



**Деятельностный подход к проектированию
и проведению занятия с детьми
(на примере Коммуникативно-познавательного
досуга «Твои возможности 2022/23»
по ФЭМП для детей 5–7 (8) лет)**

Козлова Светлана Александровна,
*координатор направления «Математика» в издательстве «Баласс»,
автор пособий для дошкольников,
член авторского коллектива ООП «Детский сад 2100»*



Программа вебинара

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО и комплексной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».
2. Технология организации деятельности (5 шагов алгоритма деятельности).
3. Коммуникативно-познавательный досуг дошкольников (КПД) «Твои возможности 2022/23» как новая форма научно-методического сопровождения образовательной организации.
4. Проектирование и проведение занятия на примере Коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2022/23» по ФЭМП для детей 5–7 (8) лет.



1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО и комплексной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»



ФГОС ДО (п. 1.4):

Основные принципы дошкольного образования:

...

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений...



«Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой».

(Академик РАО, доктор психологических наук,
профессор А.А. Леонтьев)





«Обучать деятельности — это значит делать учение мотивированным, учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства её достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребёнку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки».

(Академик РАО, доктор психологических наук,
профессор А.А. Леонтьев)



Поддержка детской инициативы как основополагающий принцип ФГОС ДО

ФГОС ДО (п. 3.2.1):

«Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

...

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

...

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

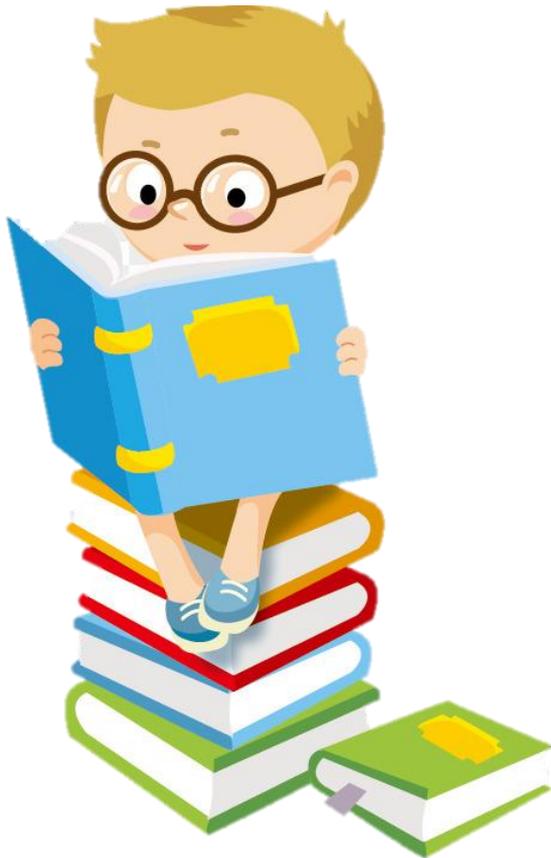


ФГОС ДО: комплексный подход к развитию ребёнка

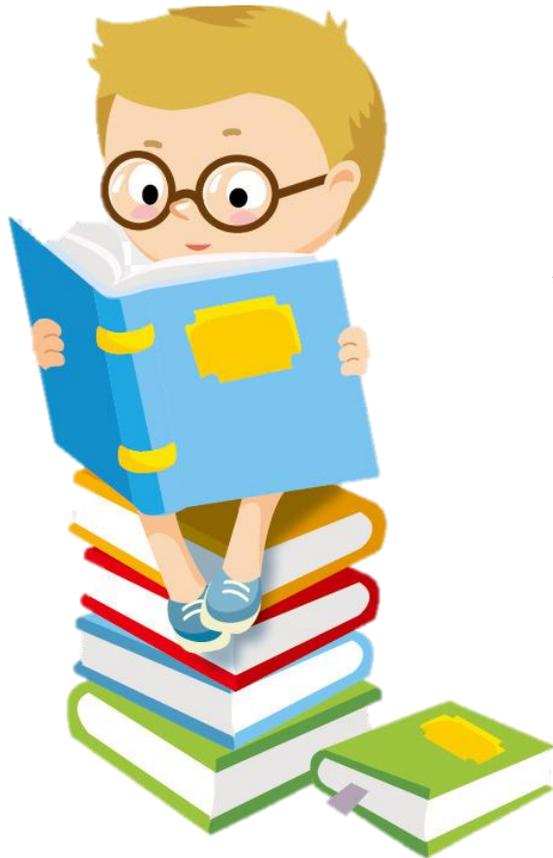


ФГОС ДО (п. 2.8)

«Обязательная часть Программы предполагает **комплексность подхода**, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях».



- 1) **развивать любознательность и стимулировать познавательную мотивацию;**
- 2) **развивать познавательные действия;**
- 3) **развивать воображение и творческую активность;**
- 4) **формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земле как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**



В этой области мы планируем педагогические действия, основанные на предметном содержании, элементарных математических представлениях и умениях.



Задачи по всем пяти образовательным областям объединены целями занятия и дополняют друг друга.





Речевое развитие при формировании математических представлений

Развитие речи — важнейшее направление для ФЭМП. При этом мы работаем с речью и как со средством общения, и как со средством обобщения.

Иерархия задач строится следующим образом:

1. учимся выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого (слышать и понимать);
2. учимся кратко отвечать на вопросы, формулируя осознанное высказывание, постепенно учась отвечать всё более полно;
3. учимся задавать вопросы, постепенно обучаясь делать это всё более полно;
4. учимся работать в диалоге;
5. учимся составлять математические рассказы;
6. учимся формулировать выводы, умозаключения.





Социально-коммуникативное развитие при формировании математических представлений

Социально-коммуникативное развитие — важнейшее направление для ФЭМП. Здесь также планируются **задачи, связанные с развитием самостоятельности и инициативы, произвольности действий.**

Например, в этой области пошагово планируются умения **понимать цель** сначала отдельного задания, затем группы заданий, далее — **формулировать цель** сначала отдельного задания, затем группы заданий и т.д.

При этом необходимы, конечно, умения сотрудничества, помощи и поддержки. Таким образом, речевое и социально-коммуникативное развитие неразрывно связаны на занятиях по ФЭМП. Это будет отражено ниже, при обсуждении форм работы.





Физическое развитие при формировании математических представлений

Задачи физического развития через различные виды деятельности, проектируемые на основе математического содержания, предполагают развитие крупной и мелкой моторики у ребёнка-дошкольника.





Художественно-эстетическое развитие при формировании математических представлений

Одной из основных задач художественно-эстетического развития по ФГОС является создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей: изобразительной, конструктивно-модельной.

Применительно к ФЭМП эти задачи реализуются при наблюдении и создании наглядных и наглядно-схематических математических моделей. Нам важны ясность, точность и соразмерность этих изображений; математическая красота и эстетика. В этом случае красота является мерилем правильности модели.





Виды детской деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)

1. Игровая деятельность.
2. Коммуникативная деятельность.
3. Познавательно-исследовательская деятельность.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6. Конструирование.
7. Изобразительная деятельность.
8. Музыкальная деятельность.
9. Двигательная деятельность.



2. Технология организации деятельности (5 шагов алгоритма деятельности)



Технология организации деятельности (5 шагов алгоритма деятельности)

Этапы организации деятельности «Детский сад 2100»

<p>Мотивационный этап (создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к игре)</p>	 <p>Что это? Надо разобраться!</p>
<p>Ориентировочный этап (осознание, уточнение, формулирование целей игры)</p>	<p>Надо понять, что и как будем делать!</p> 
<p>Исполнительский этап (игра, затрудняющий момент, изменение правил игры, игра по новым правилам, итог)</p>	 <p>Действуем по плану!</p>
<p>Рефлексивный этап («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)</p>	<p>Мне понравилось...</p> 
<p>Перспективный этап (выход на самостоятельную деятельность детей)</p>	 <p>Можно ещё таким заняться!</p>



3. Коммуникативно-познавательный досуг дошкольников (КПД) «Твои возможности 2022/23» как новая форма научно-методического сопровождения образовательной организации



Организация КПД «Твои возможности 2022/23»

Положение о проведении Коммуникативно-познавательного досуга дошкольников (КПД) «Твои возможности»



4. Отличительные особенности КПД «Твои возможности 2021»:
1) оргкомитет считает, что участие в КПД не должно носить для детей ярко выраженного соревновательного характера. Каждый ребенок должен участвовать в мероприятии на равных условиях, независимо от индивидуальных способностей и навыков, полученных в дошкольном учреждении.

4. Возраст детей, участвующих в КПД-2021: старший дошкольный возраст (5–7(8) лет).
5. Сроки проведения: ноябрь 2021 г. — март 2022 г.
6. Продолжительность, сроки астрономического часа с двумя или преимущественно перерывами внутри КПД.
7. Организация КПД не требует дополнительной организационной работы по подготовке и проведению мероприятия (подготовка материалов, оформление группы ДОУ, изготовление памяток, изготовление наглядных пособий, изготовление пакета документов (для родителей, для педагогов, для детей) и т.д.).

4. В 2021 году участие в КПД не является обязательным для всех групп ДОУ, но по желанию родителей и педагогов может быть организовано в виде дополнительного мероприятия. В этом случае предоставляется возможность сравнения результатов работы по разным программам.

Положение
о проведении коммуникативно-познавательного досуга дошкольников (КПД) «Твои возможности 2021»

В мероприятии могут принимать участие не только группы, работающие по комплексной образовательной программе «Детский сад 2100», но и группы, работающие по другим программам дошкольного образования. В этом случае предоставляется возможность сравнения результатов работы по разным программам.

I. Общие положения

1. Цели проведения коммуникативно-познавательного досуга дошкольников «Твои возможности 2021» для Учебно-методического центра:

- 1) продолжение проекта 2017–2021 годов «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП «Детский сад 2100» для его участников и привлечение к сотрудничеству новых ДОУ;
- 2) научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОУ – методических площадок по освоению ООП «Детский сад 2100» через новую форму сотрудничества;
- 3) поиск талантливых педагогов, реализующих программу «Детский сад 2100»;
- 4) обеспечение возможностей для профессионального (методического) роста педагогов;
- 5) создание условий для демонстрации результатов и достижений воспитанников образовательных организаций, работающих по программе «Детский сад 2100».

2. Цели для педагогов, участвующих в проекте:

- 1) развитие профессиональных компетенций и реализации методического потенциала педагогов;
- 2) демонстрация собственных достижений в образовании воспитанников;
- 3) проведение самооценки психолого-педагогических достижений в работе с детьми по результатам, полученным в ходе проведения коммуникативно-познавательного досуга дошкольников;
- 4) проведение внешней психолого-педагогической оценки работы с детьми на основе критериев, предложенных авторами коллективом «Детский сад 2100»;
- 5) обеспечение возможности увидеть детей в новых, нестандартных для них условиях.

3. **Формат проведения коммуникативно-познавательного досуга** (ожидается игра с элементами соревнования).



Организация КПД «Твои возможности 2022/23»

Положение

о проведении Коммуникативно-познавательного досуга дошкольников
«Твои возможности 2022/23»

*В мероприятии могут принимать участие **не только** группы, работающие по комплексной образовательной программе «Детский сад 2100», но и группы, работающие по другим программам дошкольного образования! (В этом случае представляется возможность сравнения результатов работы по разным программам.)*





I. Общие положения

1. Цели проведения Коммуникативно-познавательного досуга дошкольников «Твои возможности 2022/23» для Учебно-методического центра:

- 1) продолжение проекта 2017–2021 годов «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП «Детский сад 2100»» для его участников и привлечение к сотрудничеству новых ДОО;
- 2) научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО – методических площадок по освоению ООП «Детский сад 2100» через новую форму сотрудничества;
- 3) поиск талантливых педагогов, реализующих программу «Детский сад 2100»;
- 4) обеспечение возможностей для профессионального (методического) роста педагогов;
- 5) создание условий для демонстрации результатов и достижений воспитанников образовательных организаций, работающих по программе «Детский сад 2100».



2. Цели для педагогов, участвующих в проекте:

- 1) развитие профессиональных компетенций и реализация методического потенциала педагогов;
- 2) демонстрация собственных достижений в образовании воспитанников;
- 3) проведение самооценки психолого-педагогических достижений в работе с детьми по результатам, полученным в ходе проведения Коммуникативно-познавательного досуга дошкольников;
- 4) проведение внешней психолого-педагогической оценки работы с детьми на основе критериев, предложенных авторским коллективом «Детский сад 2100»;
- 5) обеспечение возможности увидеть детей в новых, нестандартных для них условиях.



Организация КПД «Твои возможности 2022/23»

3. Форма проведения: Коммуникативно-познавательный досуг (сюжетная игра с элементами соревнования).
4. Возраст детей, участвующих в КПД 2022/23 учебного года:
 - 4–5 лет — один тур;
 - 5–7 (8) лет — два тура.
5. Сроки проведения: октябрь 2022 года – май 2023 года.
6. Продолжительность: не более одного астрономического часа с двумя пятиминутными перерывами внутри КПД.
7. Организация КПД не требует дополнительной предварительной работы с детьми и проводится педагогом без специальной подготовки и репетиций.
8. Структура проведения КПД включает два тура: 1) внутри группы; 2) между группами сада. Если в мероприятии участвует одна группа ДОО, то второй тур проводится внутри той же группы.
9. Задания двух туров КПД, система и критерии оценивания составляются авторским коллективом ООП ДО «Детский сад 2100», методистами УМЦ.
10. По результатам участия в проекте ДОО, успешно организовавшие КПД, награждаются благодарностью и дипломом (за два тура).



II. Методические и дидактические материалы, входящие в пакет организации КПД

1. Подробные описания-конспекты первого (второго) туров: слова и действия воспитателя, действия детей, стиль взаимодействия.
2. Диагностические листы.
3. Комплект раздаточного материала в электронном виде (для распечатывания на местах и создания атрибутов игры).





III. Прочие положения

1. Главным организатором КПД «Твои возможности 2022/23» являются авторский коллектив ООП ДО «Детский сад 2100» и Учебно-методический центр.
2. КПД «Твои возможности» проводится на некоммерческой основе и не предполагает денежных затрат со стороны его участников.
** Тиражирование раздаточных материалов и обеспечение детей канцелярскими товарами, необходимыми для организации КПД в группе, осуществляется за счёт средств образовательных организаций – участниц проекта.*
3. Расходы на разработку содержания КПД, рассылку пакета методических и дидактических материалов, макетов электронных сертификатов по итогам участия в мероприятии финансирует издательство «Баласс».
4. Отличительные особенности КПД «Твои возможности 2022/23»:
 - 1) оргкомитет считает, что участие в КПД не должно носить для детей ярко выраженного соревновательного характера. Каждый ребёнок должен пережить ситуацию успеха от участия в КПД;
 - 2) педагог организует КПД в рамках субъект-субъектных отношений. Роль педагога не предполагает контролирующую функцию, несмотря на наличие в КПД «Твои возможности» диагностической части.



4. Проектирование и проведение занятия на примере Коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2022/23» по ФЭМП для детей 5–7 (8) лет



Организация КПД «Твои возможности 2022/23»

Содержание КПД по ФЭМП. Сценарий второго тура





Тур включает в себя шесть основных заданий и две организационные паузы.

Структура работы соответствует структуре занятия по пяти этапам: мотивационному, ориентировочному, исполнительскому, рефлексивному, перспективному. Организационные паузы — это отдых, туалет и вода.



Мотивационный этап

Педагог говорит детям, что сегодня утром на нашу электронную почту пришло необычное письмо. Вместо подписи отправителя нарисованы какие-то фигурки. (Показывает детям геометрические фигуры, от которых пришло письмо.)

– Как думаете, от кого это письмо?

– Вам интересно, что в нём написано?

Такие и ряд других вопросов обсуждаются в общей беседе.

Далее педагог читает письмо, которое мы даём в рассылке материалов. Это письмо о помощи и одновременно текст плана работы.

– Что думаете? Поможем?

Цели работы на этом этапе?

Здравствуйте, ребята!

Мы – фигурки, жители страны Математика.
На наш город обрушился страшный ураган.
Он разрушил дома, унёс жителей в волшебный лес.
Фигурки не могут самостоятельно оттуда выбраться.
Вся надежда только на вашу помощь!

Если вы готовы нам помочь,
вот что нужно сделать:

1. Составить план действий.
2. Отправиться в волшебный лес и отыскать фигурки, которые нуждаются в помощи. До станции «Волшебный лес» вас доведёт поезд.
3. Около станции есть родник. Здесь можно отдохнуть и попить воды.
4. Добравшись до поляны, вам надо собрать свои фигурки и погнать их.
5. Найдите конверт с деталями дома.
6. Постройте дом из деталей.

Цели работы на мотивационном этапе:
заинтересовать детей, сосредоточить их внимание относительно *направления и общего представления о предстоящей им деятельности.*

Здравствуйте, ребята!

Мы — фигуры, жители страны Математика.
На наш город обрушился страшный ураган.
Он разрушил дома, унёс жителей в волшебный лес.
Фигуры не могут самостоятельно оттуда выбраться.
Вся надежда только на вашу помощь!

Если вы готовы нам помочь,
вот что нужно сделать:

1. Составить план действий.
2. Отправиться в волшебный лес и отыскать фигуры, которые нуждаются в помощи. До станции «Волшебный лес» вас доведёт поезд.
3. Около станции есть родник. Здесь можно отдохнуть и попить воды.
4. Добравшись до поляны, вам надо собрать свои фигуры и починить их.
5. Найдите конверт с деталями дома.
6. Постройте дом из деталей.

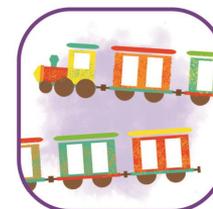
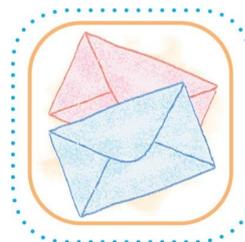
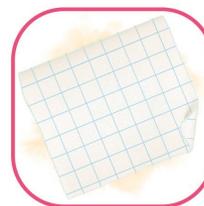
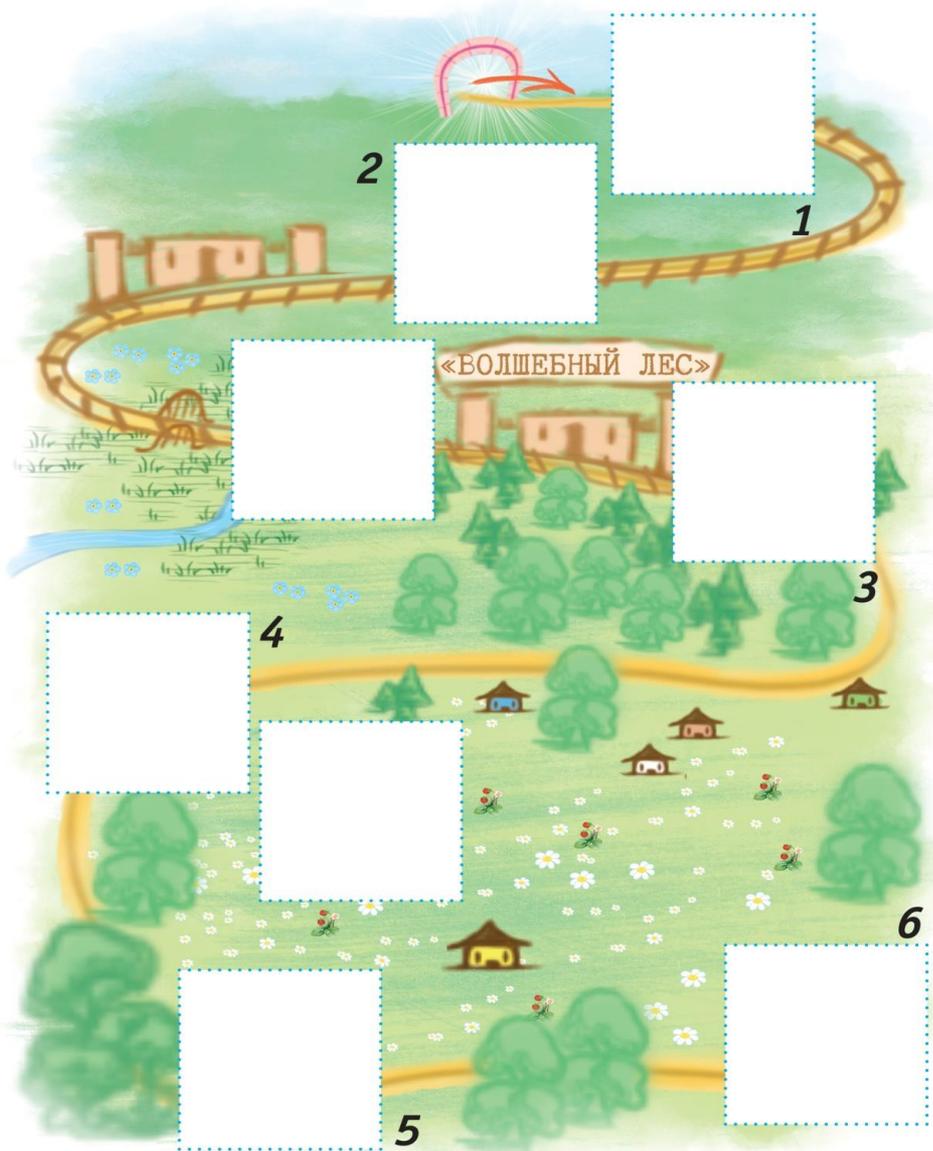


Ориентировочный этап

Педагог предлагает и организует работу по переходу к исполнительскому этапу деятельности, где будет составлен подробный план работы, объясняет детям, как и с какими материалами они будут работать, составляя план.

При этом дети предварительно разбиваются на группы по 5 или менее человек, если общая группа работающих — менее 25 человек. Получают заготовки под составление плана и конверты со значками для заполнения плана.

Ориентировочный этап





Цель работы на ориентировочном этапе

Цели работы на ориентировочном этапе:
организовать детей для работы с заданиями, распределив их таким образом, чтобы им было удобно работать.



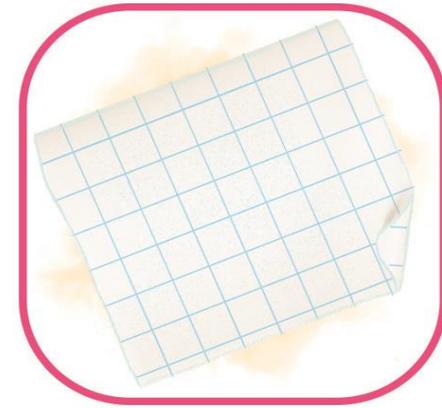
Исполнительский этап. Задание 1

Задание 1. Составляем «План спасения».

Педагог несколько раз читает «План спасения». Дети сопоставляют текст с имеющимся у них общим листом плана, схематическими рисунками для плана, с последовательностью расположения этих рисунков на плане.

Педагог после каждого прочтения текста в общей беседе помогает детям понять, что означает каждый знак плана (наглядно-схематический рисунок) и разобраться в последовательности действий.

Дети, работая в группах, наклеивают значки на лист-заготовку и в конечном счёте самостоятельно объясняют, как устроен план спасения фигур.



Исполнительский этап. Задание 1

Здравствуйте, ребята!

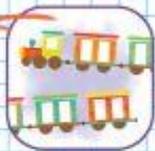
Мы — фигуры, жители страны Математика.
 На наш город обрушился страшный ураган.
 Он разрушил дома, унёс жителей в волшебный лес.
 Фигуры не могут самостоятельно оттуда выбраться.
 Вся надежда только на вашу помощь!

Если вы готовы нам помочь,
 вот что нужно сделать:

1. Составить план действий.



2. Отправиться в волшебный лес
 и отыскать фигуры, которые
 нуждаются в помощи. До станции
 «Волшебный лес» вас доведёт поезд.



3. От станции в лес ведут три дороги.
 Вам надо найти самую короткую дорогу
 к поляне, на которой собрались фигуры.



4. Добравшись до поляны, вам
 надо собрать свои фигуры и починить их.

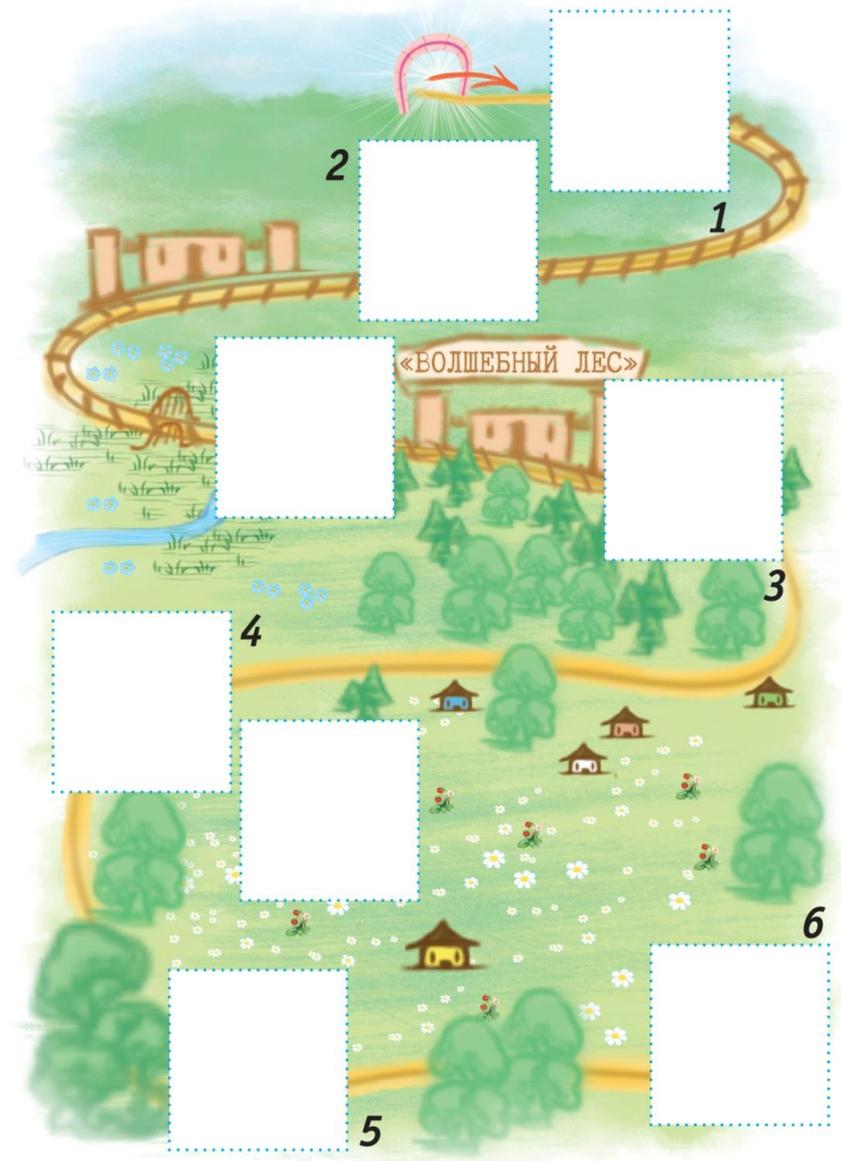
Отдохните,
 попейте воды.



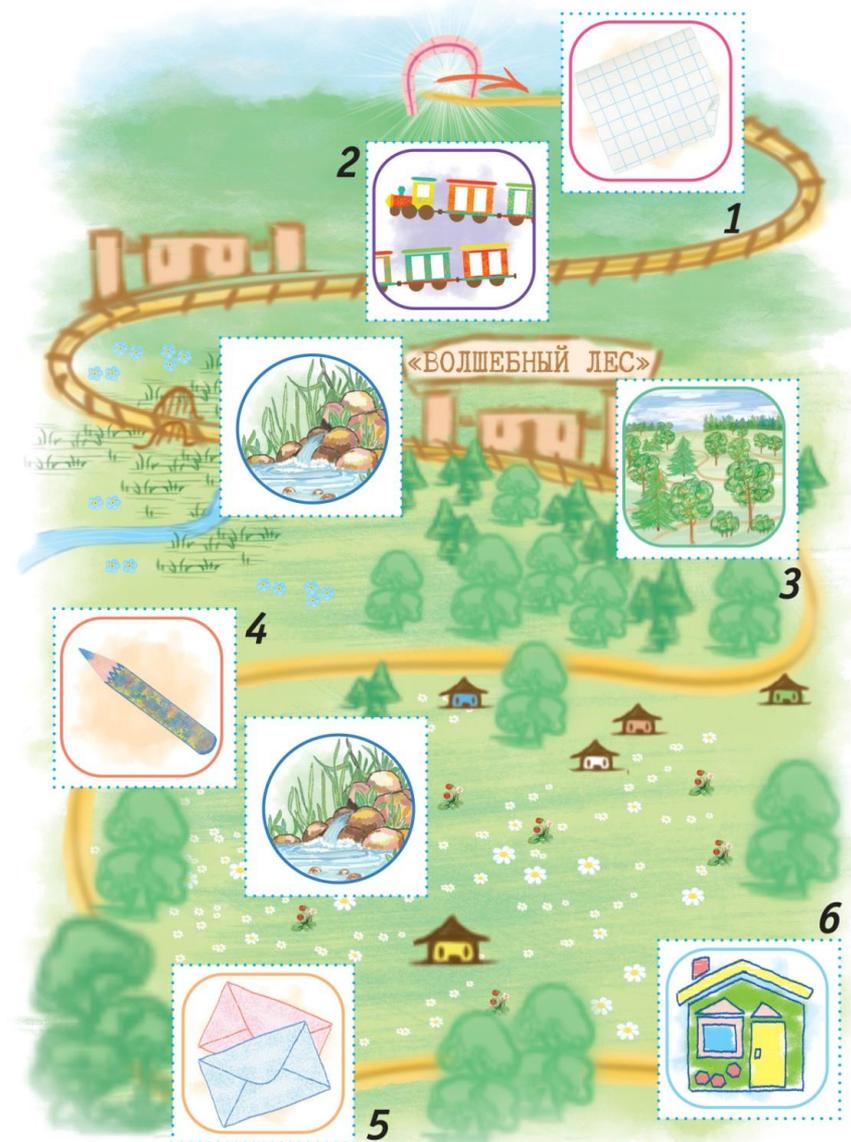
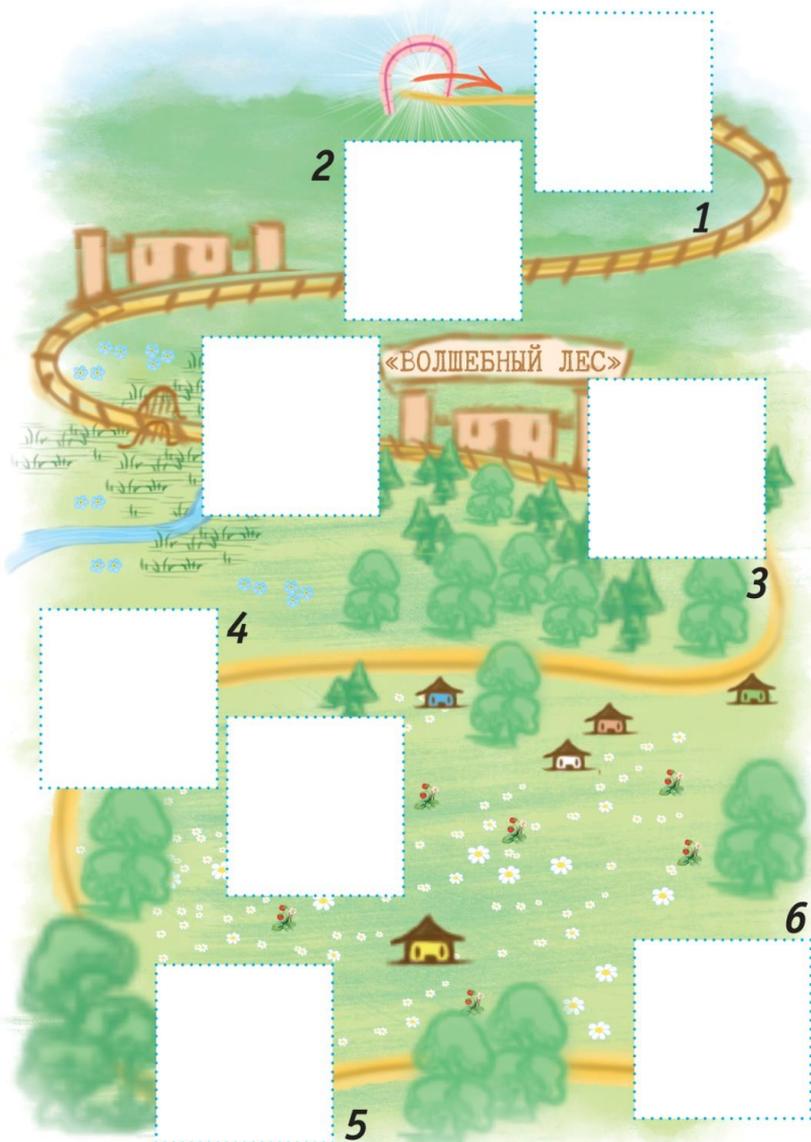
5. Найдите конверт
 с деталями дома.



6. Постройте дом из деталей.



Исполнительский этап. Задание 1





Цель работы в задании 1

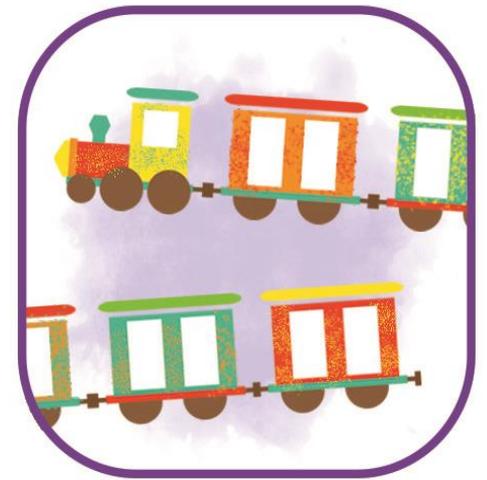
Цели работы в задании 1: усвоение плана действий; перевод текста в понятную детям наглядную форму: последовательность наглядно-схематических рисунков, развитие и проверка умений соотносить текст и наглядно-схематические модели.



Задание 2. Отправляемся в волшебный лес на поезде

Как только завершилась работа по составлению плана, педагог-наблюдатель распределяет между командами билеты и схемы. Каждый билет прикреплен к схеме стиплером.

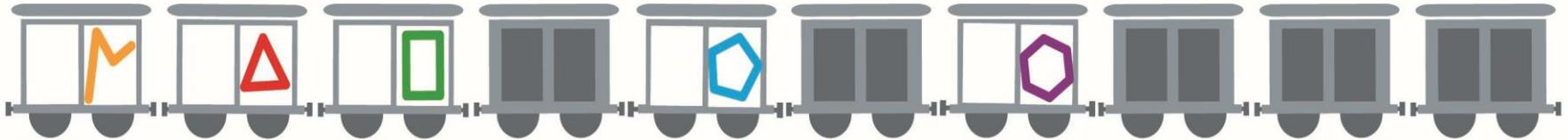
Каждый ребёнок ищет свой вагон на схеме и находит вместе с вагоном свою фигуру, а значит — и свою команду.



**После выполнения этого задания перерыв
5 минут.**



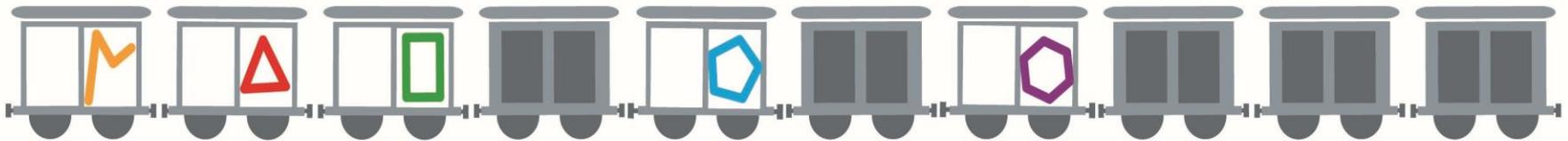
Исполнительский этап. Задание 2



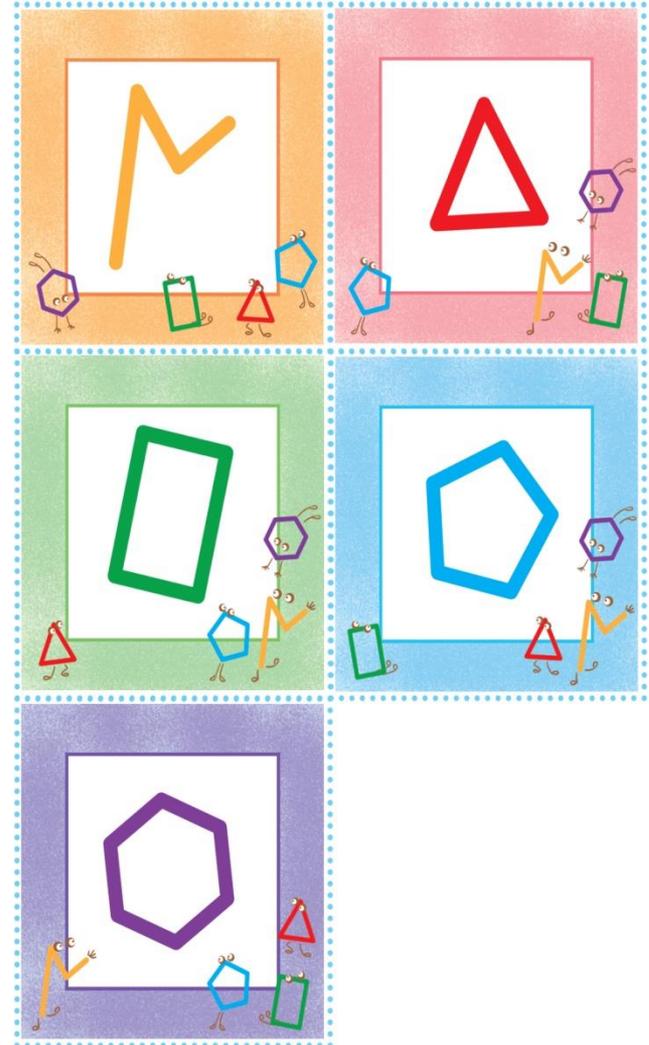


Исполнительский этап. Задание 2

Задание 2 — это логическая задача, которая требует понимания принципов построения натурального ряда чисел.



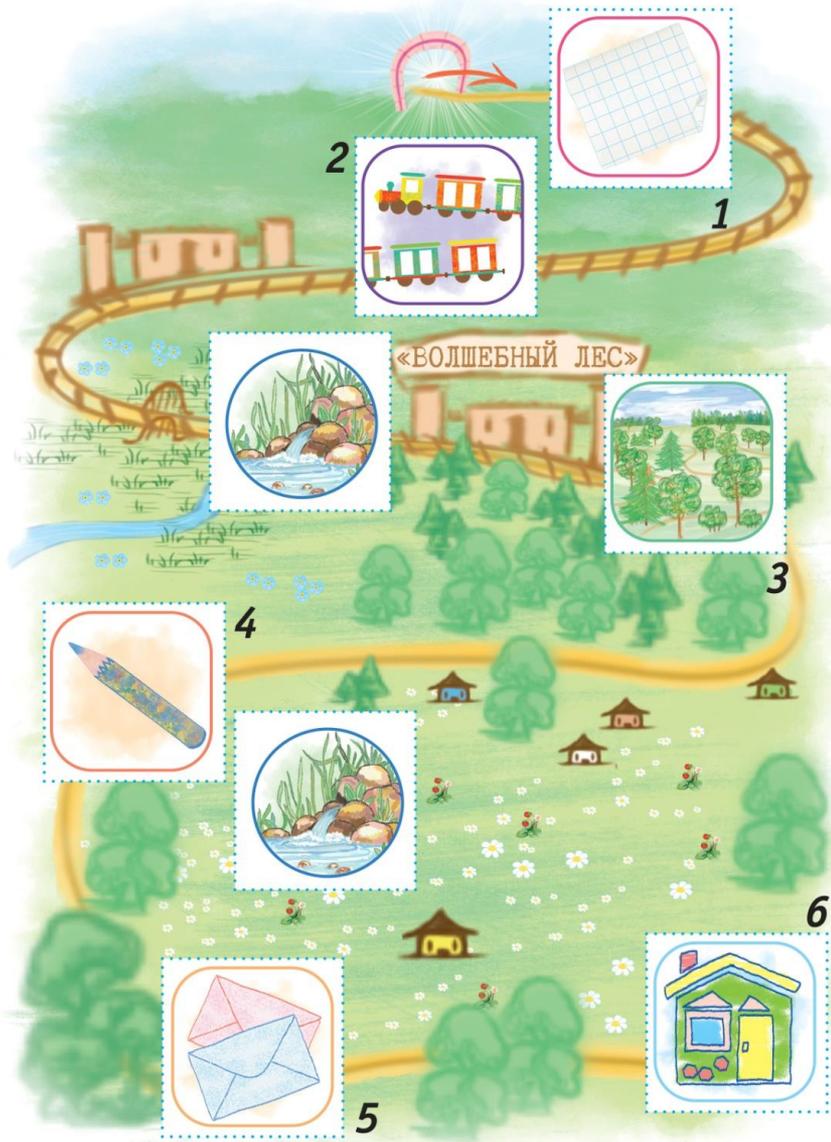
Дети получают бейджики и
распределяются на группы.





Цели работы в задании 2: развиваем и проверяем логические умения; умения сопоставить свои представления о порядковом счёте, числовом отрезке с условием логической задачи; умения работать по заданному плану.

Пауза между заданиями





Задание 3. Выбираем дорогу

Педагог напоминает детям о том, что мы приехали на станцию, от которой ведут три дороги к поляне с фигурами. Надо найти самую короткую из них.

В этом задании дети, работая в группах, измеряют длины ломаных и отрезка, используя для измерения мерку. Работа происходит в группе после общей беседы и инструкции педагога.



Исполнительский этап. Задание 3





Цели работы в задании 3: развитие и проверка умений работать по словесной инструкции (измерения длины меркой); умений распределять работу в команде.

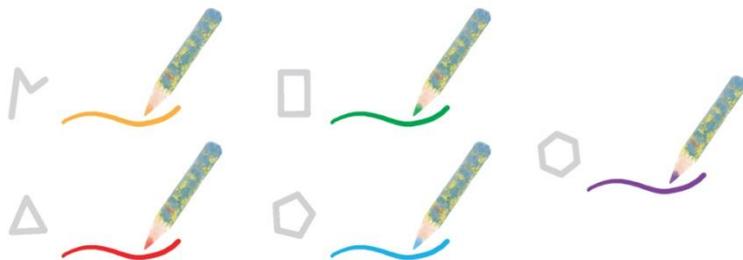
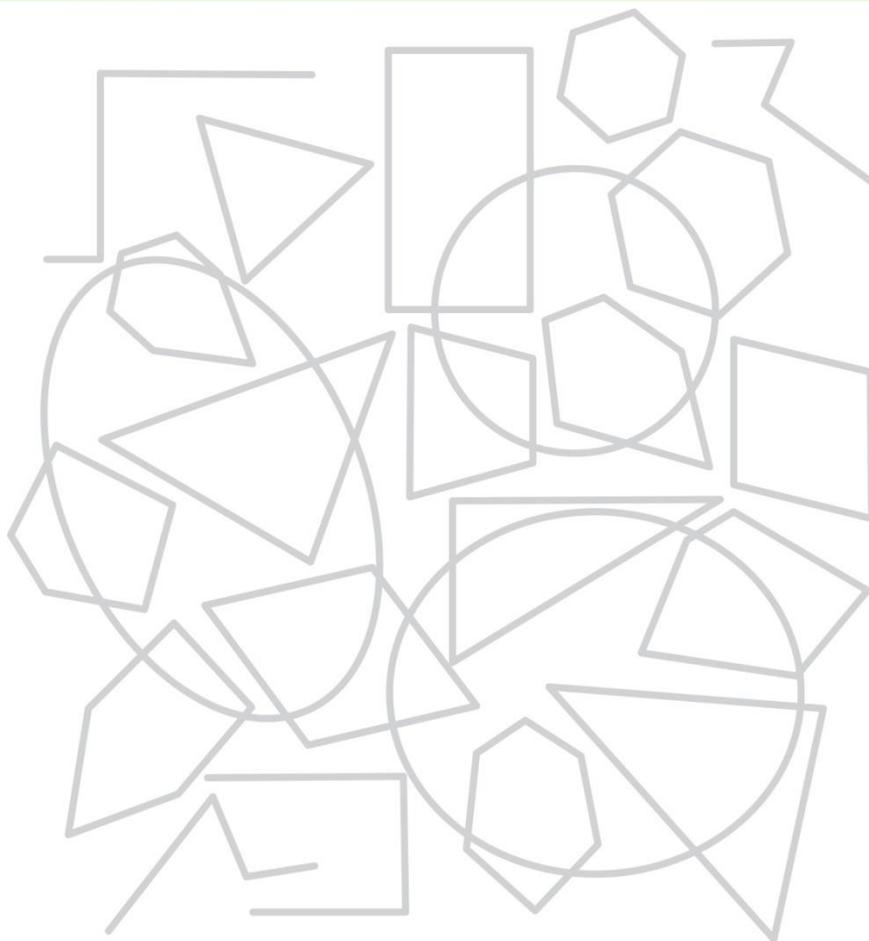


Задание 4. Ищем фигуры

В этом задании дети находят и обводят «свои» фигуры и раскрашивают их по заданному на листе образцу.



Исполнительский этап. Задание 4





Цель работы на исполнительском этапе, задание 4

Цели работы в задании 4: развивать и диагностировать умения производить классификацию по заданным основаниям; умения работать в соответствии со словесной и письменной инструкцией (образцом штриховки или раскраски).

Пауза между заданиями

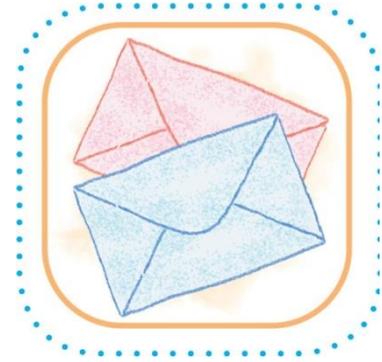


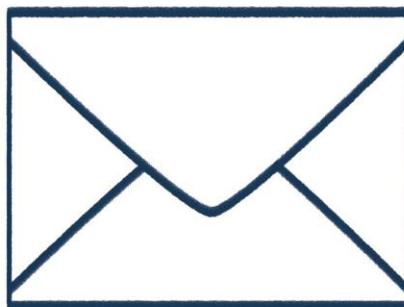
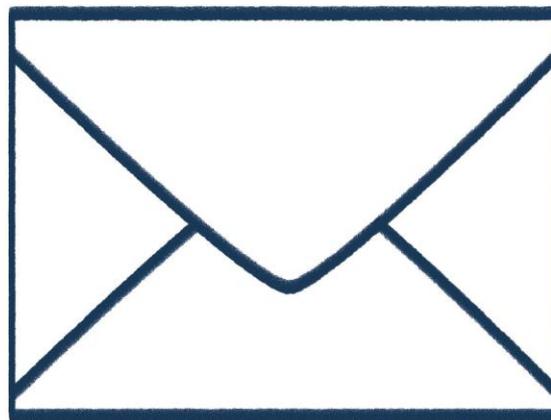


Исполнительский этап. Задание 5

Задание 5. Выбираем конверт с деталями

Надо найти не голубой, не красный, не квадратный, не большой конверт.







Цель работы на исполнительском этапе, задание 5

Цели работы в задании 5: развивать и диагностировать логические умения: работа на классификацию и отбор объектов в соответствии с операцией отрицания; умения работать в группе.

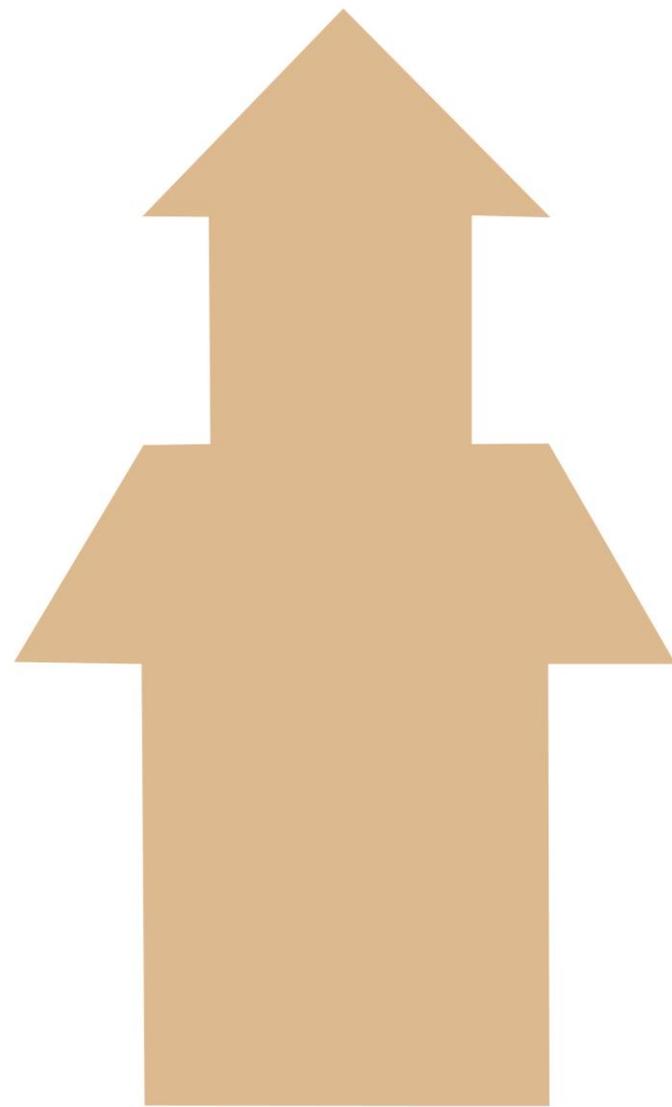
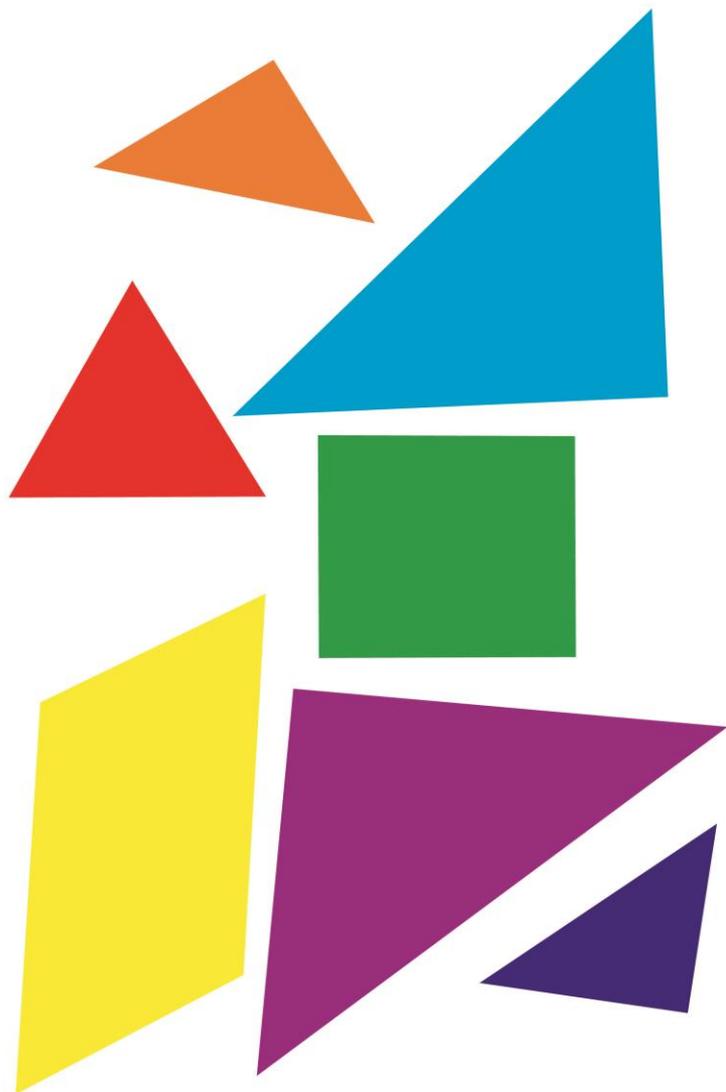


Задание 6. Строим дом
Приходим к конечному
пункту плана: из деталей
в конверте собираем дом
по заданному плану.





Исполнительский этап. Задание 6





Цель работы на исполнительском этапе, задание 6

Цели работы в задании 6: развивать и диагностировать пространственные умения, перебор вариантов; умения работать в группе.



Рефлексивный этап

Мы вернулись в наш детский сад! Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Что показалось самым трудным? Самым интересным?



Цели работы на рефлексивном этапе

Цели работы на рефлексивном этапе: подвести детей к осознанию своего эмоционального состояния в отношении проделанной работы, а также к осознанию своих интеллектуальных и прочих достижений.



Перспективный этап

Чем из того, что вы делали сегодня, вам хотелось бы заняться в свободное время?



Цели работы на перспективном этапе

Цели работы на перспективном этапе:
развивать умения дальнейшего планирования своей деятельности в соответствии со своими интересами.



Используемые общеинтеллектуальные умения

Задание 1. Перевод словесного устного текста в систему пиктограмм. Умение упорядочить информацию.

Задание 2. Логические умения; умение работать по заданному плану.

Задание 3. Умение работать по словесной инструкции; умение распределять работу в команде.

Задание 4. Умение производить классификацию по заданным основаниям; умение работать в соответствии со словесной и письменной инструкцией (образцом штриховки или раскраски).

Задание 5. Логические умения: работа на классификацию и отбор объектов; умение работать в группе.

Задание 6. Пространственные умения, перебор вариантов; умение работать в группе.



Используемые предметные умения

Задание 1. Умение соотносить текст и наглядно-схематические модели.

Задание 2. Умение сопоставить свои представления о порядковом счёте, числовом отрезке с условием логической задачи.

Задание 3. Умение производить измерения, работать с мерками.

Задание 4. Умение узнавать геометрические фигуры и классифицировать их в соответствии с этим.

Задание 5. Умение отбирать объект из множества других в соответствии с операцией отрицания.

Задание 6. Умение конструирования заданного объекта из геометрических фигур.



Архив вебинаров «Детский сад 2100» на YouTube (Образовательный канал «ОС "Школа 2100"»)

Подготовка дошкольников к решению арифметических задач средствами пособий «Моя математика» (авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина) и «Математика шаг за шагом» (авторы С.А. Козлова, С.С. Кузнецова и др.) https://youtu.be/U_iUuKbLusY

Организация деятельности детей. Развитие у дошкольников начал абстрактного мышления средствами пособий «Математика шаг за шагом» (авторы С.А. Козлова, С.С. Кузнецова и др.) <https://youtu.be/VZObmSuOnvc>

Развитие у дошкольников речи как средства обобщения на примере пособий «Моя математика» (авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина) и «Математика шаг за шагом» (авторы С.А. Козлова, С.С. Кузнецова и др.) <https://youtu.be/hJRnz-ftzHw>

Диагностика развития ребёнка средствами ООП «Детский сад 2100» <https://youtu.be/kgI46kDSMDk>

Пройдите по ссылкам прямо из этой презентации!



Ещё больше об организации деятельности дошкольников можно узнать из авторских курсов С.А. Козловой и С.С. Кузнецовой

Приглашаем на авторские дистанционные курсы
повышения квалификации по темам:

Формирование элементарных математических представлений дошкольников средствами комплексной программы «Детский сад 2100», 72 ч.

Мастер-классы «Проектирование занятий по ФЭМП через различные виды деятельности в программе “Детский сад 2100”», 36 ч.

- Возможен набор в удобное для слушателей время по заявке от группы на электронный адрес УМЦ: umc@school2100.com.
- Материалы каждой темы курсов рассылаются один раз в НЕДЕЛЮ: видеозапись занятия, презентация, доп. материалы и задание. На изучение материалов и выполнение задания — одна неделя.
- По окончании курсов слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.
- Стоимость: курс 72 ч. — 4000 рублей и 36 ч. — 3000 рублей.
- Подробнее на нашем сайте: http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/
- Регистрация: <https://forms.gle/v7P2Aygw5uvDNij7A>

Пройдите по ссылкам прямо из этой презентации!



Дистанционные курсы повышения квалификации

«Реализация Федеральной образовательной программы и ФГОС дошкольного образования средствами парциальных программ и пособий “Детский сад 2100”», 72 ч.

- Группы открываются по мере их формирования в течение учебного года.
 - Пакет материалов каждой темы рассылается раз в НЕДЕЛЮ. На изучение материалов и выполнение задания — одна неделя. Всего: 20 занятий, 20 заданий.
- Подробнее на нашем сайте: http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/preschool/
Регистрация: <https://forms.gle/XGHqPubXzYRmAxTv5>

Также проводим дистанционные курсы по темам:

- «Предшкольное образование», 36 ч.
- «Деятельность младшего воспитателя в ДОО», 72 ч.
- «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
- «Эффективное управление образовательной организацией как средство обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в ДОО», 144 ч.

Подробнее на нашем сайте: http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/
Регистрация: <http://school2100.com/school2100/news/element/40103>

Авторские курсы по различным темам, 36 ч.

Подробнее: http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/author-advanced-courses/
Регистрация: <https://forms.gle/v7P2Aygw5uvDNiJ7A>



Приглашаем к сотрудничеству

Обращаем ваше внимание!

ДОО, работающим или планирующим начать освоение программы «Детский сад 2100» и **принять участие в проекте 2022/23 учебного года** — Коммуникативно-познавательном досуге **«Твои возможности»**, важно **заключить/перезаключить некоммерческий договор о сотрудничестве УМЦ – ДОО.**

Организации, заключающие первичный договор о сотрудничестве, получают **один презентационный комплект пособий «Детский сад 2100».**

ДОО, работающим по договору, издательство «Баласс» **предоставляет 15-процентную скидку** на приобретение пособий.

Заявки направляйте по **адресу** УМЦ: umc@school2100.com



Приглашаем к общению и сотрудничеству
в соцсетях и на YouTube

Группа «ВКонтакте» «**Детский сад 2100**»
<https://vk.com/club163897083>



Детский сад 2100

изменить статус

Вы участник ▾



Приглашаем к общению и сотрудничеству
в соцсетях и на YouTube

Образовательный канал на YouTube

<https://www.youtube.com/channel/UCmyFPUMg9K5YQLvrv7CL27A>



Образовательная система "Школа 2100"
1,4 тыс. подписчиков

ПОДПИСАТЬСЯ



Как с нами связаться

Учебно-методический центр

umc@school2100.com

8 (495) 778-16-74, 8 (499) 110-69-68

Официальный интернет-магазин
издательства «Баласс»

<https://balass.su>

Заказ пособий в издательстве

zakaz@balass.su

8 (495) 672-23-12

Заказ пособий по почте

post@balass.su

8 (495) 735-53-98

Сайт www.school2100.com



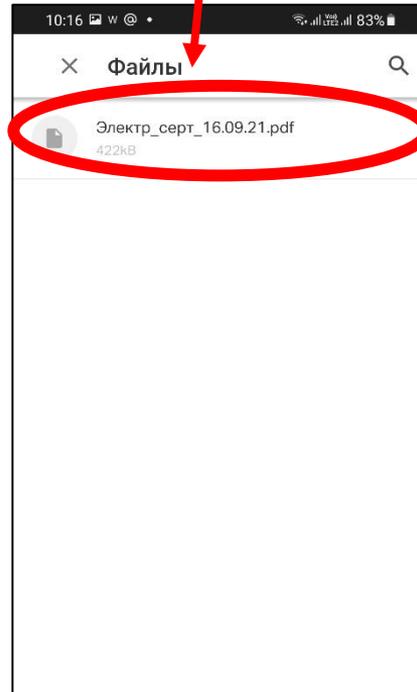
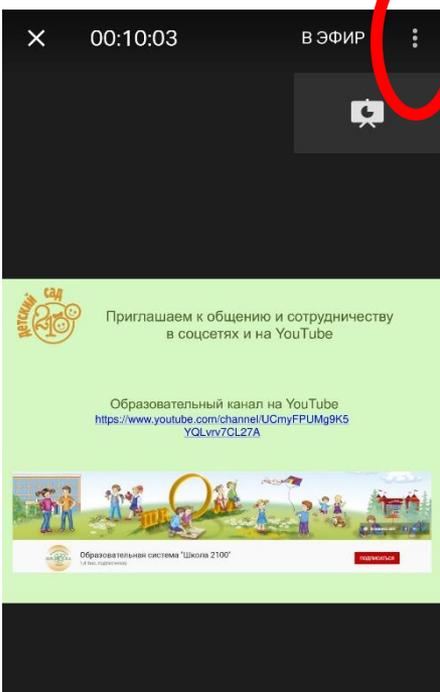
Как скачать сертификат участия в вебинаре во время онлайн-занятия, **ЕСЛИ ВЫ ЗАШЛИ СО СМАРТФОНА**

1-й шаг. Кликните на **вкладку**

2-й шаг. Кликните на «**Файлы**»

3-й шаг. Кликните на **название файла**

4-й шаг. Кликните на кнопку **загрузки**



После занятия **распечатайте** сертификат, впишите свои ФИО