**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 35 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НЕПОСЕДЫ»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе**

**по теме: «Дикие животные родного края»**

**(ОО «Речевое развитие»)**

**Автор:**

 **Винокурова Ирина Владимировна,**

**воспитатель МКДОУ д/с №35 «Непоседы»**

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: «Дикие животные родногокрая» (ОО «Речевое развитие»)**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Винокурова И.В., воспитатель I кв. категории МКДОУ д/с №35 «Непоседы»**

**Приоритетная образовательная область: «*Познавательное развитие»*:**

Расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни;

Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;

Закреплять в речи обобщающие понятия: «дикие животные».

**Интеграция с другими образовательными областями:**

***Речевое развитие***

 Формировать навыки связной речи у детей;

 Развивать умение детей составлять рассказ-описание с помощью вопросов.

***Социально-коммуникативное развитие:***

Формировать основы безопасного поведения в природе.

Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.

***Физическое развитие:***

Формировать правильную осанку и здоровую стопу (в ходьбе по массажным корригирующим дорожкам).

 Развивать мелкую моторику рук.

***Художественно-эстетическое развитие:***

 Развивать умение прислушиваться к звукам природы.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** обеспечивает учет возрастных особенностей детей и содержание Программы.

Елки искусственные, шишки, грибочки, пенек, игрушки «дикие животные», иллюстрации жилищ, тазы с песком.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Дети стоят перед входом в группу(звучит музыка)Воспитатель: Здравствуйте, ребята, давайте поприветствуем друг друга! (Дети хором приветствуют друг друга.)Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй, небо голубое!Здравствуй, вольный ветерок!Здравствуй маленький дубок!Мы живём в одном краю,Всех я вас приветствую!***Воспитатель:*** *Мы сегодня отправимся в путешествие по волшебной тропе, а куда, вы узнаете чуть позже*.*(Дети идут по сенсорной тропе – «кочкам»,* Музыка выключается и воспитатель задает вопросы:*какого цвета кочки? (красного, зелёного, жёлтого и синего.), какой они формы?**Как вы думаете, куда мы пришли?****Дети:*** *На лесную полянку.* *(В комнате расставлены елочки, грибы, пенек, шишки )****Воспитатель:*** *Мы сегодня отправимся в путешествие по волшебной тропе, а куда, вы узнаете чуть позже*. *(Дети идут по сенсорной тропе – «кочкам»,* Музыка выключается и воспитатель задает вопросы:*какого цвета кочки? (красного, зелёного, жёлтого и синего.), какой они формы?**Как вы думаете, куда мы пришли?****Дети:*** *На лесную полянку.* *(В комнате расставлены елочка, дерево – макет, грибы, пенек, шишки )****Воспитатель:*** *Мы сегодня отправимся в путешествие по волшебной тропе, а куда, вы узнаете чуть позже*.*(Дети идут по сенсорной тропе – «кочкам»,* Музыка выключается и воспитатель задает вопросы:*какого цвета кочки? (красного, зелёного, жёлтого и синего.), какой они формы?**Как вы думаете, куда мы пришли?****Дети:*** *На лесную полянку.* *(В комнате расставлены елочка, грибы, пенек, шишки )* | социально-коммуникативное развитие, коммуникативная деятельность, физическое развитие | ситуативный разговор  | общение взрослого и детейзвуки природы | развитие связной, грамматически правильной диалогической речи | овладение активной речью, включенной в общение |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| ***Воспитатель****: Давайте присядем на полянку и рассмотрим ее. Расскажите, что вы видите на ней.**(Ответы детей.)*(звучит музыка «Голоса природы»., 3-5 сек.  *А что вы слышите? А как нужно вести себя в лесу?* ***Воспитатель:*** *Ребята, я предлагаю отправиться дальше. (Все вместе идут по группе.)****Воспитатель:*** *Ой, что это впереди? Посмотрите, какой узкий мостик нам нужно перейти. А внизу под мостиком быстрая река. Давайте крепко возьмём друг друга за пояс.*Звучит музыка, которая звучала вначале занятия. *Идём по мостику не торопясь, держась друг за друга. Вот и прошли мы с вами самое трудное место, которое встретилось на нашем пути.* Музыка выключается*А, вот и она – песочная страна! Подойдите ближе к столам, а чтобы вам было удобно, одна пара встанет к одному столу, а другая – ко второму столу.(Дети занимают свои места.)**Воспитатель: Положите руки на песок. Что вы чувствуете: какой он на ощупь? Ребята, а еще в этом песке вы можете кого-то найти. Поищите поглубже.* *(дети ищут в песке игрушки)**Теперь мы с вами присядем на стульчики - «пенечки».**И поиграем с нашими игрушками.****Воспитатель: А сейчас я загадаю вам загадки, а тот, у кого в руках это животное, будет поднимать его вверх.****- Серый, страшный и зубастый* *Произвел переполох,* *Все зверята разбежались* *Напугал зверят тех, …..волк.* ***Воспитатель:*** *Под кустом, под кустом,* *Кто-то с рыженьким хвостом –* *Как вы думаете, кто это?****Дети****: - Лиса****.******Воспитатель:****По снегу бежит петляет,**К лету шубку он меняет.**На снегу его не видно,**Волку и лисе обидно. (Заяц)* *Серая шубка, мех серебристый,**Очень красивая, хвостик пушистый,**Если вам немного повезет,**Орешек из руки у вас возьмет.* *(Белка)* *После отгадывания загадок проводится описательный рассказ животных (лиса, волк)****Воспитатель****: Как называется животное у тебя в руках?**Ребенок: У меня в руках лиса?**Воспитатель: Какого цвета шерсть у лисы?****Ребенок:*** *У лисы рыжая шерсть.**Воспитатель: Какой хвост?**Ребенок : хвост у лисы пушистый, длинный.**Воспитатель: Лиса какая?**Ребенок: хитрая, рыжая, красивая…**Аналогично проводится описание второго животного…****Воспитатель:*** *- Как назвать этих животных, одним словом?****Дети:*** *- Дикие.****Воспитатель****: - А почему их называют дикими?****Дети:*** *- Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду. У каждого свой дом.**Воспитатель: Ребята, вот беда, наши зверятазаигрались и потеряли свои домики. Давайте с вами поможем им, и найдем кто, где живет.****Дидактическая игра “Где, чей домик?”. (дети работают за столами )*** *Картинки жилищ животных и сами животные (игрушки) для каждого ребенка. После того, как дети правильно расселят животных, воспитатель вместе с детьми составляет предложения: Медведь живет в берлоге.* *И т.д.* *Волк – логово,**Лиса – нора**Заяц – под кустом,**Белка – дупло,**Молодцы, ребята!* | познавательное развитие, коммуникативная деятельностьречевое развитие, сенсорное развитие,познавательное развитие, коммуникативная деятельностьфизическое развитие, двигательная деятельностьсоциально-коммуникативное развитие, игровая деятельностьпознавательное развитие, коммуникативная деятельностьпознавательное развитие, игровая деятельностьречевое развитие, коммуникативная деятельностьсоциально-коммуникативное развитие, познавательно-исследовательская деятельностьпознавательное развитие, коммуникативная деятельностьхудожественно-эстетическое развитие. игровая деятельностьречевое развитие, коммуникативная деятельностьпознавательное развитие, познавательно-исследовательская деятельность | обобщающая беседарассказывание без опоры на наглядный материалобобщающая беседаМассажные дорожкиобобщающая беседаслушаниеобобщающая беседаОтгадывание загадокОписательный рассказД/И | общение взрослого и детей массажные дорожкимакет елки, пенек, грибы,шишки, звуки природаТазы с песком, картинки животныхОбщение взрослого и детейпоказ воспитателя, общение взрослого и детейИллюстрации «Жилища» Диких животных | формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы, основ безопасного поведенияразвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживанияприобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением основных движенийформирование первичных представлений об объектах окружающего мираформирование познавательных действий, становление сознанияобогащение активного словаряформирование познавательных действий, становление сознанияформирование первичных представлений об объектах окружающего мираобогащение активного словаря | пытается самостоятельно придумывать объяснениястремится осваивать различные виды движениязнает названия окружающих предметовстремится проявлять самостоятельность в игровом поведенииумеет подчинять-ся разным правилам и социальным нормамзнает названия окружающих предметовпонимает речь взрослыхребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с нимиобладает начальными знаниями о природном миревладеет активной речью |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| **Воспитатель**: наше путешествие в лес подходит к концу и нам пора возвращаться в детский сад. Но прежде, давайте вспомним… - Где мы сегодня побывали?**Дети:** - В лесу.**Воспитатель:** - Кому мы сегодня помогли?**Дети**: - Диким животным.**Воспитатель:** - Молодцы! Звучит музыка , дети возвращаются по мостику и по кочкам обратно. Вот мы и дома. | познавательное и речевое развитие, коммуникативная деятельность | обобщающая беседа |  | обобщить полученные знания, развивать диалогическую речь | обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живетвладеет активной речью |