|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность: «Переполох в стране математики» | |
| Возраст детей | 6-7 лет |
| Образовательный модуль | «Математическое развитие дошкольников» |
| Цель: | Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в контексте практической и игровой деятельности. |
| Программное содержание (задачи): | 1. Закреплять знания о времени, его измерении.  2. Развивать пространственное мышление, освоение математической символики, умение конструировать постройки в трехмерном пространстве.  3. Формировать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах геометрических фигур.  4. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух множеств, о составе числа из двух меньших. |
| Оборудование и материалы | «Танграм»  «Дидактические часы»  «Кубики прозрачные с цветной диагональю» и схемы построек из данного набора  «Блоки Дьенеша»  Весы «Математическая обезьянка»,  Планшеты «Логико – малыш» и набор карточек «Проекции»  Мультимедийная презентация, музыкальное сопровождение, письмо от царицы Математики. |
| Предварительная работа | Для успешной реализации данной образовательной деятельности в течение учебного года с воспитанниками проводилась работа по модулю «Математическое развитие дошкольников». |
| Организационная часть | Воспитатель озвучивает проблемную ситуацию.  Пришло письмо: «Здравствуйте, ребята! Пишет вам царица Математики. В мое царство великой науки на острова Математики пробрался злой колдун Неуч и устроил там переполох. Я слышала, что вы умные и отзывчивые ребята, готовитесь идти в школу, многое уже знаете и умеете. Прошу вас откликнуться на мою просьбу и навести на островах порядок!!!»  Далее воспитатель вместе с детьми выясняют на чем они могут добраться до островов (лодка, корабль).  С помощью «Танграма» каждый ребенок собирает корабль, и все вместе отправляются в путь.  *В это время на экране появляется слайд с изображением корабля, плывущего по волнам, звучит музыкальное сопровождение, и дети переходят к локации - остров «Время».* |
| Основная часть (описание хода работы) | Воспитатель: «Ребята, время нашего путешествия ограничено, через 30 минут нам нужно вернуться в детский сад».  Упражнение «Дидактические часы» (работа в парах).  - У вас на столах лежат циферблаты часов, с помощью стрелочек установите время начала нашего путешествия - 9.00, а затем время, к которому нужно вернуться в детский сад.  Дети устанавливают сначала время отправления, а затем переводят стрелки часов на 9-30.  ***(****на экране появляется циферблат с правильным ответом, дети проверяют свою работу)*  Мы возьмем с собой в дорогу часы и будем следить за временем. *(На протяжении всего занятия воспитатель переводит минутную стрелку часов, но не обращает на это внимание детей до того момента, пока они не выполнят задание на последнем острове).*  - Молодцы, ребята! Справились с заданием!  *Слайд с кораблем, плывущим по волнам, музыкальное сопровождение, дети переходят к следующей локации - остров «Геометрик».*  - Что здесь произошло?  *Появляется слайд с разрушенным городом и голос за кадром обитателей этого острова: «Ребята, на этом острове было много построек: замков, башен, но злой колдун Неуч всё разрушил».)*  - Что же нам делать? *(построить новые)*  **-** Ребята, сначала нам нужно узнать, как выглядит каждая фигура со стороны стрелки *(индивидуальная работа с планшетами «Логико-малыш», самопроверка).*  Игра «Собери башню» (работа малыми группами)  - Перед нами строительный материал. Посмотрите, что необычного вы видите? *(это кубики, они прозрачные, а внутри у них цветные полоски).*  - А вот и схемы башен, которые нам надо построить. Ну что, за дело? *(ребята собирают башни из кубиков с цветной диагональю с помощью карточек-схем).*  *(Появляется слайд с вновь построенными сооружениями и звучат слова благодарности от обитателей острова).*  - Молодцы! Поплывем на следующий остров?  *Слайд с кораблем, плывущим по волнам, музыкальное сопровождение, дети переходят к следующей локации - остров «Блоков Дьенеша».*  -Ребята, какой формы остров? А какого цвета? (круглый, синего цвета).  Упражнение «Угадай фигуру» (работа в парах).  - У вас на столах лежат листочки с заданиями, выполнив их, вы узнаете, какая фигура загадана.  (помощью таблиц ребята определяют форму, цвет, толщину, размер).  - Вы справились с заданием, можем отправляться дальше!  *Слайд с кораблем, плывущим по волнам, звучит музыкальное сопровождение, дети переходят к следующей локации - остров «Банановый».*  - Злой колдун Неуч устроил ураган на острове и разбросал все бананы. Надо помочь обезьянке собрать бананы, чтобы в каждой связке было по 9 штук. Поможем? (*С помощью весов «Математическая обезьянка» дети находят разные варианты состава числа 9.)* |
| Заключительная часть | Воспитатель обращает внимание на часы, на которых минутная стрелка приближается к 9-30.  В это же время звучит голос царицы Математики: *«Ребята, вы справились со всеми заданиями, и помогли наладить тихую, спокойную жизнь обитателям островов. Я благодарю Вас за помощь. До свидания!»*  *Слайд с кораблем, плывущим по волнам, музыкальное сопровождение, дети возвращаются обратно и появляется слайд с фотографией детского сада.*  Воспитатель говорит, что вернулись они ровно в 9-30 и предлагает детям рассказать, где они были, что делали. С каким настроением они отправились в путешествие и с каким вернулись и почему. |
| Методические рекомендации автора (четкие и краткие инструкции или советы автора тем, кто будет реализовывать данную методическую разработку | 1. В ежедневной деятельности с детьми планировать   игры на знакомство с основными направлениями математического развития (величина, счет, пространственные и временные ориентировки)   1. Заранее подготовить весь наглядный и   раздаточный материал. |
| Видео отрывки (5-7минут) | <https://cloud.mail.ru/stock/aoNj4jkS7z1neECmvxWjuAye> |