**Использование инновационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста**

**Запрудская Е.А.,**

**ст. воспитатель МКДОУ д/с № 35 «Непоседы»**

Современный мир динамичен и многообразен.

Ребенку 21 века необходимо справляться с постоянным потоком информации и стрессами.Мы живём в стремительно меняющемся мире, и уже не представляем нашу жизнь без компьютеров, мобильной связи, интернета. Инновационные технологии дают нам новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться. Инновационная деятельность широко и прочно вошла в жизнь нашего детского сада.

Педагогический коллектив считает проблему развития познавательной активности дошкольников одной из самых актуальных на данный момент, поскольку этот вид деятельности является предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Проведя опрос среди педагогов ДОУ о том, что такое инновационный процесс, практически все педагоги ответили примерно одинаково, сказав о том, что инновационный процесс представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в образовательном процессе. Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание и внедрение современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

В связи с чем была определена методическая тема на 2016-2017 уч.г.: ***«Развитие технологической компетентности педагогов в рамках ФГОС ДО»***

В этом учебном году новым направлением в инновационной деятельности с детьми нашего дошкольного учреждения стало изучение и внедрение приемов **технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДОУ.**

**В сентябре, 2016г.** несколько педагогов детского сада посетили областной методический семинар на базе Новосибирского педагогического колледжа № 1 им. А.С. Макаренко по теме: «Реализация профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». На семинаре у педагогов была возможность поучаствовать в мастер-классах и посмотреть открытые занятия, проведенные студентами колледжа с использованием приемов ТРИЗ.

**В октябре, 2016г.** был проведен семинар-практикум «Применение ТРИЗ технологии в детском саду», на котором педагоги узнали об отличиях данной технологии от стандартного подхода к обучению. И пришли к выводу, что уникальность данной технологии состоит в том, что ее могут применять как опытные педагоги, так и начинающие, работать с детьми в данном направлении можно начинать с любого возраста.

На семинаре педагоги сами попробовали поиграть в различные игры: «Кто в теремочке живет?», «Цепочка», «Почему так произошло», познакомились с кругами Луллия и их применением в деятельности с детьми.

Получив теоретические и практические знания по внедрению элементов технологии

ТРИЗ, педагоги приступили к практической работе в своих группах.

Так, воспитатели разных возрастных групп провели образовательную деятельность по речевому и математическому развитию детей с применением элементов технологии ТРИЗ, с которыми они познакомились на семинаре-практикуме.

Видеофрагменты занятий были представлены коллегам на мастер-классе. Используя стоп-кадр, у нас была возможность вместе с воспитателями обсудить, как удачные, так и неудачные моменты при проведении занятия. ТРИЗ облекает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

Эффективным средством при обучении детей с нарушениями речи являются инновационные технологии. Продолжая работать над методической темой года в детском саду был проведен семинар-практикум: **«Инновационные технологии в практической логопедии»** для учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп нашего детского сада. На сегодняшний день существует множество технологий, с помощью которых можно корректировать процесс развития речи у детей. Учителя-логопеды рассказали о внедрении в свою деятельность таких технологий. Одна из них – это биоэнергопластика. **Биоэнергопластика** – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук.

Учителя-логопеды начали применять в своей практике **круги Луллия.** Они считают, что на сегодняшний день круги Лулия являются универсальным дидактическим средством, формирующим мыслительные процессы у детей. Круги Луллия эффективны при решении задач развития речи у дошкольников с ОНР. Они вносят элемент игры в занятие, помогают поддерживать интерес к изучаемому материалу.

В логопедических группах широко применяется такая технология как **мнемотехника – система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.**

Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Приемы мнемотехники используем в различных видах деятельности: рассказывание рассказа по опорной схеме, разучивание песни и стихотворений по картинкам.

На занятиях в Зимнем саду педагогами широко применяется технология **наглядного моделирования – воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.**

Например, воспитатели подготовительной к школе группы представили вниманию **коллег непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению с окружающим миром с элементами наглядного моделирования: «Путешествие в лес».**

В ходе путешествия ребятам нужно было помочь Лесовичку навести порядок в лесу, используя различные пиктограммы, схемы, замещения: отгадать загадки и найти силуэт животного;

глядя на модель «Этажи леса», рассказать, кто на каком этаже живет и почему; составить пищевую цепочку, используя условные обозначения.

Ребята разыграли сказку «Три медведя» с помощью заместителей (геометрических фигур) – без учета внешних признаков предметов, учитывая только цвет, размер, форму.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. **Технология исследовательской деятельности реализуется в нашем детском саду в совместной деятельности с дошкольниками в «Маленьком планетарии» — это** космическая комната, все стены, пол и потолок которой изображают звёздное небо, каким его видят космонавты в открытом космосе. На стене комнаты неподвижно закреплено Солнце, вокруг которого расположена вся солнечная система. Занятия в Маленьком планетарии нашего детского сада проводятся во вторую половину дня.

Уже в дошкольном возрасте мы даем детям как можно больше информации не только о том, что они видят и могут потрогать, но и о том, что существует во Вселенной. Практически все дети склонны фантазировать и придумывать неизвестных науке животных и существ, поэтому им всегда интересно узнать о существовании других планет, кроме Земли, и о тайнах, которые они скрывают.

Во время занятий в Маленьком планетарии ребята самостоятельно создают песчаную бурю на Марсе,с помощью лупы внимательно рассматривают модель земного шара – глобус, рассказывают, что видят на нем горы, вулканы, кратеры и вместе с педагогом создают извержение вулкана.

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства и до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и так далеко. Исследовательская деятельность в Маленьком планетарии нашего детского сада позволяют детям усвоить сложный материал, узнать новую, интересную информацию про космос, познакомиться со значением новых слов - «космонавт», «созвездие», «спутник», «метеорит», «телескоп», скафандр».

Инновационные педагогические технологии в детском саду помогают педагогам найти подход к каждому отдельному ребенку, учитывать его особенности, черты характера и склад ума, и превращать занятия в увлекательное и необыкновенное «приключение». Благодаря этому родителям больше не приходится уговаривать своих любимых чад идти в детский сад. Малыши с удовольствием посещают ДОУ и с каждым днем обогащают свой пока еще небольшой багаж знаний.