**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей комбинированной группе №3 «Кроха»**

**по теме «Сад. Фрукты»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Евтушенко А. Н., учитель-логопед I кв. категории МКДОУ д/с №35 «Непоседы»**

**Приоритетная образовательная область:** ***речевое развитие*** – владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Интеграция с другими образовательными областями:** ***социально-коммуникативное развитие***  – развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; **познавательное развитие -** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает учет возрастных особенностей детей и содержание Программы: волшебный кониейнер с заданиями; игрушка – «Зайчик»; схема для описательного рассказа по теме; мнемотаблица к стихотворению «Алиса в саду».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Дети заходят в группу и здороваются с гостями.  **Логопед:** Доброе утро, улыбнись скорее *(руки****развести в стороны****)*  И тебе станет веселее *(руки на поясе, легкие приседания с поворотами)*  Мы погладим носик, лобик и щечки *(движения по тексту)*  Станем мы красивые как в саду цветочки (руки поднять вверх, образуя *«бутон»* цветка).  Логопед: Я, сегодня пришла в д/с и около группы сидел Зайчик. Он принес нам **волшебный контейнер. И просит помочь открыть. Поможем зайчику? Посмотрим, что в нем?**  **Дети – Да.** | социально-коммуникативное развитие, коммуникативная деятельность | ситуативный разговор | общение взрослого и детей с помощью  волшебного контейнера и конвертов | развитие связной, грамматически правильной диалогической речи | активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;  способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;  может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| **Логопед: показываю конверты с подписанными цифрами и спрашиваю у детей. Что это?**  **Дети: конверты.**   1. **Логопед: откроем первый конверт?**   Предлагаю детям вытащить фрукты из тазика с водой и положить фрукты круглой формы в синий контейнер; овальной формы – в белый.  **Выполнили задание: дети получают красную фишку.**  **2.Открываю второй конверт:**  **Детям предлагается рассказать про два – три фрукта.**  **- Что это?**  **-Какого цвета?**  **- Где растет?**  **-Какой формы?**  **- Какой на вкус?**  **- Что можноиз него приготовить?**  **Выполнили задание – дети получают красную фишку.**  **3. Открываю третий конверт:**  Игровое упражнение «Повтори чистоговорки». Воспитание звуковой культуры речи.  *Ко – ко – ко – спелое яблоко;*  *Ва – ва – ва – на тарелке слива;*  *Ша – ша – ша – желтая груша;*  *Мон – мон – мон – очень кислый лимон;*  *Ан – ан – ан – я люблю банан и т.д.*  **Выполнили задание – дети получают красную фишку.**  **4. Открываю четвертый конверт:**  **Физминутка:**  «Яблочко»  На носочки я встаю, (Подняться на носки) Яблочко я достаю, (Руки вверх) С яблочком бегу домой, (Бег на месте) Мамочке подарок мой! (Хлопки в ладоши)  Как румян осенний сад! (легкие хлопки по щекам) Всюду яблоки висят. (руки поднять вверх) Краснобоки, краснощеки, (руки на поясе) На ветвях своих высоких (руки поднять вверх) Точно солнышки горят! (соединить руки в круг – «солнышко»)  **5. Открываю пятый конверт:**  Предлагаю выучить стих по мнемотаблице «Алиса в саду».  **Выполнили задание – дети получают красную фишку.**  **6.Открываю шестой конверт:**   1. **Игра «Жадина».** Образование притяжательных местоимений. Логопед показывает фрукт и задает вопрос, ребенок берет его и отвечает:   *Чей это лимон? Это мой…*  *Чьё это яблоко? Это моё…*  *Чья это слива? Это моя… и т.д.*  **Выполнили задание – дети получают красную фишку.**  **Молодцы, ребятишки все задания выполнили.** | познавательное развитие, коммуникативная деятельность  речевое развитие, коммуникативная деятельность  социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность  Двигательная активность  познавательное развитие, коммуникативная деятельность  речевое развитие, коммуникативная деятельность | обобщающая беседа  Составление описательного рассказа по плану  чистоговорки  физминутка  рассказывание по мнемотаблице  Игра «Жадина» | общение взрослого и детей с помощью  волшебногоконтейнера и заданий  общение взрослого и детей с помощью  схемы  общение взрослого и детей с помощью чистоговорок  повторение слов и движений в физминутке  Общение взрослого и детей с помощью мнемотаблицы  общение взрослого и детей с помощью игры | развитие связной, грамматически правильной монологической речи  развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением основных движений  обогащение активного словаря  формирование познавательных действий, становление сознания; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества  формирование познавательных действий, становление сознания  обогащение активного словаря  развитие воображения и речевой активности | ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок проявляет любознательность.  ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.  у ребенка развита крупная и мелкая моторика  он подвижен, вынослив, владеет основными движениями  может контролировать свои движения и управлять ими  Может использовать речь для выражения своих мыслей; у ребенка складываются предпосылки грамотности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Логопед: Ребята, что мы с Вами сегодня делали? Что больше всего понравилось? Что не понравилось?  Вы все молодцы! Мы помогли зайчику. А теперь предлагаю всем пройти за столы и попробовать угощение. | познавательное и речевое развитие, коммуникативная деятельность | обобщающая беседа |  | обобщить полученные знания, развивать диалогическую речь | активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;  способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;  может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения. |