

# «Использование портфолио в формировании представлений о цели детей 6-7 лет»



Кнопн Дарья Петровна  
Должность: студент  
ГАПОУ НСО «Новосибирский  
педагогический колледж № 1 им. А.С.  
Макаренко» (г. Новосибирск)

# Целеполагание

Цель — это осознанный образ будущего результата, на достижение которого направлена деятельность человека.

Целеполагание — процесс определения целей и идеально представленного результата.



На сегодняшний день очень важно развить у детей целеполагание, поскольку конкурентоспособность — это способность наиболее эффективно достигать цели.

# Технология портфолио

Технология портфолио дошкольника способствует формированию представлений о цели у детей дошкольного возраста.



# Первый этап «Освоение потребности»

- Образовательные программы чётко прописывают, какими компетенциями должен в конечном счете овладеть ребенок в определенной области знаний: **«Что должен знать и уметь ребёнок?»**

- Мы выявили зону ближайшего развития с помощью **«Карты развития ребёнка»**, в которой обозначены шаги развития детей в соответствии с возрастом.

50 ■ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (продолжение)

51 ■ ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

# «Постановка цели»

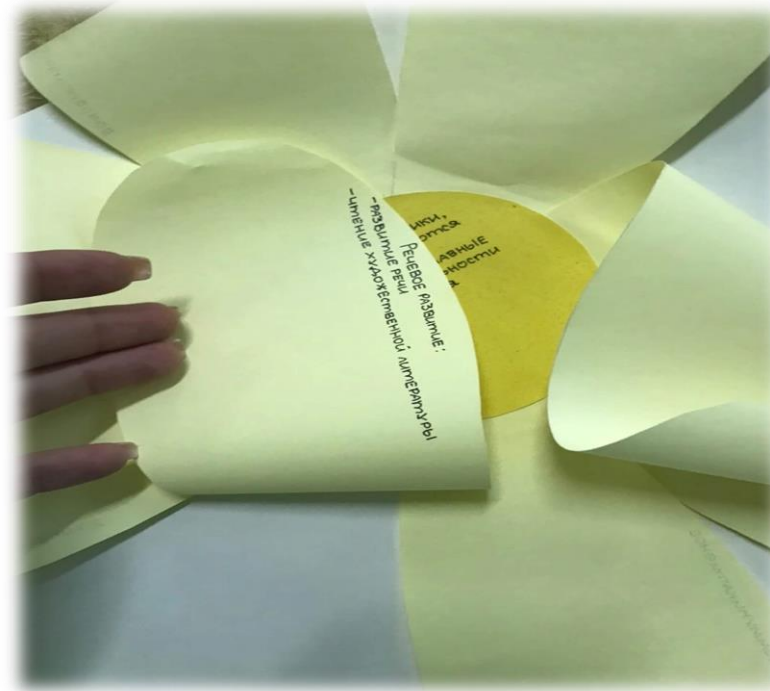
---

- Ключевой вопрос: **«Над какими конкретно целями и задачами я должен сейчас работать?»**
- В пяти образовательных областях мы совместно с детьми формулируем конкретные цели для формирования компетенций. На год ставим 3-4 конкретные цели - определенные компетенции.



сюжетно-ролевая игра  
«Парикмахерская»

# Лотос-план



Годовые цели разбивались поквартально, квартальные помесячно. Но при работе с портфолио, как мы выяснили, все области взаимодействуют, пересекаются. Поэтому мы создали лотос-план в виде четырех цветков для удобства в работе.

# «Пути достижения цели»

---

Ключевым вопросом на данном этапе является следующий: **«Каким образом я должен действовать, чтобы добиться поставленной цели?»**



познавательная беседа на тему праздников  
«23 февраля» и «8 марта»

# «Реализация намеченного плана»

---



Театрализация «Репка»

Ключевой посыл на данном этапе звучит следующим образом: **«Мы осуществляем действия. Действуя, мы пытаемся добиться поставленной цели».**



# «Проверка»

Следующие ключевые вопросы:

- Чему я научился?
- Каким образом я достиг поставленной цели?
- Какие знания о себе я приобрёл в процессе овладения этой компетенции?



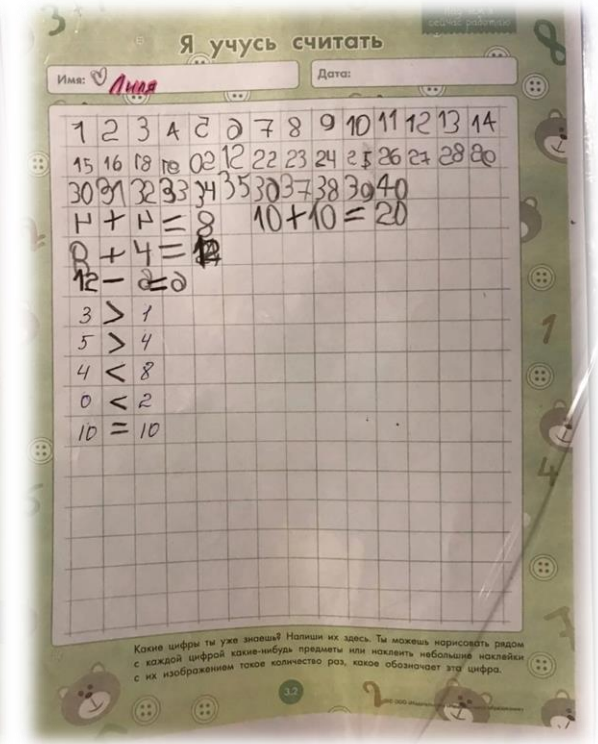
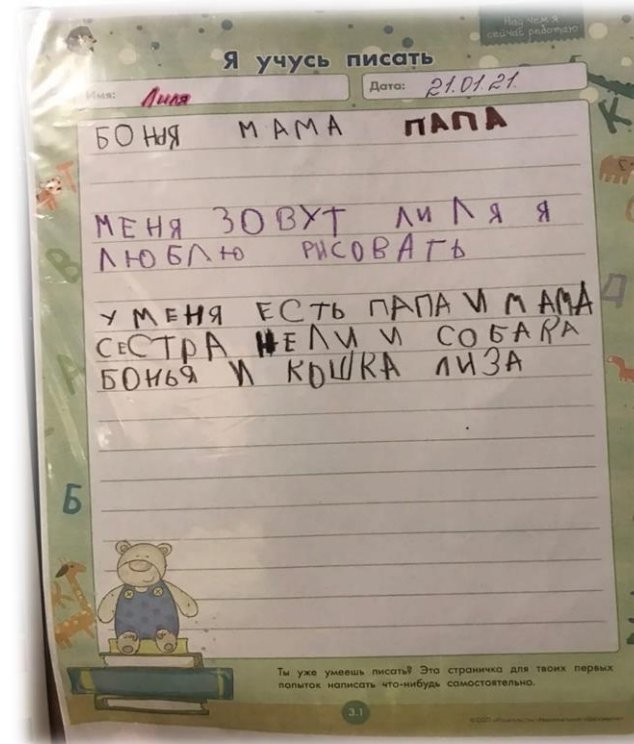
«Час портфолио»



Такие обсуждения формируют у детей навыки самоанализа и самооценки достижения цели.

# Шестой этап

- Проведя анализ пути достижения цели, обладая определёнными знаниями о себе, мы можем применять эти знания в будущем.
- Таким образом, на этапе улучшения происходит осмысление того, как анализ полученных результатов может помочь нам в дальнейшем процессе обучения.



«Я умею писать и считать»

# «Карта развития»

---

## «Инициатива как целеполагание и волевое усилие»

### **1 уровень-низкий (типично в 3-4 года)**

Ключевые признаки: поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

### **2 уровень-средний (типично в 4-5 лет)**

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель, в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат.

### **3 уровень-высокий (типично в 6-7 лет)**

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.

№	Показатели	Имя ребенка	Имя ребенка
		Равиль	Лиля
	1 УРОВЕНЬ/низкий (типично в 3-4 года)		
1	Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели.		
2	Поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.).		
3	Завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени.		
4	На вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю)	+	
5	Название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).		
	2 УРОВЕНЬ/средний: (типично в 4-5 лет)		
1	Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик").		+
2	Работает над ограниченным материалом, его трансформациями.		
3	Результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).	+	
	3 УРОВЕНЬ/высокий: (типично в 6-7 лет)		
1	Имеет конкретное намерение-цель.		
2	Работает над материалом в соответствии с целью.	+	+
3	Конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет).	+	+
4	Самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).		

---

**Спасибо за внимание!**

