрь 2016	Воспитатели	Мини - проект
Проект "Сохраним красавицу ёлку"	Декабрь 2017	Воспитатели	Мини - проект
Проект "Наши младшие друзья"	Март 2017	Воспитатели	Мини - проект
Проект "Весна в гости к нам пришла"	Апрель 2017	Воспитатели	Мини - проект

Проект "Они тоже хотят жить"	Май 2017	Воспитатели	Мини - проект
------------------------------	----------	-------------	---------------

Результатами промежуточной проводимой работы по экологическому воспитанию мы считаем следующее:

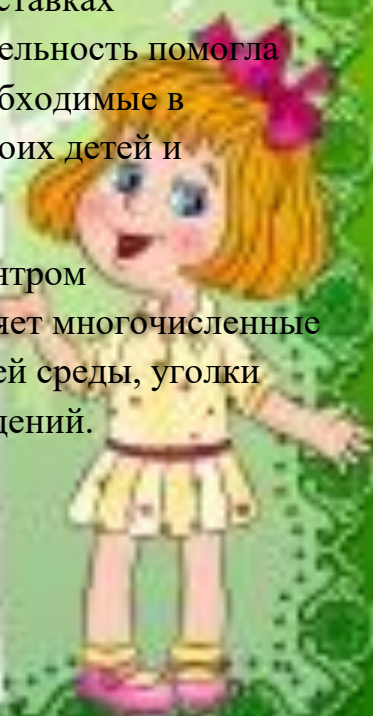
Дети: более 70% детей имеют представления о многообразии растительного и животного мира, знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, имеют трудовые навыки по уходу за растениями и животными, умеют самостоятельно экспериментировать, умеют видеть и чувствовать красоту природы, заботятся о природе, своей малой Родине.

Педагоги:

- обобщают опыт на уровне сада, города;
- участвуют в экологических акциях, конкурсах;
- разрабатывают и реализовывают экологические проекты.
- Участие в городском конкурсе «Сохраним нашу планету» в номинации «Лучшая территория ДОО» наш детский сад занял первое место в районном этапе.
- А по итогам городского экологического конкурса «Сохраним нашу планету» (2016 – 2017гг.) наш детский сад стал лауреатом.
- Созданы макеты природных зон в группах.
- Создана книга детских проектов реализованных в ДОО.

Родители: охотно участвуют в акциях, конкурсах, выставках экологической направленности. Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.

Предметно - развивающая среда: Зимний сад стал центром экологической работы в ДОО; экологическая тропа выполняет многочисленные функции и является действенным компонентом развивающей среды, уголки природы в группах - любимое место детей для игр и наблюдений.



III этап – заключительный, сроки (апрель – июнь, 2018 г.)

Задачи:

- ◆ изучение и анализ результатов работы с детьми (выявление уровня развития детей);
- ◆ защита детских исследовательских проектов;
- ◆ обобщение опыта работы по данному проекту, представление его на уровне детского сада, района, города;
- ◆ анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворённости работой педагогов;
- ◆ разработка рекомендаций по дальнейшей работе по экологическому воспитанию дошкольников.

Содержание работы	Сроки	Исполнители	Формы представления результатов
Проведение - промежуточного мониторинга - итогового мониторинга	май 2017 г. Май 2018г.	Воспитатели	Диагностические карты на детей
Оформление результатов	Август, 2016 г.	Воспитатели	Методические разработки
Презентация опыта работы на уровне детского сада, района, города	В течение года	Воспитатели	Презентации



Ожидаемые результаты проекта

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы диагностики
1.	У дошкольников будут сформированы основы экологической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • имеют представления о многообразии растительного и животного мира, • знают основные признаки живого, • устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, • имеют трудовые навыки по уходу за растениями и животными, • умеют самостоятельно экспериментировать • умеют видеть и чувствовать красоту природы, • заботятся о природе, своей малой Родине • интерес и потребность в литературе о ЗОЖ; • Обращение родителей и педагогов за консультациями по вопросам ЗОЖ. • Оформление фотовыставок экологических мероприятий с обновлением не реже одного раза в месяц. 	Наблюдение воспитателей Проблемные ситуации
2.	Профессиональное развитие педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • обобщают опыт на уровне сада, огорода, области; участвуют в экологических акциях, конкурсах; • умеют разрабатывать и организовывать проектную деятельность детей; • способны реализовать образовательный процесс в современных формах 	Выступление педагогов на педсоветах, семинарах, МО, публикации. Отчет о работе педагогов за год.

		совместной деятельности с детьми.	
3.	Повышение экологической культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в экологических конкурсах, акциях; • Участие родителей в экологических проектах совместно с детьми 	Анкетирование родителей Наблюдение воспитателей.
4.	Создание методического сопровождения экологического воспитания дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие комплекта диагностических материалов • Разработаны планы, конспекты мероприятий. • Создана предметно - развивающая среда в группах, способствующая экологическому воспитанию детей. 	Комплект диагностических материалов Планы, конспекты, сценарии, презентации, фотоотчеты Организация конкурса на лучшую предметно - развивающую среду по экологическому воспитанию детей в детском саду.



Материально-техническая база

- ◆ развивающая предметно-пространственная среда отвечает современным требованиям;
- ◆ уголок природы в группе;
- ◆ экологическая тропа на территории детского сада;
- ◆ огород на участке;
- ◆ наглядный и демонстрационный материал: календарь природы, фотографии, картины, иллюстрации, презентации, слайды (птиц, цветов, деревьев, животных, времен года и т.д.);
- ◆ библиотека книг, журналов с экологическим содержанием.

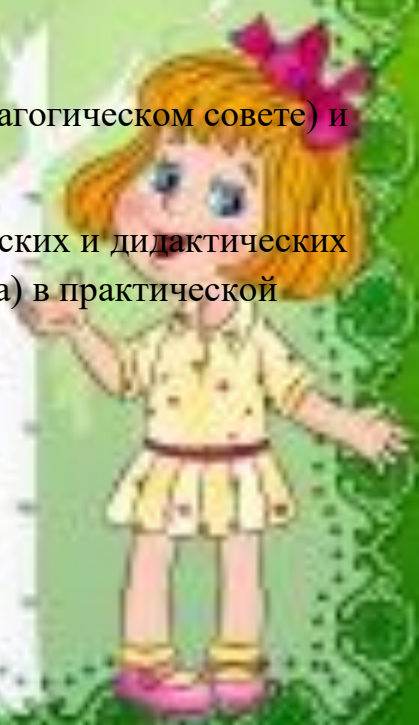
Перспективы реализации проекта

Данный проект имеет большое значение для системы развития экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, является средством развития у детей любви к природе, любознательности, способности анализировать и делать выводы.

Мы считаем, что одним из приоритетных направлений современной педагогики, является освоение и понимание ребенком-дошкольником экологического материала.

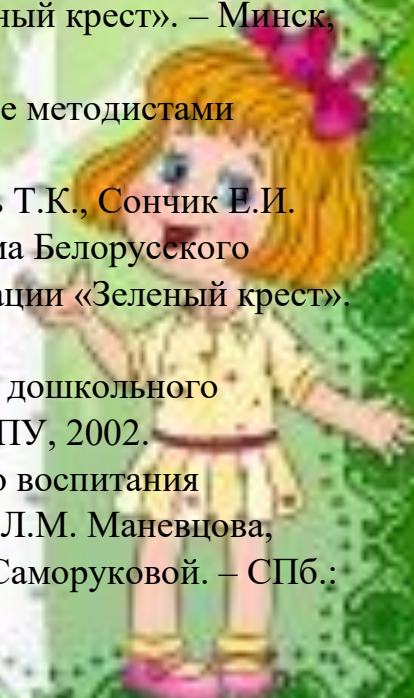
К перспективам реализации проекта относятся:

- презентация опыта на уровне ДОУ (выступление на педагогическом совете) и района;
- использование разработанных материалов (диагностических и дидактических разработок в совместной деятельности педагога и ребенка) в практической деятельности воспитателей ДОУ.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей// Ребенок в детском саду. 2002. № 5. С.80-82.
2. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 1991.
3. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. – Мн.: Нар.асвета, 1972
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. Изд. 2-е П – 1973.
5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. П – 1978.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психодиагностика – Даугавпилс, 1994
7. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методика диагностики и коррекции в экологическом воспитании – М., 1995.
8. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. С.3-9
9. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.- 56 с.
- 10.Иванова А. И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, Сфера, 2010 г. Стр. 240
- 11.Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарий занятий. – М.: Сфера, 2004. – 144 с.
- 12.Корзун А.В. Системный подход в ознакомлении детей с природой и природоохранной деятельностью // Программа Белорусского отделения международной экологической организации «Зеленый крест». – Минск, изд. БГУ, 2001
- 13.Вопросы для интеллектуальной игры, составленные методистами Первомайского филиала ГЦРО
14. Корзун А.В., Кишко С.В., Поддубная Л.А., Спруть Т.К., Сончик Е.И. Экологические игры с дошкольниками // Программа Белорусского отделения международной экологической организации «Зеленый крест». – Минск, изд. БГУ, 2001
- 15.Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.: Учеб.-метод.пособие. Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2002.
- 16.Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф.Терентьева; под. Ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: детство – пресс, 2003. – 319 с.



17. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184с.
18. Николаева С.Н. Как приобщать ребенка к природе. Метод. матер. для работы с родителями учреждений. П – 1993.
19. Николаева С.Н. Игра и экологическое воспитание // Дошкольное воспитание № 7 -12, 1994
20. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. 2000. №7.С. 31-38
21. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенову Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий. Издательств РГПУ им. А.И. Герцена 1/1/2001 г. 208 стр.
22. Шипунова Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста – Новосибирск: РПО СО РАСХН, 1994



