

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе № 11 «Ручеёк»
по теме: «Ориентировка в пространстве (интегрированное)» (ОО «Познавательное развитие»)**

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Кузьмина Е.Э., воспитатель МКДОУ д/с №35 «Непоседы»

Цель: развитие математических способностей у детей в средней группе.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»:

Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление;

Упражнять в различении количественного и порядкового счета;

Упражнять в умении отвечать на вопросы: сколько который по счету.

Интеграция с другими образовательными областями:

Речевое развитие

Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

Обогащать и активизировать словарь детей.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Физическое развитие:

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением основных движений, овладение подвижными играми и правилами.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать умение прислушиваться к звукам природы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей и содержание

Программы: письмо от куклы Кати, кукла Катя, образцы выкладывания рыбок, треугольники из бумаги разных цветов по 4

штуки на каждого ребенка, листы голубого цвета, клей-карандаш, 5 воздушных шариков разных цветов, мольберт, стойка с карточками - направлениями пути.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята, давайте поприветствуем друг друга! (Дети хором приветствуют друг друга.)</p> <p>Для начала встанем в круг, Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы готовы поиграть, Ну что, можно начинать!</p> <p>Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо от девочки Кати. Давайте его прочитаем.</p> <p>Письмо: <i>Здравствуйте, ребята! Хочу попросить у вас помощи. Я очень люблю аквариумных рыбок, но мама не разрешает мне их заводить. Помогите мне пожалуйста. Путь к моему дому лежит через лес, в котором живет Серый волк, будьте осторожны. Чтобы найти ко мне дорогу, вам надо выполнить несколько заданий. Жду вас к себе в гости.</i></p>	<p>социально-коммуникативное развитие, коммуникативная деятельность.</p>	<p>ситуативный разговор, речевая ситуация.</p>	<p>общение взрослого и детей</p> <p>Стихотворение-приветствие</p> <p>письмо</p>	<p>развитие связной, грамматически правильной диалогической речи</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p>	<p>овладение активной речью, включенной в общение</p>

Воспитатель: Ребята, поможем Кати? Дети: Отвечают.					
---	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации и Программы	Средства реализации и ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>Воспитатель: Ребята, а как же мы поможем Кати? Дети: Отвечают Воспитатель: Правильно ребята, мы можем сделать рыбок и бумаги. Воспитатель: Ребята, а какие геометрические фигуры вы знаете? Дети: отвечают. Воспитатель: Молодцы, а какие геометрические фигуры у вас лежат на столе? Дети: Отвечают. Воспитатель: А давайте, мы выложим из треугольников рыбку. Рассказываю правила работы: -использовать весь набор, все четыре треугольника; -детали присоединять друг к другу, используя прием приложения. Дети выполняют работу. В ходе работы задаются вопросы -В какую сторону плывет рыбка (вверх, вниз, слева, направо). Воспитатель: Молодцы, ребята! Берите своих рыбок, и мы отправимся к Кате в гости.</p>	<p>Познавательное развитие, коммуникативная деятельность, Речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>ситуативный разговор</p>	<p>По 4 треугольника на каждого ребенка, листы голубого цвета, клей-карандаш</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми Развитие моторики детей</p>

<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите какой красивый лес, слышите как птички поют (Звуки пения птиц)</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, как необычно встретить в лесу воздушные шарик. Интересно, а как в лесу оказались воздушные шарик.</p> <p>Дети: отвечают</p> <p>На мольберте (5 воздушных шариков разного цвета).</p> <p>Д/и "Сколько"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посчитайте по порядку воздушные шары (первый, второй). - Сколько всего воздушных шаров вы видите? (5) - Одинаковые ли шары? - Скажите, чем отличаются шары? (<i>Шары отличаются цветом</i>). - Что у шаров одинаковое? (<i>У шаров одинаковая форма и размер</i>). Какого цвета первый, третий, пятый шарик - Какой по счёту стоит красный шар? Жёлтый? Синий? И т. д. - Вдруг подул ветер, и один воздушный шар улетел. - Которого по счёту шара нет? <p>Воспитатель: Умнички какие! Ребята смотрите а вот и дом Кати. Мы правильно с вами выбрали с вами путь и добрались.</p>		<p>Звуки пения птиц</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Беседа (вопрос-ответ)</p>	<p>общение взрослого и детей</p> <p>звуки природы</p> <p>мольберт воздушных шариков разных цветов.</p>	<p>Упражнять в различении количественного и порядкового счета;</p> <p>Упражнять в умении отвечать на вопросы: сколько который по счёту.</p>	<p>овать свои движения.</p>
---	--	--	--	---	-----------------------------

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид	Формы реализации	Средства реализации	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
-----------------	------------------------------	------------------	---------------------	------------------------	-------------------

	деятельности	Программы	ООП		
<p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, помогли ли мы Кати?</p> <p>Дети: Отвечают</p> <p>Воспитатель: А понравилось ли вам помогать?</p> <p>Дети: отвечают.</p> <p>Воспитатель: А что больше всего вам понравилось</p> <p>Дети: отвечают</p> <p>Воспитатель: А за то что мы Кати помогли, и сделали для нее аквариум с рыбками, Катя нас угощает Конфетками. Мы скажем Кати "спасибо" и будем возвращаться в детский сад!</p>	<p>познавательное и речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>обобщающая беседа</p>		<p>обобщить полученные знания, развивать диалогическую речь</p>	<p>обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет владеет активной речью</p>