

## «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды как одно из главных условий качества дошкольного образования»

Запрудская Е.А.,

старший воспитатель д/с № 35 «Непоседы»

Задача дошкольного образования – дать ребенку возможность полноценно прожить свой возраст, именно в этом и есть залог готовности к школе.

Один из основных принципов дошкольного образования, заложенного во ФГОС ДО, звучит так: «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (далее – индивидуализация дошкольного образования)»

Как и каким образом обустроить детский сад, чтобы он действительно стал местом развития детской субъектности?

Исследования с использованием инструментария «Шкалы ECERS-R» позволили увидеть, что возможностей для развития субъектности ребенка, его индивидуализации в детских садах недостаточно.

В шкалах дается конкретизация объемных понятий, заложенных в образовательном стандарте.

<b>ФГОС ДО</b>	<b>Шкалы ЕКЕРС (соотнесение со стандартом происходит через то, что можно наблюдать)</b>
Эмоциональное благополучие детей	Материалы <b>доступны</b> в течение значительной части дня
Индивидуализация образования	Среда <b>«насыщена»</b>
Инициатива	Среда <b>наполнена</b> результатами деятельности детей
Развитие игры, мышления, воображения. Двигательная активность	Индивидуальные произведения преобладают над работами <b>«по образцу»</b>

Именно в доступности, насыщенности, наполненности, индивидуализации среды есть дефицит. Если никто не спорит, что ребенок должен быть субъектом, то доступность образования в течение значительной части дня вызывает споры и разногласия.

Привычная, традиционная сложившаяся среда не всегда отвечает этим требованиям. Чаще всего среда создается под те образовательные условия, которые организует педагог, в СанПиНах это называется непосредственно образовательная деятельность, в образовательном стандарте такого понятия нет.

Организуя образовательную среду под занятия, мы рискуем не учесть основные особенности дошкольного возраста, и для того, чтобы понять, почему образовательная среда должна быть устроена не только во время проведения занятия, но и в течение всего дня, нам нужно вернуться к понятию: «кто такой дошкольник?»

Парадокс дошкольного возраста заключается в том, что у ребенка нет произвольного внимания, он не может делать длительное волевое усилие, но у него есть огромные темпы обучения и развития за первые 5-7 лет.

Именно проявление произвольности и осознанности является знаком готовности к школе. Для дошкольного образования стоит вопрос: как разрешить парадокс – человек не готов к обучению, но при этом он учится очень быстро?

Одно из решений озвучил в своей статье о дошкольном воспитании Лев Семенович Выготский – обучение дошкольника должно быть спонтанным. А что это означает? Дошкольник учится замечательно, когда он действует по своей инициативе, когда ситуация зовет его, а он идет за ситуацией.

Другими словами – дошкольник может учиться в течение всего дня, но для этого должны быть созданы условия.

И не случайно в Законе РФ «Об образовании» и в образовательном стандарте фиксируется мысль о том, что при 12-часовом нахождении ребенка в детском саду, должны быть созданы условия не для 1 и 1, 5-часового обучения, а чтобы он развивался и образовывался в течение всего времени реализации программы.

Но тут важно понять, каким образом учится ребенок. Эти действия стали аксиомами:

Когда он **исследует** окружающий мир

Когда он занят делом, которое он **выбрал**

Когда он **действует**, а не только слушает взрослого

Через **чувственный** опыт (трогая, пробуя, делая), а не разглядывая плакаты.

Эти требования часто идут вразрез с той реальностью, которая происходит в детских садах.

Понятно, что фронтальные занятия, обучение во время НОД — это тоже важный момент, но надо понимать, сколько времени в день должно отводиться такому образованию.

Здесь надо жестко заявить один тезис: ребенок может образовываться в течение всего дня, только если среда специально обустроена.

Образовательная среда должна быть стимулирующей, развивающей.

Под **образовательной средой** мы понимаем **вещи, предметы, пространство, время**, которое есть у ребенка для того, чтобы играть и заниматься тем, что ему интересно и **действия** взрослого.

Если эти составляющие отсутствуют, если взрослый безучастно относится к детской среде, считая, что если дети играют, значит они отдыхают, то в этом случае среда не будет создавать условия для развития ребенка.

Фраза: «Среда как третий педагог» работает и понимать ее надо буквально. Но среда будет работать только тогда, когда она стимулирует детей заниматься чем-то: «Материалы доступны в течение всего дня, а не только во время занятий, организованных педагогами» (один из индикаторов при оценке развивающей среды по Шкалам ЭКЕРС).

В группах должны быть функциональные центры, которые зовут ребенка действовать. Например, в уголке для рисования должны быть приготовлены кисти, краски, карандаши; книжный уголок – должно быть рядом местечко, чтобы сесть и почитать; для игры на музыкальных инструментах тоже нужно выделить место, и не бояться, что ребенок будет шуметь.

Шкалы обнаруживают такую тенденцию, что материалы в группе есть, но они выдаются, как говорят воспитатели, по просьбе ребенка.

Но ребенок действует только тогда, когда материалы открыты, когда они его призывают.

Коллеги, которые проводили исследования в группах, заметили, что даже если игрушки и др. материалы находятся в шкафчиках, но за закрытой дверкой, то дети значительно реже ими пользуются. Фраза в шкалах: «Наличие в открытом доступе» означает «открытый доступ для **взгляда ребенка**».

Фраза: «**Мы выдаем, если ребенок просит**», является очень сильным препятствием для развития самостоятельности.

«Среда как третий педагог» — это не только наличие материалов, но и **место**, где можно развернуть свободную игру. Например, место для строительства, возле которого не будут протекать шумные игры, или возможность не разбирать постройку, если дети идут на прогулку.

**Время** – в реальности времени на игру отводится очень мало, за 10 минут развернуть игру невозможно.

**Место и время** – ключевые факторы для развития игры. А развитая игра встречается у нас очень редко.

Взрослый учит детей только в том случае, когда он:

- комментирует детские действия (или отвечает на детские вопросы)
- когда задает открытые вопросы и интересуется ответом
- когда помогает обнаружить причинно-следственные связи в том, на что обращен интерес ребенка.

### ***Оформление среды руками детей***

Визуализация детской среды работает на повышение осознанности и произвольности.

«Говорящие стены» помогают ребенку сформировать «Образ-Я». В группе важны фотографии, которые фиксируют детей в той деятельности, которая была недавно.

Отсутствие детских работ в группе – это сигнал ребенку о том, что он не интересен.

Образовательная среда не носит индивидуализированный характер, ребенок не становится субъектом, и требования ФГОС ДО не выполняются.

В группах должны быть «говорящие стены», дети должны быть окружены результатами своей деятельности. Мышление детей наглядно-образное, схемы и рисунки помогают думать.

Таким образом, стандарт требует изменения отношения к образовательной среде. Для ребенка дошкольного возраста все содержание деятельности является образованием.

Акцент на фронтальной НОД делает все остальное время временем присмотра и ухода, что тормозит развитие детей.

Педагогика детского сада должна быть средовой педагогией.

На какие ценности ориентирована шкала?

Мы ориентируемся на то качество образования, которое принято в нашем профессиональном сообществе и отражено во ФГОС ДО. В стандарте отражены значимые для дошкольного образования моменты и именно ФГОС ДО и наши представления о развитии ребенка являются той точкой отсчета для того, чтобы мы понимали, что такое качество дошкольного образования.

Главные достижения дошкольного детства:

Доверие к миру

Автономия

Инициатива

Познавательный интерес.

Они описаны во всех психологических и педагогических источниках.

Эти достижения касаются его психоэмоционального комфорта. Они дают возможность ребенку осознавать, что он хороший, любимый.

Если именно с этим багажом ребенок подходит к завершению периода дошкольного детства, то он готов обучаться в школе.

Ресурсы, которые являются помощниками для обогащения среды:

Программа «Развитие», Л.А. Венгер

Г. Альтшуллер, С. Ген «ТРИЗ для дошкольников»

Е.Е. Кравцова программа «Золотой ключик»

С. Реутский «Физкультура про другое»

Е.Е. Шулешко «Новое понимание грамотности»