**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе №12 «Фантазёры»**

**по теме «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Пищина Елена Сергеевна, воспитатель I кв. категории МКДОУ д/с №35 «Непоседы»**

**Приоритетная образовательная область:** ***речевое развитие*** – развитие связной речи- учить составлять рассказ исходя из набора игрушек, грамматически правильной диалогической и монологической речи, понимание на слух текста детской литературы, обогащение активного словаря;

**Интеграция с другими образовательными областями:** ***социально-коммуникативное развитие***  – развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование основ безопасного поведения в природе; ***физическое развитие*** – приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением основных движений, овладение подвижными играми с правилами; ***художественно-эстетическое развитие*** – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной изобразительной деятельности детей, закреплять приемы рисования красками; ***познавательное развитие* -**  интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает учет возрастных особенностей детей и содержание Программы: игрушки – кукла Таня, собака, котёнок, блюдце.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| *Дети входят под песню «Барбариков» – «Дружба»*Воспитатель: А вы хотите найти себе друзей? Тогда повторяйте за мной!  Встаньте дети, встаньте в круг,Он твой друг и я твой друг.Дружно за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся!Вот сколько много у вас друзей! *На экране появляется девочка Таня.**Таня: Какие вы молодцы, дружные! А у вас много друзей?* У меня тоже есть друзья, а кто они вы узнаете, отгадав мои загадки!*И с экрана загадывает детям загадки:* 1. Острые ушки, на лапках подушки, усы как щетинка, дугою спинка, днем спит, на солнышке лежит, ночью бродит, на охоту ходит?

Дети: Это кошка!Воспитатель: Молодцы! *(на экране появляется кошка)*- Давайте отгадаем еще одну загадку *(загадывает Таня с экрана)*1. Ушки на макушке, умные глаза, всех соседских кошек быстрая гроза?

Дети: Это собака.Воспитатель: Молодцы! *(на экране появляется картинка собаки)*- Так вот оказывается какие друзья есть у нашей Тани. | социально-коммуникативное развитие, коммуникативная деятельностьПоказ видео-презентации загадок  | ситуативный разговор рассказывание с опорой на наглядный материал | общение взрослого и детей с помощьюнарисованной птицы. | развитие связной, грамматически правильной диалогической речи | овладение активной речью, включенной в общение |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Воспитатель: Ребята, посмотрите на игрушку и скажите, какие бывают котята? Дети: Мягкие, пушистые и т.д.*.*Воспитатель: А когда с ними играют, какие они? Дети: шаловливые, озорные. Воспитатель: Если говорить про одного котенка, какой он? Дети: ласковый, маленький, неуклюжий…Воспитатель: Что умеет делать котенок?Дети: Играть, прыгать, лакать молоко.Воспитатель: А какие бывают собаки? Дети: большие, мягкие, добрые и т.д. Воспитатель: Давайте послушаем рассказ о кукле Тане, Жучке и котёнке.Воспитатель: А для того, чтобы вы слушали внимательно, давайте немного отдохнуть. Кошка утречком проснулась,Вверх изящно потянулась.Вниз красиво наклонилась,И тихонько удалилась! *(повторяют 2 раза)**Затем предложить детям присесть на стульчики и послушать рассказ куклы Тани.*Воспитатель: Это Таня. Идёт она с прогулки домой и видит – лежит маленький котёнок и жалобно мяукает, вот так: *мяу-мяу.* Как мяукал котёнок?*Дети повторяют интонацию.*Взяла Таня котёнка на руки и понесла домой. Дома налила в блюдце молока. Обрадовался котёнок молоку и радостно замяукал, вот так: *мяу-мяу. (Произносится радостно, весело.)* как он мяукал?*Дети повторяют интонацию.* Напился котёнок молока и крепко заснул. Тут прибежала собака Жучка и стала громко лаять на котёнка: *«Ав-ав!»* Как она лаяла?*Дети повторяют интонацию.* Рассердился котёнок и замяукал. Как замяукал? *Дети показывают.*Испугалась Жучка и замолчала. А Таня сказала: «Давайте жить дружно, будем вместе играть». И котёнок опять замяукал радостно. Как?*Дети показывают.*А собачка залаяла весело. Как?*Дети показывают.*И никто никого не боялся. - Ребята, вот такая история про наших гостей.**Игра на звукоподражание**Воспитатель просит выйти одного ребенка и на ухо говорит произнести «мяу-мяу» с характерной интонацией (жалобно, радостно, сердито). Остальные дети угадывают.-Кто из вас хочет рассказать про Таню, котенка и собачку Жучку вместе со мной?» *(используется фланелеграф и сюжетные картинки)* Вызываю троих детей и начинаю рассказ с первым ребенком: «Это…(Таня). Она идет…(на прогулку). Вдруг…(она увидела котенка). Он…(жалобно замяукал: «Мяу- мяу»). Взяла Таня …(котенка и пошла домой)».Рассказ продолжается со вторым ребенком: «Дома Таня…(налила в блюдце молоко, и котенок стал лакать ). Когда он напился, то радостно замяукал…(«Мяу- мяу» и лег спать). Тут прибежала …(собачка Жучка и громко залаяла: «Аф- аф»). Котенок…(рассердился и сердито замяукал: «Мяу- мяу).Заканчиваю рассказ с третьим ребенком: «Испугалась…(Жучка и замолчала). А Таня сказала…(«Давайте жить дружно, будем вместе играть!»). Котенок…(замяукал радостно), собачка…(залаяла весело)».Дидактическая игра "Мой первый рассказ"**Задачи:** учить составлять рассказ, опираясь на картинки, пополнить словарный запас детей. развивать логику, речь, память. воспитывать бережное отношение к игре.**Правила:** Организационные: игра предназначена для детей 4 -7 лет, количество игроков 6-8, сначала игра проводится под руководством взрослого, затем дети играют самостоятельно.- А теперь давайте поиграем.. Посмотрите сколько у меня фигурок и какие они? *(рассматривание и называние геометрических фигур)* Пусть треугольник будет Таней. Какая фигурка будет котиком? Почему котик – кружок? Дети: Потому что у котика круглая голова.Какая фигурка будет собачкой? Дети: Прямоугольник.*Рассказывание с использованием геометрических фигур:*Это Таня *(выставляется фигура треугольник).* Идёт она с прогулки домой и видит – лежит маленький котёнок *(выставляется фигура - круг)* и жалобно мяукает, вот так: *мяу-мяу.* Как мяукал котёнок? *Дети повторяют интонацию.*Взяла Таня котёнка на руки и понесла домой. Дома налила в блюдце молока.*(выставляется блюдце).* Обрадовался котёнок молоку и радостно замяукал, вот так: *мяу-мяу. (Произносится радостно, весело.)* как он мяукал? *Дети повторяют интонацию.* Напился котёнок молока и крепко заснул. Тут прибежала собака Жучка *(выставляется фигура - прямоугольник)* и стала громко лаять на котёнка: *«Ав-ав!»* Как она лаяла? *Дети повторяют интонацию.* Рассердился котёнок и замяукал. Как замяукал? *Дети показывают.*Испугалась Жучка и замолчала. А Таня сказала: «Давайте жить дружно, будем вместе играть». И котёнок опять замяукал радостно. Как?*Дети показывают.*А собачка залаяла весело. Как?*Дети показывают.*И никто никого не боялся. **Пальчиковая игра**Встретились два котенка и поздоровались - мяу-мяу.Встретились де собачки и поздоровались - гав-гав.Встретились две лошадки и поздоровались - иго-го.Встретились два тигренка и поздоровались - р-р-р.Встретились два быка и поздоровались - му-му.**Воспитатель:**Мы с вами сегодня много говорили что мы произносим (слова). Какие бывают слова? Давайте прохлопаем слова: Таня, кукла, котенок, дом, собака, кот, молоко оса, дружба, дети,… | познавательное развитие, коммуникативная деятельностьречевое развитие, познавательное развитие, коммуникативная деятельностьфизическое развитие, двигательная деятельностьпознавательное развитие, коммуникативная деятельность | обобщающая беседафизкультминутка | общение взрослого и детей с помощьюкуклы Танипоказ воспитателя, выполнение движений детьми | формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природыразвитие связной, грамматически правильной монологической речиразвитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | пытается самостояте-льно придумы-вать объяснения явлениям природы и поступкам людейстремится осваивать различные виды движениястремится проявлять самостоятельность  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Заключительная часть. - Кто сегодня к нам приходили в гости?Дети: кукла Таня, котенок, собака.- Про кого мы с вами составляли рассказ?-Дети: про Таню, котенка и собачку Жучку.- Кто вам из героев понравился больше всех?-Ответы детей. | познавательное и речевое развитие, коммуникативная деятельность | обобщающая беседа |  | обобщить полученные знания, развивать диалогическую речь | обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живетвладеет активной речью |

5. Рассказывание сказки с опорой на рамки *(слайд 14)*

