**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 35 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НЕПОСЕДЫ»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе**

**по теме: «Дикие животные родного края»**

**(ОО «Речевое развитие»)**

**Автор:**

**Винокурова Ирина Владимировна,**

**воспитатель МКДОУ д/с №35 «Непоседы»**

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: «Дикие животные родногокрая» (ОО «Речевое развитие»)**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Винокурова И.В., воспитатель I кв. категории МКДОУ д/с №35 «Непоседы»**

**Приоритетная образовательная область: «*Познавательное развитие»*:**

Расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни;

Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;

Закреплять в речи обобщающие понятия: «дикие животные».

**Интеграция с другими образовательными областями:**

***Речевое развитие***

Формировать навыки связной речи у детей;

Развивать умение детей составлять рассказ-описание с помощью вопросов.

***Социально-коммуникативное развитие:***

Формировать основы безопасного поведения в природе.

Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.

***Физическое развитие:***

Формировать правильную осанку и здоровую стопу (в ходьбе по массажным корригирующим дорожкам).

Развивать мелкую моторику рук.

***Художественно-эстетическое развитие:***

Развивать умение прислушиваться к звукам природы.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** обеспечивает учет возрастных особенностей детей и содержание Программы.

Елки искусственные, шишки, грибочки, пенек, игрушки «дикие животные», иллюстрации жилищ, тазы с песком.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Дети стоят перед входом в группу(звучит музыка)  Воспитатель: Здравствуйте, ребята, давайте поприветствуем друг друга!  (Дети хором приветствуют друг друга.)  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй маленький дубок!  Мы живём в одном краю,  Всех я вас приветствую!  ***Воспитатель:***  *Мы сегодня отправимся в путешествие по волшебной тропе, а куда, вы узнаете чуть позже*.  *(Дети идут по сенсорной тропе – «кочкам»,*  Музыка выключается и воспитатель задает вопросы:  *какого цвета кочки? (красного, зелёного, жёлтого и синего.), какой они формы?*  *Как вы думаете, куда мы пришли?*  ***Дети:*** *На лесную полянку.*  *(В комнате расставлены елочки, грибы, пенек, шишки )*  ***Воспитатель:***  *Мы сегодня отправимся в путешествие по волшебной тропе, а куда, вы узнаете чуть позже*.  *(Дети идут по сенсорной тропе – «кочкам»,*  Музыка выключается и воспитатель задает вопросы:  *какого цвета кочки? (красного, зелёного, жёлтого и синего.), какой они формы?*  *Как вы думаете, куда мы пришли?*  ***Дети:*** *На лесную полянку.*  *(В комнате расставлены елочка, дерево – макет, грибы, пенек, шишки )*  ***Воспитатель:***  *Мы сегодня отправимся в путешествие по волшебной тропе, а куда, вы узнаете чуть позже*.  *(Дети идут по сенсорной тропе – «кочкам»,*  Музыка выключается и воспитатель задает вопросы:  *какого цвета кочки? (красного, зелёного, жёлтого и синего.), какой они формы?*  *Как вы думаете, куда мы пришли?*  ***Дети:*** *На лесную полянку.*  *(В комнате расставлены елочка, грибы, пенек, шишки )* | социально-коммуникативное развитие, коммуникативная деятельность, физическое развитие | ситуативный разговор | общение взрослого и детей  звуки природы | развитие связной, грамматически правильной диалогической речи | овладение активной речью, включенной в общение |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| ***Воспитатель****: Давайте присядем на полянку и рассмотрим ее. Расскажите, что вы видите на ней.*  *(Ответы детей.)*  (звучит музыка «Голоса природы»., 3-5 сек.  *А что вы слышите? А как нужно вести себя в лесу?*  ***Воспитатель:*** *Ребята, я предлагаю отправиться дальше. (Все вместе идут по группе.)*  ***Воспитатель:***  *Ой, что это впереди? Посмотрите, какой узкий мостик нам нужно перейти. А внизу под мостиком быстрая река. Давайте крепко возьмём друг друга за пояс.*  Звучит музыка, которая звучала вначале занятия.  *Идём по мостику не торопясь, держась друг за друга. Вот и прошли мы с вами самое трудное место, которое встретилось на нашем пути.*  Музыка выключается  *А, вот и она – песочная страна! Подойдите ближе к столам, а чтобы вам было удобно, одна пара встанет к одному столу, а другая – ко второму столу.(Дети занимают свои места.)*  *Воспитатель: Положите руки на песок. Что вы чувствуете: какой он на ощупь? Ребята, а еще в этом песке вы можете кого-то найти. Поищите поглубже.*  *(дети ищут в песке игрушки)*  *Теперь мы с вами присядем на стульчики - «пенечки».*  *И поиграем с нашими игрушками.*  ***Воспитатель: А сейчас я загадаю вам загадки, а тот, у кого в руках это животное, будет поднимать его вверх.***  *- Серый, страшный и зубастый*  *Произвел переполох,*  *Все зверята разбежались*  *Напугал зверят тех, …..волк.*  ***Воспитатель:***  *Под кустом, под кустом,*  *Кто-то с рыженьким хвостом –*  *Как вы думаете, кто это?*  ***Дети****: - Лиса****.***  ***Воспитатель:***  *По снегу бежит петляет,*  *К лету шубку он меняет.*  *На снегу его не видно,*  *Волку и лисе обидно. (Заяц)*  *Серая шубка, мех серебристый,*  *Очень красивая, хвостик пушистый,*  *Если вам немного повезет,*  *Орешек из руки у вас возьмет.*  *(Белка)*  *После отгадывания загадок проводится описательный рассказ животных (лиса, волк)*  ***Воспитатель****: Как называется животное у тебя в руках?*  *Ребенок: У меня в руках лиса?*  *Воспитатель: Какого цвета шерсть у лисы?*  ***Ребенок:*** *У лисы рыжая шерсть.*  *Воспитатель: Какой хвост?*  *Ребенок : хвост у лисы пушистый, длинный.*  *Воспитатель: Лиса какая?*  *Ребенок: хитрая, рыжая, красивая…*  *Аналогично проводится описание второго животного…*  ***Воспитатель:*** *- Как назвать этих животных, одним словом?*  ***Дети:*** *- Дикие.*  ***Воспитатель****: - А почему их называют дикими?*  ***Дети:*** *- Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду. У каждого свой дом.*  *Воспитатель: Ребята, вот беда, наши зверятазаигрались и потеряли свои домики. Давайте с вами поможем им, и найдем кто, где живет.*  ***Дидактическая игра “Где, чей домик?”. (дети работают за столами )*** *Картинки жилищ животных и сами животные (игрушки) для каждого ребенка. После того, как дети правильно расселят животных, воспитатель вместе с детьми составляет предложения: Медведь живет в берлоге.*  *И т.д.*  *Волк – логово,*  *Лиса – нора*  *Заяц – под кустом,*  *Белка – дупло,*  *Молодцы, ребята!* | познавательное развитие, коммуникативная деятельность  речевое развитие, сенсорное развитие,  познавательное развитие, коммуникативная деятельность  физическое развитие, двигательная деятельность  социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность  познавательное развитие, коммуникативная деятельность  познавательное развитие, игровая деятельность  речевое развитие, коммуникативная деятельность  социально-коммуникативное развитие, познавательно-исследовательская деятельность  познавательное развитие, коммуникативная деятельность  художественно-эстетическое развитие.  игровая деятельность  речевое развитие, коммуникативная деятельность  познавательное развитие, познавательно-исследовательская деятельность | обобщающая беседа  рассказывание без опоры на наглядный материал  обобщающая беседа  Массажные дорожки  обобщающая беседа  слушание  обобщающая беседа  Отгадывание загадок  Описательный рассказ  Д/И | общение взрослого и детей  массажные дорожки  макет елки, пенек, грибы,шишки,  звуки природа  Тазы с песком, картинки животных  Общение взрослого и детей  показ воспитателя,  общение взрослого и детей  Иллюстрации «Жилища» Диких животных | формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы, основ безопасного поведения  развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением основных движений  формирование первичных представлений об объектах окружающего мира  формирование познавательных действий, становление сознания  обогащение активного словаря  формирование познавательных действий, становление сознания  формирование первичных представлений об объектах окружающего мира  обогащение активного словаря | пытается самостоятельно придумывать объяснения  стремится осваивать различные виды движения  знает названия окружающих предметов  стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении  умеет подчинять-ся разным правилам и социальным нормам  знает названия окружающих предметов  понимает речь взрослых  ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними  обладает начальными знаниями о природном мире  владеет активной речью |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| **Воспитатель**: наше путешествие в лес подходит к концу и нам пора возвращаться в детский сад. Но прежде, давайте вспомним…  - Где мы сегодня побывали?  **Дети:** - В лесу.  **Воспитатель:** - Кому мы сегодня помогли?  **Дети**: - Диким животным.  **Воспитатель:** - Молодцы!  Звучит музыка , дети возвращаются по мостику и по кочкам обратно.  Вот мы и дома. | познавательное и речевое развитие, коммуникативная деятельность | обобщающая беседа |  | обобщить полученные знания, развивать диалогическую речь | обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет  владеет активной речью |