**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 35 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НЕПОСЕДЫ»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по теме:**

**«Путешествие в осенний лес»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Автор:**

**воспитатель МКДОУ д/с № 35 «Непоседы»**

**Воронцова Ирина Валерьевна**

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме:**

**«Путешествие в осенний лес»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД): Воронцова Ирина Валерьевна**

**Воспитатель I кв. категории, МКДОУ д/с № 35 «Непоседы»**

**Приоритетная образовательная область: «*Речевое развитие»***

**Задачи:**

- обогащать словарный запас детей;

- развивать тактильную память, воображение;

- развивать умение соотносить знаковые символы с образами;

- побуждать детей составлять описательные рассказы о диких животных с помощью мнемокубов;

- учить детей передавать содержание сказки связно, в логической последовательности с помощью опорных картинок;

- воспитывать любовь к народным сказкам.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

***«Социально-коммуникативное развитие»*** – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

***«Познавательное развитие»*** – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;

***«Художественно-эстетическое развитие»*** – становление эстетического отношения к окружающему миру, художественной литературе;

***«Физическое развитие»*** – приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением основных движений во время физкультминутки.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** мнемокубы: «Лиса», «Заяц», «Медведь»; игрушка «Лунтик»; мнемотаблица «Теремок»; воздушный шар; круги Луллия.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| **Воспитатель.**  Ребята, к нам сегодня пришел необычный гость. Вы его узнали?  **Дети.**  Это Лунтик!  **Воспитатель.**  Лунтик рассказал, что на Луне, где он живёт, нет лесов. А ему очень хочется увидеть лес и познакомиться с животными, которые в нём живут. Давайте пригласим Лунтика отправиться с нами в путешествие на лесную полянку. Я предлагаю вам для путешествия в лес выбрать вид транспорта. На чём мы сможем путешествовать?  **Дети.**  На машине, автобусе, самолёте, поезде…  **Воспитатель.**  Как вы думаете, какой вид транспорта самый быстрый?  **Дети.**  Воздушный.  **Воспитатель.**  Давайте с вами полетим на воздушном шаре.  Чтобы шар полетел, давайте закроем глаза и скажем волшебные слова: «Раз, два, три, шар нас в лес отвези!». Вот мы и летим на воздушном шаре.  **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**  А теперь мы в лесу. Давайте по тропинке пройдём на лесную полянку.  Мы шагаем друг за другом,  Лесом и осенним лугом,  Через кустики и кочки,  Через ветки и пенёчки.  Мы старательно шагали,  И нисколько не устали!  **Воспитатель.** Давайте присядем на стульчики-пенечки.  И ты, Лунтик, садись с нами.  Дети, какое время года сейчас в лесу?  **Дети:** Осень!  **Воспитатель.**  Ребята, Лунтик просит вас рассказать об осени, потому что на Луне, где он живёт, осени не бывает. Расскажем Лунтику про осень?  **Дети.** Листья желтеют, краснеют и облетают. Птицы улетают в теплые края. Холодная погода. Чаще идет дождь. Люди надевают теплую одежду.  **Воспитатель.** А как готовятся животные к зиме?  (Ответы детей)  **Воспитатель.** А сейчас давайте немного отдохнём.  Руки подняли, помахали –  Это деревья в лесу.  Локти согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  Плавно помашем руками –  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, покажем –  Крылья сложим назад.  **Воспитатель.** Ребята, а к нам на полянку спешит лесной гость. (Воспитатель показывает мнемокуб «Заяц») Кто это?  К нам прискакал зайчик. Давайте расскажем Лунтику про зайчика.  **Ребенок.** Заяц – дикое животное, живет в лесу. У него четыре лапы, длинные уши, короткий хвост. Тело покрыто короткой мягкой шерстью. Заяц меняет летнюю серую шубу на белую зимнюю. Детенышей зайца называют зайчата, кормит зайчиха их молоком. Питается корой и листвой.  **Воспитатель:** Лунтик, нравится тебе слушать рассказы о животных?  **Воспитатель.** А к нам спешит ещё один гость. (Показывает мнемокуб «Лиса»)  **Воспитатель:** Кто это?  Давайте расскажем Лунтику про лису.  **Ребенок.** Лиса – не домашнее животное, а дикое. Живёт она в лесу. У неё четыре лапы. Тело покрыто густой рыжей шерстью. Хвост большой и пушистый. Своих детёнышей выкармливает молочком. Лиса – хищное животное, которое добывает себе еду: кур, петухов, мышей.  **Воспитатель.** А к нам спешит ещё один гость. (показывает мнемокуб «Медведь»  Кто это?  Давайте познакомим Лунтика с медведем. Расскажем, что же мы знаем про этого зверя.  **Ребенок:** Медведь живёт в лесу. Это дикое животное. У него четыре лапы, острые зубы, круглые уши и короткий хвост. Тело медведя покрыто короткой коричневой шерстью. Дом у медведя называется берлога. Зимой медведь спит в берлоге. Медведь ест ягоды, мёд, ловит в реке рыбу. Детёнышей медведя зовут медвежатами.  **Воспитатель.** А сейчас представьте, что мы с вами лесные животные.  (Проводится физминутка.)  Лес шумит – раз,  Лес шумит – два,  Лес шумит – три,  (поднимаем руки вверх и опускаем)  Лесные жители – замри.  (Воспитатель отгадывает, в каких животных превратились дети)  Воспитатель: А сейчас мы вместе с Лунтиком поиграем в игру: «Назови семью»  Подойдите к столу.  На первом круге – взрослое животное, на втором – детеныши, на третьем – чем они питаются.  (Воспитатель вызывает ребенка, и он находит правильную закономерность)  **Воспитатель.**  Мы с вами познакомили Лунтика с зайцем, медведем и лисой. А какие ещё животные живут в лесу? А как одним словом назвать этих животных? (дикие).  (Ответы детей.)  **Воспитатель.** В некоторых сказках дикие животные дружат между собой, и с ними случаются разные интересные истории. Как вы думаете, какая сказка спряталась в этой таблице?  (Ответы детей.)  **Воспитатель.**  Давайте расскажем с вами сказку «Теремок». (рассказывают сказку с помощью опорных картинок)  **Заключительная часть: (рефлексивный этап)**  **Воспитатель.**  А сейчас нам пора возвращаться домой. Давайте вместе с Лунтиком пройдём по тропинке к нашему воздушному шару.  Мы шагаем друг за другом,  Лесом и осенним лугом.  Через кустики и кочки,  Через ветки и пенёчки,  Мы старательно шагали  И нисколько не устали!  Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова «Раз, два, три, шар домой нас отвези!». Вот мы и дома. Вам понравилось путешествие?  (Ответы детей.)  Давайте вспомним, где мы были? Каких животных видели?  **Воспитатель.** В путешествии мы увидели много нового и познакомили Лунтика с осенью, лесными жителями. Лунтик сказал, что он расскажет своим друзьям на Луне о нашем приключении. | социально-коммуникативное развитие, коммуникативная деятельность.  Познавательное развитие, коммуникативная деятельность, речевое развитие  Физическое развитие, двигательная активность, речевое развитие, коммуникативная деятельность, игровая деятельность  Речевое развитие  Физическое развитие, двигательная активность, речевое развитие, коммуникативная деятельность, игровая деятельность  Социально-коммкникативное развитие, речевое развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие, двигательная активность, речевое развитие, коммуникативная деятельность, игровая деятельность  Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие, двигательная активность, речевое развитие, коммуникативная деятельность, игровая деятельность  Познавательное развитие, коммуникативная деятельность,  Социально- коммуникативное развитие | ситуативный разговор.  Описательный рассказ  Составление описательных рассказов с помощью мнемокубов: «Заяц», «Лиса»,  «Медведь».  Физминутка | общение детей со сказочным героем  общение детей со сказочным персонажем.  Воздушный шар  картинки с изображением осеннего леса  Мнемокубы: «Заяц», «Лиса», «Медведь»  Круги Луллия  Таблица с опорными картинками по сказке «Теремок» | развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым.  учить детей передавать содержание сказки связно, в логической последовательности с помощью опорных картинок; | овладение активной речью, включенной в общение |