***Связанное с детьми оформление пространства:***

***«Работающие стенды в группах детского сада»***

Наряду с центрами детской активности важным компонентом развивающей среды групп являются «работающие» стенды.

Стенды являются одной из технологий, позволяющих реализовать принцип личностно- ориентированного образования, уважения к личности каждого ребенка, удовлетворения его интересов и потребностей.

Пространство, в котором играют дети, должно быть не только удобным, чистым, светлым, но и познавательным. В этом воспитателю служат подспорьем правильно подобранные «работающие» стенды. Они призваны помочь педагогу развить способности ребенка и научить чему – то новому. Такие стенды должны органично вписываться в интерьер группы, дополняя и расширяя возможности воспитателя, создавая атмосферу, в которой дошкольнику хочется играть и узнавать новое.

**2 сл.** Например, на утреннем сборе, можно предупредить детей о предстоящих событиях. Сделать это можно очень конкретным способом: с помощью табличек или карточек с изображением символа занятия, которые выставляются в той последовательности, в которой они будут происходить в этот день.

В старших группах можно поставить также карточки с изображением часов, стрелки на которых расположены в соответствии с режимными моментами дня.

***3 сл.***

***Стенд: «Здравствуйте, я пришел!»***

Стенд "Здравствуйте, я пришел! " говорит сам за себя!

Стенд изготовлен из цветного картона в виде цветочной полянки, где на каждом цветке фотография каждого ребенка прикреплена на липучке. Ребенок, приходя в детский сад, прикрепляет свою фотографию, говоря о том, что он пришел.

**4 сл.**

Я люблю свой детский сад.

В нем полным-полно ребят.

Раз, два, три, четыре, пять....

Жаль, что всех не сосчитать.

Может сто их, может двести.

Хорошо, когда мы вместе!

Вечером, уходя, фотографии убираются.

Способствует формированию эмоционально - комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога.

**5 сл.**

Следующий **стенд «Правила нашей группы".** Этот стенд в течении дня напоминает детям о правилах группы. Дети благодаря этому стенду становятся более серьезными и взрослыми.

**6 сл.**

***«Работающий» стенд: «Я выбираю»***

Данное наглядное пособие предложено программой дошкольного образования «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г.Юдиной (на основе программы «Сообщество).

Основная цель данного пособия - научить ребенка делать самостоятельный и осознанный выбор.

Используется в работе с детьми, как среднего, так и старшего дошкольного возраста в совместной,  самостоятельной, коллективной деятельности.

Стенд изготовлен  из пластиковых панелей в виде многоэтажного домика, где прикреплены разноцветные  окошки-кармашки.  На  них обозначены  все  центры активности эмблемами и цифра - количество  детей,  которое  может  находиться  в  каждом  центре сегодня.  На крыше домика прикрепляется лист, где написана тема изучаемого проекта. Данный стенд можно изготовить и из ватмана.

Количество   и  названия  центров,  могут быть самыми разнообразными.

Количество детей  в  каждом  центре  зависит  от  наличия  в  них  достаточного  количества  материалов,  учитываются  и  условия  безопасности.

У  детей  есть  какие-то  условные  знаки, например,  их  фотографии или карточка с именами. Ребенок  вставляет  свой условный  знак в  кармашек с  обозначением выбранного  им  центра.  Причем  в  соответствии  с  цифрой  на кармашке. Если желающих  пойти  в  один  центр  бывает  больше,  чем  обозначено  на  доске выбора,  дети  договариваются  между  собой,  кто-то  должен  уступить.

Например,   в  центр  «Воды и песка» одновременно могут прийти только три ребенка.

В центре у них тоже есть выбор: один может лепить куличики при помощи  формочек,  имеющих  форму  морковки.   Двое  других  могут  предположить,  сколько  маленьких  ведерок  воды  в  большом,  и  проверить  свое  предположение,  наполняя ведерками большое ведро.

Ребёнок участвует в выборе темы, планировании, сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать: что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в свой команде партнёром или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребёнок предполагает достичь.

Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребёнок может продолжить работу в последующие дни. Партнёры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.

**7 сл.**

***Стенд: «Три вопроса»***

Для организации обсуждения выбранной темы может быть беседа по принципу трех вопросов, где воспитателю необходимы листы и маркеры, с помощью которых он будет фиксировать высказывания детей. Дети в понедельник при выборе темы недели решают, что они знают, что хотят узнать, как мы это узнаем?

Этот стенд очень развивает речь, логическое мышление детей и умение договариваться.

**8 сл.**

***Стенд для творческих работ «Мастерилка»***

На стенде меняются выставки очень часто, ведь в саду, кроме занятий по изобразительной деятельности есть время для свободного творчества.

Рядом с этим стендом может размещаться полочка для работ из пластилина и других работ своими руками. Принципами данной работы является развитие детской свободной деятельности, в процессе которой происходит самореализация, самовыражение, самоутверждение личности ребёнка, его индивидуальных возможностей.

**9 сл.**

***Стенд: «Наши таланты»*** - этот стенд ориентирован на ребенка. Это может быть не обязательно плоскостной стенд, а просто натянутая яркая веревка на уровне роста детей, чтобы ребенок с помощью прищепок мог размещать на ней свои работы, выполненные в свободной деятельности. «Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе» - вот главный девиз этого стенда. Все детские работы должны быть подписаны достаточно крупно печатными буквами и помещаться на уровне глаз детей - тогда развивается чувство собственной значимости, дети приобретают мотивацию работать.

**10 сл.**

***Стенд «Мы дежурим»*** - своего рода схема работ в группе, где дети занимаются различными видами деятельности. Схема работ позволяет детям делать выбор, основываясь на индивидуальных различиях, интересах детей и стимулирует развитие

самостоятельности и взаимопомощи.

⎫«Официант» помогает сервировать стол;

⎫«Специалист по застегиванию пуговиц» помогает застегивать пуговицы;

⎫«Детектив» ищет потерянные вещи;

⎫«Мойдодыр» следит за чистотой рук.

**11 сл.**

***«Календарь погоды»***

На календаре дети определяют состояние сегодняшней погоды, живой и неживой природы и передвигают стрелку на соответствующий символ.

Находят соответствующие явления погоды, вставляют в карманчики, отмечают температуру воздуха на улице, зарисовывают условными обозначениями.

**12 сл. , 13 сл., 14 сл., 15 сл.**

*Открытая площадка*

Среда вне помещения требует столь же тщательного планирования, как и пространство групповой комнаты. Игровая площадка имеет наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

Таких зон может быть несколько:

Метеоплощадка –

Театральная площадка, «Аллея выпускников» -

Зона лазания - важно дать возможность осваивать лазание в присущем каждому темпе, поэтому и снаряды, и сами задания должны быть занимательными: залезть на жирафа, покататься на слоне, или белом медведе.

Зона игр с песком, водой, землей - песочница с крышкой и хорошо заизолированным дно – в форме черепахи, рыбки, цветка – станет не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр.

Транспортная зона - это единственный уголок площадки, который должен иметь твердое покрытие. На нем может быть нанесена дорожная разметка, размещены атрибуты соответствующих сюжетно-ролевых игр. Зона транспорта может служить и площадкой для игр с мячом, скакалками, в « классики», с мелом и т.п.

Зона спокойных занятий. На каждой площадке должно быть место, где дети могут побыть какое-то время в одиночестве - посидеть, а может быть, и полежать. Виды активности в этой зоне могут чередоваться с раскрашиванием картинок, чтением книг, настольными и сюжетно-ролевыми играми, изготовлением гербариев и др.

**16 сл.**

И в заключение хочется сказать - «работающие» стенды, органично вписанные не только в интерьер группы, но и расположенные на всей территории детского сада дополняют и расширяют возможности воспитателя, создают атмосферу, в которой дошкольнику хочется играть и узнавать новое.