



Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО – методической площадки через новые формы организации досуга дошкольников средствами ООП ДО «Детский сад 2100»

Паршина Светлана Валентиновна,
*автор пособий, член авторского коллектива ООП «Детский сад 2100»,
методист УМЦ, куратор дистанционного проекта*



Программа вебинара

1. Общие подходы к организации образовательной деятельности в комплексной программе «Детский сад 2100».
2. Коммуникативно-познавательный досуг дошкольников (КПД) «Твои возможности 2021» как новая форма научно-методического сопровождения образовательной организации.
3. Три кита ООП «Детский сад 2100» на примере КПД.
 - 3.1. Технология организации совместной деятельности.
 - 3.2. Проблемные методы в различных видах деятельности.
 - 3.3. Технология продуктивного чтения-слушания.
 - 3.4. Общие подходы к проведению диагностики развития ребёнка-дошкольника.
4. Организация работы по научно-методическому сопровождению образовательной деятельности ДОО – методических площадок в 2021/2022 учебном году.



Общие подходы к организации
образовательной деятельности
в комплексной программе
«Детский сад 2100»



Комплексные программы «Детский сад 2100» на сайте ФИРО



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

О ФИРО СТР:

НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПУБЛИКАЦИИ ЖУРНАЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА» ДЛЯ СМИ АРХИВ

ОБРАЗОВАНИЕ

ГЛАВНАЯ / ОБРАЗОВАНИЕ / ФГОС И ПРОФ. СТАНДАРТЫ / КОМПЛЕКСНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / ПРОГРАММА "ДЕТСКИЙ САД 2100"

Программа "Детский сад 2100"



Программа опирается на лучшие традиции отечественного образования. Цель Программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мол различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: создание человека-де принятия ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал. Программа соответствует Федеральному г образования. Включает в себя отдельные комплексные образовательные программы: развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста; развития и воспитания детей дошко всем направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста. Программа прошла апробацию в 37 субъектах Российской Федерации.

[Читать всю программу...](#)

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред Рецензия от 25.06.2019 г. Протокол № 20 от 25.06.2019 г. Института детства ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования».

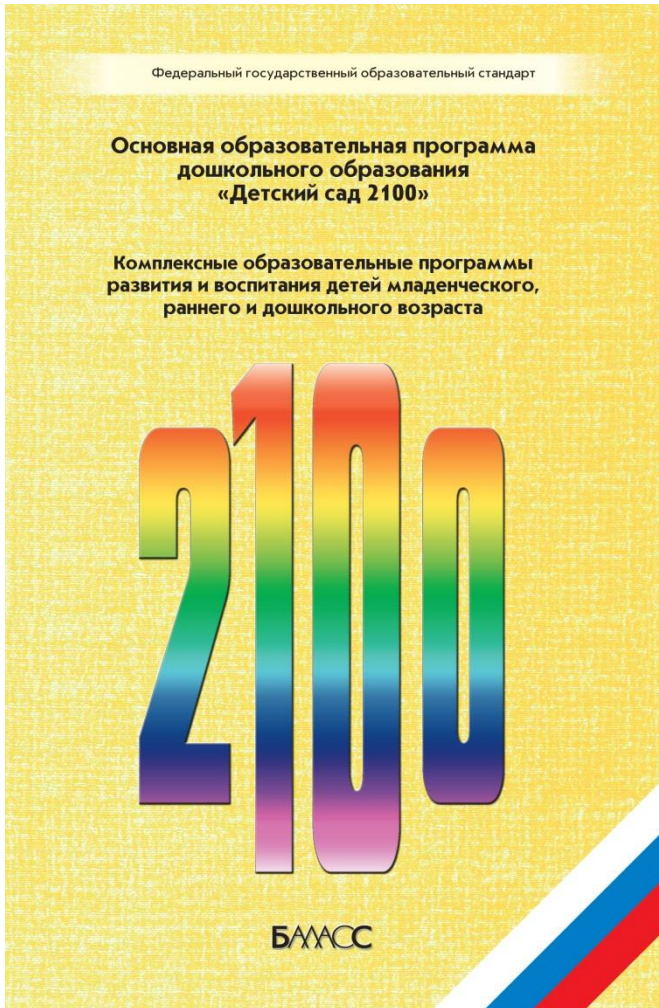
СОДЕРЖАНИЕ (ПРОГРАММА ОТ 2 МЕС. ДО 3 ЛЕТ)

СОДЕРЖАНИЕ (ПРОГРАММА ОТ 3 ДО 7-8 ЛЕТ)

ВВЕДЕНИЕ



Программные материалы «Детский сад 2100»



В сборнике представлены:

1. Программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. до 3 лет).
2. Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет).

Структура программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

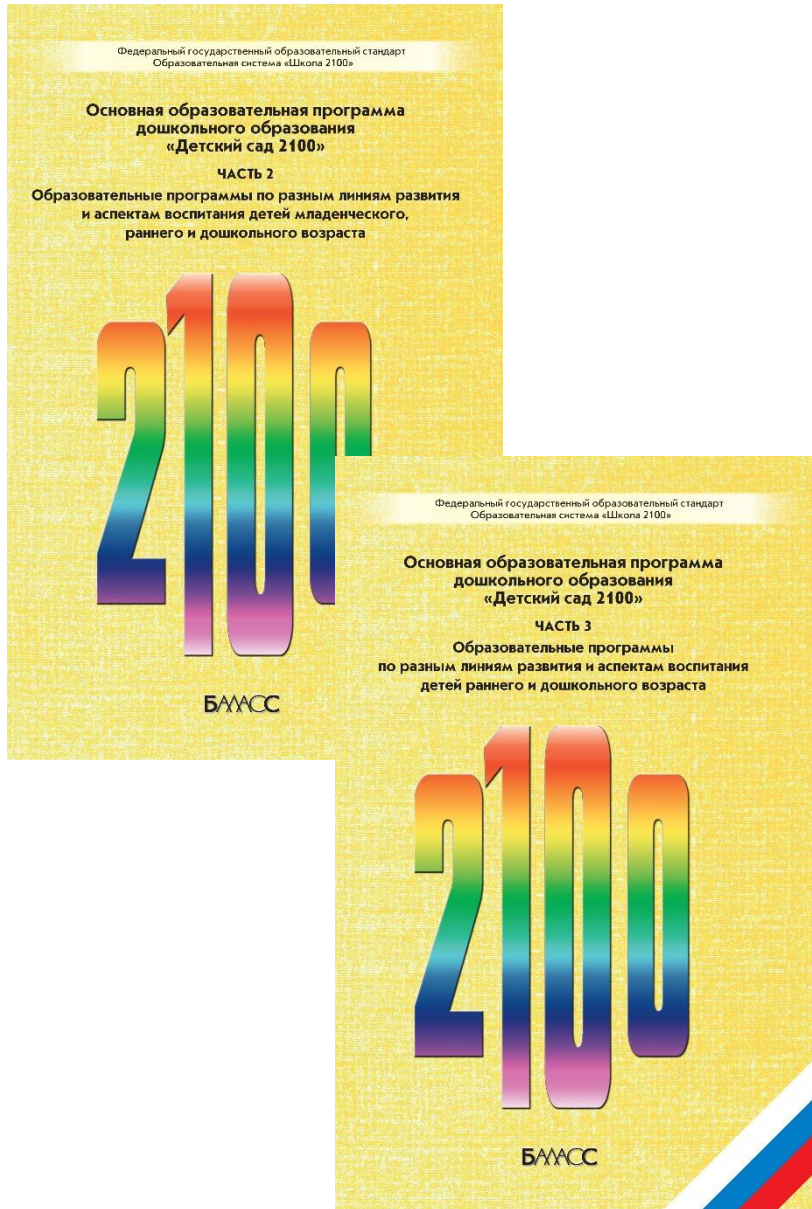
Скачать тексты программ можно здесь:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detskiysad_2100.pdf

https://vk.com/doc-163897083_463117459



Программные материалы «Детский сад 2100»



Во второй и третьей частях сборника представлены парциальные образовательные программы.

Программы могут использоваться:

- при формировании ООП ДО:
 - для основной части ООП;
 - для части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- для дополнительного образования;
- в группах подготовки к школе;
- для организации семейного образования.

Авторами предложены **примерные** варианты тематического планирования для решения различных задач дошкольного образования.



Деятельностный подход

Деятельностный подход разработан в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.

Деятельностный подход заключается в рассмотрении образовательного процесса как процесса деятельности ребёнка, направленного «на становление его сознания и его личности в целом».

*А.А. Леонтьев, академик РАО,
доктор психологических наук, профессор*





Комплексный подход —

это способ интеграции всей совокупности условий и факторов, имеющих прямое или косвенное отношение к формированию личности.

Поэтому мы говорим о том или ином виде деятельности как о целостной системе, которая может объединить в себе по возможности все пять образовательных областей напрямую или косвенно через различные формы работы.



Вид деятельности, который решает задачи конкретной образовательной области в любом случае

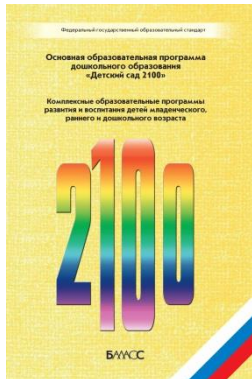
Вид деятельности, который решает задачи конкретной образовательной области при определённых условиях

Вид деятельности, который не решает задачи конкретной образовательной области

Пособия (тетради) для детей



Методические рекомендации для педагогов



Ознакомьтесь с подробным видеообзором пособий для детей раннего возраста можно здесь: https://www.youtube.com/watch?v=kTOH69_DmA1



Пособия и методические рекомендации. Младшая группа



Ознакомиться с подробным видеообзором пособий для младшей группы можно здесь: <https://www.youtube.com/watch?v=Vfd40nK4WUE>



Пособия и методические рекомендации. Средняя группа



Ознакомиться с подробным видеообзором пособий для детей 4-5 лет можно здесь:

<https://www.youtube.com/watch?v=vfd40nK4WUE>



Пособия и методические рекомендации. Старшая группа



Ознакомиться с подробным видеообзором пособий для детей 5–6 лет можно здесь:
<https://www.youtube.com/watch?v=aAlfXilfAQA>



Пособия и методические рекомендации. Подготовительная группа



Ознакомиться с подробным видеообзором пособий для подготовительной группы можно здесь: <https://www.youtube.com/watch?v=H6kRLcEOcF8>



Коммуникативно-познавательный досуг
дошкольников (КПД)
«Твои возможности 2021»
как новая форма научно-методического
сопровождения образовательной
организации



Коммуникативно-познавательный досуг дошкольников (КПД) «Твои возможности 2021»

Положение о проведении коммуникативно-познавательного досуга дошкольников (КПД) «Твои возможности 2021»



4. Отличительные особенности КПД «Твои возможности 2021»:
 - 1) оргкомитет считает, что участие в КПД не должно носить для детей ярко выраженного соревновательного характера. Каждый ребенок

4. Возраст детей, участвующих в КПД-2021: старший дошкольный возраст (5–7(8) лет).
5. Сроки проведения: ноябрь 2021 г. — март 2022 г.
6. Продолжительность: один астрономический час с двумя пятиминутными перерывами внутри КПД.
7. Организация КПД не требует дополнительной работы по подготовке и

наличием отношений дружно, в соответствии с частью

Положение о проведении коммуникативно-познавательного досуга дошкольников (КПД) «Твои возможности 2021»

В мероприятии могут принимать участие не только группы, работающие по комплексной образовательной программе «Детский сад 2100», но и группы, работающие по другим программам дошкольного образования. В этом случае предоставляется возможность сравнения результатов работы по разным программам.

I. Общие положения

1. Цели проведения коммуникативно-познавательного досуга дошкольников «Твои возможности 2021» для Учебно-методического центра:
 - 1) продолжение проекта 2017–2021 годов «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП «Детский сад 2100» для его участников и привлечение к сотрудничеству новых ДОО;
 - 2) научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО – методических площадок по освоению ООП «Детский сад 2100» через новую форму сотрудничества;
 - 3) поиск талантливых педагогов, реализующих программу «Детский сад 2100»;
 - 4) обеспечение возможностей для профессионального (методического) роста педагогов;
 - 5) создание условий для демонстрации результатов и достижений воспитанников образовательных организаций, работников по программе «Детский сад 2100».
2. Цели для педагогов, участвующих в проекте:
 - 1) развитие профессиональных компетенций и реализации методического потенциала педагогов;
 - 2) демонстрация собственных достижений в образовании воспитанников;
 - 3) проведение самооценки психолого-педагогических достижений в работе с детьми по результатам, полученным в ходе проведения коммуникативно-познавательного досуга дошкольников;
 - 4) проведение внешней психолого-педагогической оценки работы с детьми на основе критериев, предложенных авторами коллективом «Детский сад 2100»;
 - 5) обеспечение возможности увидеть детей в новых, нестандартных для них условиях.
3. ~~Формат проведения~~ коммуникативно-познавательный досуг (ожидания игра с элементами соревнования).

группы; 2) между группа ДОО, то

ания составляются 100%, методически

по организационные

входит в пакет

(слова и действия

вном виде (для

е 2021» являются

2100» и Учебно-

ской основе и не

используются детали

их организации —

раскрытию пакета

электронных

или финансирует



Цели для педагогов, участвующих в проекте:

- 1) развитие профессиональных компетенций и реализация методического потенциала педагогов;**
- 2) демонстрация собственных достижений в образовании воспитанников;**
- 3) проведение самооценки психолого-педагогических достижений в работе с детьми по результатам, полученным в ходе проведения коммуникативно-познавательного досуга дошкольников;**
- 4) проведение внешней психолого-педагогической оценки работы с детьми на основе критериев, предложенных авторским коллективом «Детский сад 2100»;**
- 5) обеспечение возможности увидеть детей в новых, нестандартных для них условиях.**



Коммуникативно-познавательный досуг дошкольников (КПД) «Твои возможности 2021»

Форма проведения: коммуникативно-познавательный досуг
(*сюжетная игра* с элементами соревнования).

Возраст детей, участвующих в КПД 2021:
старший дошкольный возраст (5–7 (8) лет).

Сроки проведения: ноябрь 2021 года – март 2022 года.

Продолжительность: *один астрономический час* с двумя пятиминутными перерывами внутри КПД.

Организация КПД **не требует дополнительной предварительной работы** с детьми и проводится педагогом без специальной подготовки и репетиций.

Структура проведения КПД включает **два тура:** 1) *внутри группы;* 2) *между группами сада.*

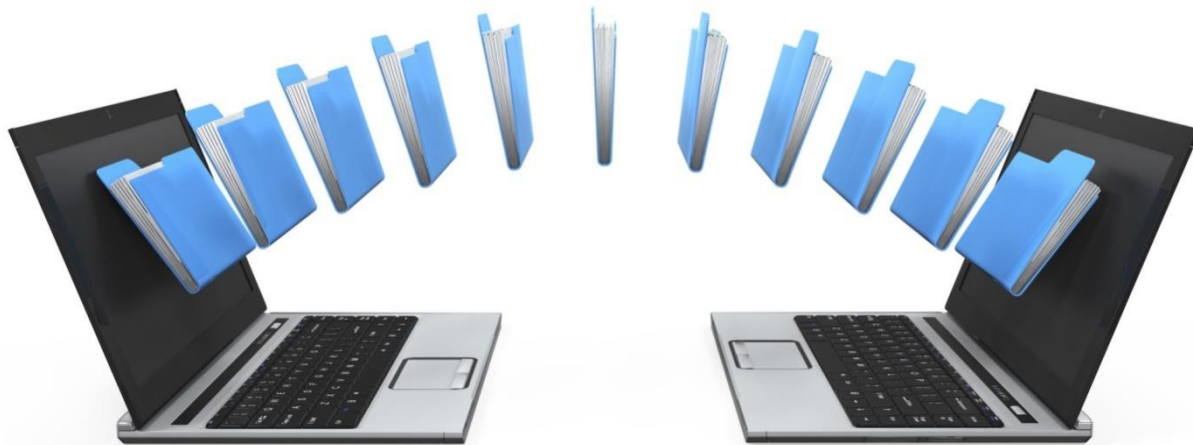
(Если в мероприятии участвует одна группа ДОО, то второй тур проводится внутри той же группы.)

По результатам участия в проекте **ДОО**, успешно организовавшие КПД, **награждаются сертификатом.**



Методические и дидактические материалы, входящие в пакет организации КПД

1. Подробные описания-конспекты 1-го и 2-го туров (слова и действия воспитателя, действия детей, стиль взаимодействия).
2. Оценочные листы.
3. Комплект раздаточного материала в электронном виде (для распечатывания на местах и создания атрибутов игры).





Коммуникативно-познавательный досуг дошкольников (КПД) «Твои возможности 2021»

1. Главными организаторами КПД «Твои возможности 2021» являются авторский коллектив ООП ДО «Детский сад 2100» и Учебно-методический центр.
2. КПД «Твои возможности» проводится на некоммерческой основе и не предполагает денежных затрат со стороны его участников.
** Тиражирование раздаточных материалов и обеспечение детей канцелярскими товарами, необходимыми для организации КПД в группе, осуществляется за счёт средств образовательных организаций — участников проекта.*
3. Расходы на разработку содержания КПД, рассылку пакета методических и дидактических материалов, макетов электронных сертификатов по итогам участия в мероприятии финансирует издательство «Баласс».
4. Отличительные особенности КПД «Твои возможности 2021»:
 - 1) участие в КПД не должно носить для детей ярко выраженного соревновательного характера. Важно, чтобы каждый ребёнок пережил ситуацию успеха от участия в КПД;
 - 2) педагог организует КПД в рамках субъект-субъектных отношений. Роль педагога не предполагает контролирующую функцию, несмотря на наличие в КПД «Твои возможности» оценочной части.



Три кита ООП «Детский сад 2100» на
примере КПД



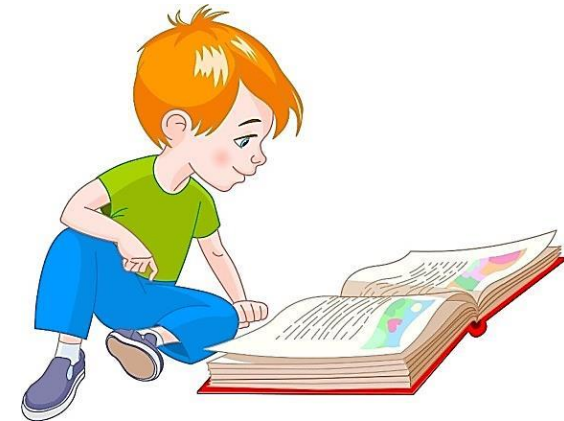
Коммуникативно-познавательный досуг дошкольников (КПД) «Твои возможности 2021»

Три кита ООП «Детский сад 2100»

Технология
организации
совместной
деятельности

Проблемные методы
в коммуникативно-
познавательной
деятельности

Технология
продуктивного
чтения-слушания



Тема 1-го тура КПД:
«Сказочный день рождения!»





1-й тур КПД «Твои возможности 2021»



Задания 1-го тура

Задание 1. **Выбираем маршрут** (10 минут).

Задание 2. **Конкурс «Танцор леса»** (10 минут).

Перерыв 5 минут.

Задание 3. **Идём в кафе** (10 минут).

Задание 4. **Чтение-слушание** (10 минут).

Перерыв 5 минут.

Задание 5. **Продуктивная деятельность. Готовим подарок** (10 минут).

Задание 6. **Творческий пересказ** (5 минут).

Три кита ООП «Детский сад 2100».

Технология организации деятельности. Этапы

Мотивационный этап (создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к игре)



Да, мы хотели бы попасть на сказочный день рождения

Ориентировочный этап (осознание, уточнение, формулирование целей игры)

Надо отправиться в сказку!



Исполнительский этап (игра, затрудняющие моменты, разные формы работы, итог)



Мы прошли все испытания. Мы научились работать в команде!

Рефлексивный этап («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)

Мне понравилось танцевать! А мне — создавать подарки!



Перспективный этап (выход на самостоятельную деятельность детей)



Чей бы ещё день рождения отпраздновать?



Три кита ООП «Детский сад 2100». Проблемные методы. Алгоритм проведения КПД

Мотивационный
этап

1. Игровая ситуация, подводящая к целеполаганию
(сталкиваемся с ситуацией, когда нам необходимо раскрыть тайну,
узнать что-то интересное)

Ориентировочный
этап

2. Выбираем игру
(во что будем играть; кем будем: сказочными героями; что будем делать
в этой роли: путешествовать по сказке)

Исполнительский этап

3. Игра с затруднениями
(играем по знакомым правилам, но на каждом этапе сталкиваемся с
затруднениями, новыми неизвестными элементами; осознаём затруднения)

4. Открытие новых знаний (*первичных представлений*)
или умений (*способов действия*); игра по новым правилам
(узнаём новое; изменяем правила игры; проходим испытания)

5. Подведение итога и развивающие задания
(что нового узнали; чему научились)

Рефлексивный
этап

6. Рефлексия
(проговариваем, какие эмоции испытали)

Перспективный
этап

7. Выход на самостоятельную деятельность
(проговариваем, как можно организовать игру
самостоятельно и что для этого нужно)

- Ребята, вы когда-нибудь были на дне рождения? Вам нравится этот праздник?
- А вы знаете, что бывают ещё и сказочные дни рождения? Как вы думаете, можно ли попасть на такой день рождения?
- Вы готовы отправиться на этот праздник?

Ориентировочный этап:

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы попасть на такой день рождения?





Задание 1. Выбираем маршрут

Образовательные области:
познавательное развитие,
физическое развитие.

Задачи: развивать умение
действовать по
инструкции/схеме, развивать
мелкую моторику и зрительно-
моторную координацию.



Зверята собрались на лесной опушке и решили устроить конкурс танца. Танец у каждой семьи должен быть свой. В конце танца каждая семейка должна разными способами разделиться на несколько маленьких групп.

Задание 2. Конкурс «Танцор леса»

Образовательные области:
познавательное развитие (ФЭМП),
социально-коммуникативное
развитие, физическое развитие.



Задачи: развивать представления о составе чисел из единиц, развивать крупную моторику и координацию движений, создавать условия для продуктивного взаимодействия детей в процессе выполнения заданий.



1-й тур КПД «Твои возможности 2021». **Исполнительский этап**

Задание 2





1-й тур КПД «Твои возможности 2021». **Исполнительский этап**

Задание 2





1-й тур КПД «Твои возможности 2021». **Исполнительский этап**

Задание 2

2 1 1 1 1





1-й тур КПД «Твои возможности 2021». **Исполнительский этап**

Задание 2



Задание 2





1-й тур КПД «Твои возможности 2021». **Исполнительский этап**

Задание 2





1-й тур КПД «Твои возможности 2021». **Исполнительский этап**

Задание 2



Возможные варианты разбиения на группы:

1, 1, 1, 1, 1, 1

2, 4

1, 2, 3

1, 5

1, 1, 1, 3

1, 1, 4

3, 3

2, 1, 1, 1, 1

Перерыв! Все на родник!





Задание 3. Идём в кафе

Образовательные области:
познавательное развитие (ФЭМП),
социально-коммуникативное
развитие.

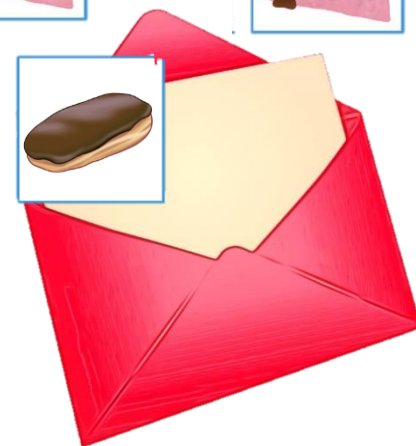
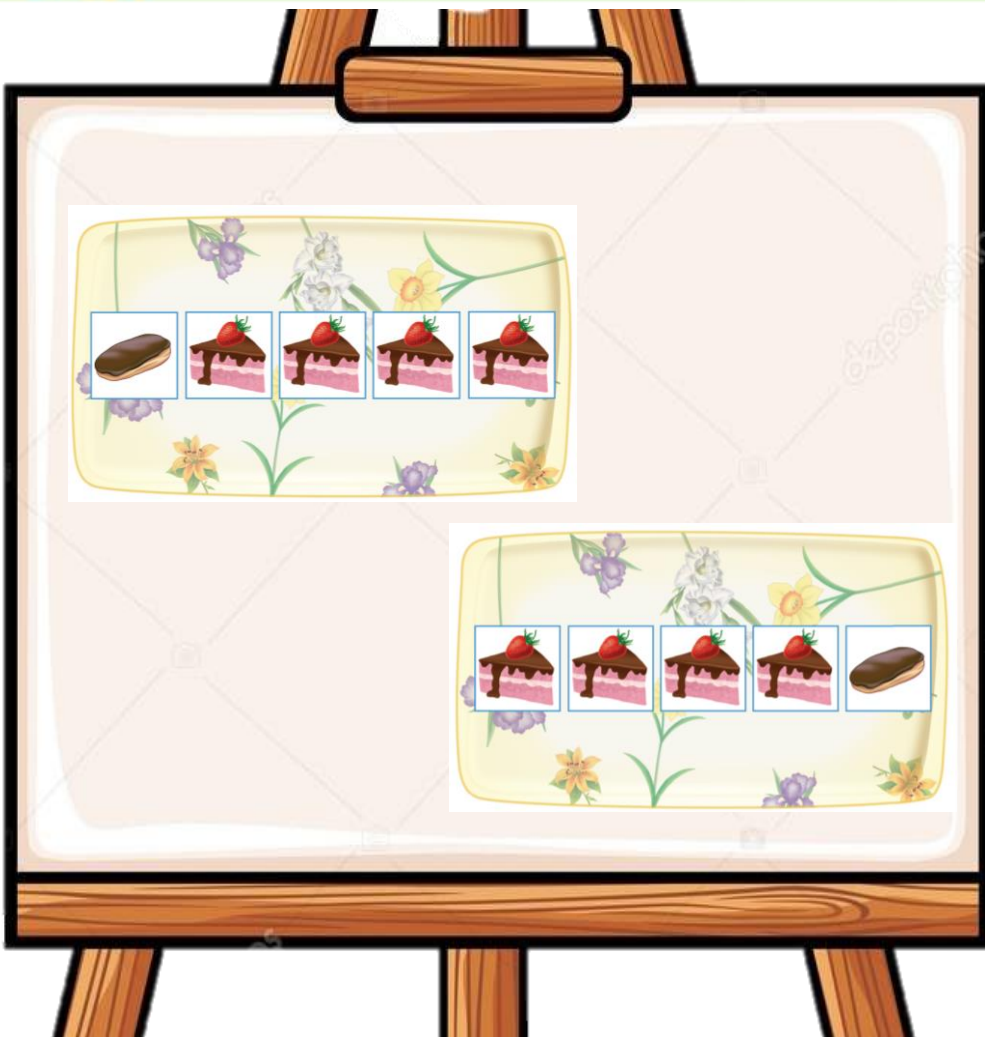
Задачи: развивать
комбинаторные умения,
создавать условия для
продуктивного взаимодействия
детей в процессе выполнения
заданий.

Здравствуйте, друзья! Я не спал всю ночь, всё думал и думал, как красиво разложить угощение на тарелках, чтобы все они выглядели по-разному. Я придумал две схемы раскладывания пирожных, но этого мало. Если вы читаете эту записку, значит, я заснул и не смог проснуться вовремя. Будить бесполезно! Пирожные - в холодильнике, блюда - на столах, схемы - на карточках. Помогите, пожалуйста! Придумайте свои способы раскладывания пирожных. Заранее вам благодарен.

Барсук



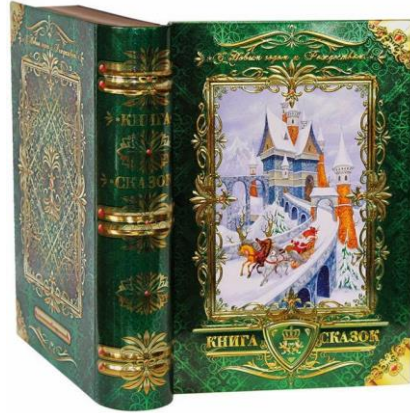
Задание 3. Идём в кафе



Поможем Барсуку придумать новые способы раскладывания пирожных на блюде!



Но кто же именинник? Может, барсук?



Задание 4. Чтение-слушание

Читаем сказку П. Стюарта и К. Риддела
«Про Ёжика и Кролика: подарки в день рождения»,
используя технологию продуктивного чтения.





Технология продуктивного чтения в ДО

«Чтение-слушание — это не умение озвучивать печатное слово, а **восприятие** текста на слух и его **понимание** (извлечение смысла, содержания)».

д.п.н., профессор *О.В. Чиндилова*





Технология продуктивного чтения-слушания

Цель: восприятие текста на слух, его понимание

Средство: особые приёмы на каждом этапе чтения текста

Три этапа работы с текстом

1) До чтения текста

Предположение, о ком или о чём будем читать (по названию, иллюстрациям, игровой ситуации).

Результат: прогнозирование и мотивация к чтению.

2) Во время чтения текста

Взрослый читает вслух и делает остановки для того, чтобы:

- прокомментировать прочитанное, усилить эмоциональное восприятие;
- задать вопросы автору;
- включить воображение детей;
- привлечь внимание к чему-то и пр.

Результат: включение эмоций, воображения, реакция на содержание, сопереживание героям.

3) После чтения текста

Вопросы и задания для выявления первичного восприятия, обсуждение прочитанного, творческие задания.

Результат: эстетическое удовольствие, понимание текста, выражение своего отношения к героям.



Три кита ООП «Детский сад 2100». Алгоритм проведения ООД по восприятию художественной литературы и фольклора с использованием ТПЧС

Мотивационный этап

1. Игровая ситуация, подводящая к целеполаганию (встречаемся со сказочным героем; рассматриваем иллюстрации к тексту; анализируем название и др.)

Ориентировочный этап

2. Уточнение цели чтения (уточняем, для чего читать текст: чтобы помочь герою, проверить свои предположения и др.)

Исполнительский этап

3. Чтение-слушание (слушаем воспитателя, отвечаем на вопросы и др.)

4. Обобщающая беседа (отвечаем на вопросы воспитателя по содержанию текста, обращаемся к тексту при затруднении и др.)

5. Выражение своего отношения к содержанию текста (отвечаем на главный смысловой вопрос, выполняем творческое задание и др.)

Рефлексивный этап

6. Рефлексия (проговариваем, какие эмоции испытали)

Перспективный этап

7. Выход на самостоятельную деятельность (проговариваем, пригодится ли в жизни полученный от автора урок; какие произведения этого автора можно прочитать и др.)





Задание 4. Чтение-слушание

- Ёжик, а Ёжик, у тебя когда день рождения? — спросил Заяц своего друга.
- Не знаю, — ответил Ёжик.
- Вот и я не знаю, — вздохнул Заяц.
- Если я сам не знаю, когда у меня день рождения, откуда тебе это знать? — заметил Ёжик.
- Я хотел сказать, что не знаю, когда у МЕНЯ день рождения.
- А-а, — протянул Ёжик. *(Вот это да, не знают, когда у них день рождения!.. Наверное, им грустно живётся...)*
- Вечерело, солнце садилось за деревья, а Ёжик и Заяц молча сидели рядом и с грустью думали обо всех своих днях рождения, которые им не суждено отметить. *(Что бы вы на их месте сделали, ребята? Ответы детей принимаются, но не комментируются.)*
- У меня идея! — вдруг воскликнул Ёжик. — Давай отпразднуем наши дни рождения завтра.
- А вдруг они вовсе и не завтра? — с сомнением проговорил Заяц.
- А ВДРУГ всё-таки завтра? — настаивал Ёжик. — Обидно будет их пропустить.
- И правда, — согласился Заяц. — Вообще-то это хорошая мысль. Поздравим завтра друг друга с днём рождения... *(Вот какие молодцы!)*

Задание 4. Чтение-слушание



Образовательные области:
речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Задачи: развивать связную речь, обогащать словарь, создавать условия для становления эстетического отношения к художественной литературе и окружающему миру, а также условия для взаимодействия между сверстниками и взрослым.

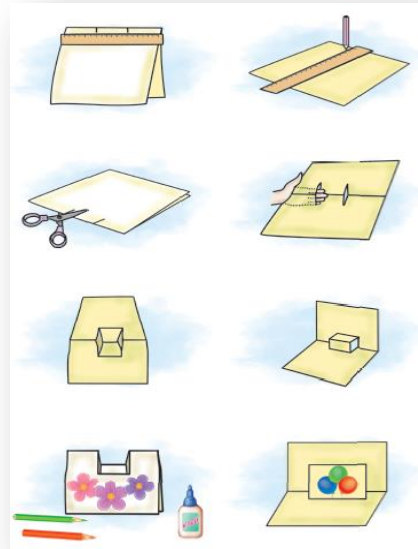
Перерыв! Все на родник!



Задание 5. Готовим подарок

Образовательные области:
художественно-эстетическое
развитие, социально-
коммуникативное развитие,
физическое развитие.

Задачи: создавать условия для
реализации самостоятельной
творческой деятельности,
развивать целенаправленность
поведения и саморегуляцию во
взаимодействии ребёнка со
сверстниками и взрослым,
развивать мелкую моторику обеих
рук.



Задание 5. Готовим подарок



**Придумайте названия
для своих подарков!**

Каждая группа обсуждает и предлагает свои названия. Если дети испытывают трудности при формулировке, педагог возвращается к нужному фрагменту текста и перечитывает его:

1-й фрагмент: *«Пустая бутылочка мерцала в лунном свете. Ёжик задумчиво посмотрел на неё и на лунную дорожку на воде.*

– Придумал! — воскликнул он радостно.

Ёжик наполнил бутылочку светящейся водой.

– Вот что я подарю Зайцу — полную бутылку лунного света, — решил он.

А потом заткнул бутылку пробкой, красиво упаковал свой подарок и лёг спать».

2-й фрагмент: *«Заяц заметил в тёмном углу своей норы жестяную коробку от чая.*

– Это как раз то, что мне надо! — воскликнул он.

Заяц наполнил коробку тёплой мягкой темнотой и примял её лапками.

– Отличная коробка, полная уюта, — произнёс он, придавил сверху крышку и обернул коробку соломой».



Образовательные области:
речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Задачи: развивать связную диалогическую и монологическую речь, создавать условия для взаимодействия со сверстниками.

Задание 6. Творческий пересказ

Например:

- Дедушка Ёжик, а с чего всё началось? *(После ответа отдаём инициативу детям.)*
- Дедушка Заяц, а тебя удивило предложение Ёжика? Оно тебе понравилось? Почему? *(После ответа отдаём инициативу детям.)*
- Что вы решили? *(После ответа отдаём инициативу детям.)*
- Расскажите, как вы готовились ко дню рождения друга? *(После ответа отдаём инициативу детям.)*
- Интересно узнать, как всё прошло. Вы волновались? Почему? *(После ответа отдаём инициативу детям.)*
- Каких подарков вы ждали друг от друга? *(После ответа отдаём инициативу детям.)*

Педагог подводит итог:

- Ребята, чему научила вас эта история?
- Что вам больше всего понравилось? Что показалось самым трудным? Самым интересным?

1-й тур КПД «Твои возможности 2021».
Рефлексивный и перспективный этапы



Тема 2-го тура КПД: «**Большое космическое путешествие**»

ПИЛОТЫ



БОРТИНЖЕНЕРЫ



ИССЛЕДОВАТЕЛИ



ВРАЧИ



ЖУРНАЛИСТЫ



ЦУП – ЗЕМЛЯ





Задания 2-го тура

Задание 1. **Чтение-слушание** (10 минут).

Задание 2. **Выбираем маршрут** (10 минут).

Задание 3. **Подготовка космонавтов к полёту** (7 минут).

Перерыв 5 минут.

Задание 4. **Один день на космической станции** (10 минут).

Перерыв 5 минут.

Задание 5. **Игра «Возвращение домой»** (15 минут).

Задание 6. **Пресс-конференция** (5 минут).

ЖИЗНЬ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ КОСМИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ


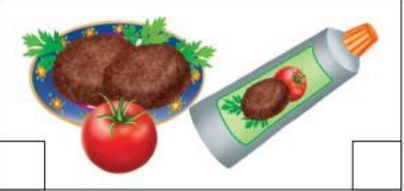
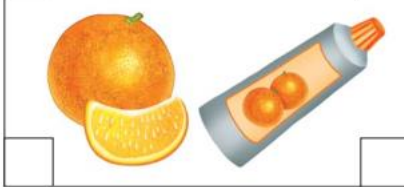



Мы на космической станции. Давай заглянем в самый маленький отсек (он отмечен стрелкой). Рассмотрим, что делают там космонавты. Почему они не могут поймать предметы?



Рассмотри картинки. Где можно почувствовать невесомость? Подпрыгни как можно выше, и ты почувствуешь невесомость, пока будешь в воздухе. До скольких ты успел досчитать, пока был в невесомости? Запиши результат в кружок.

--

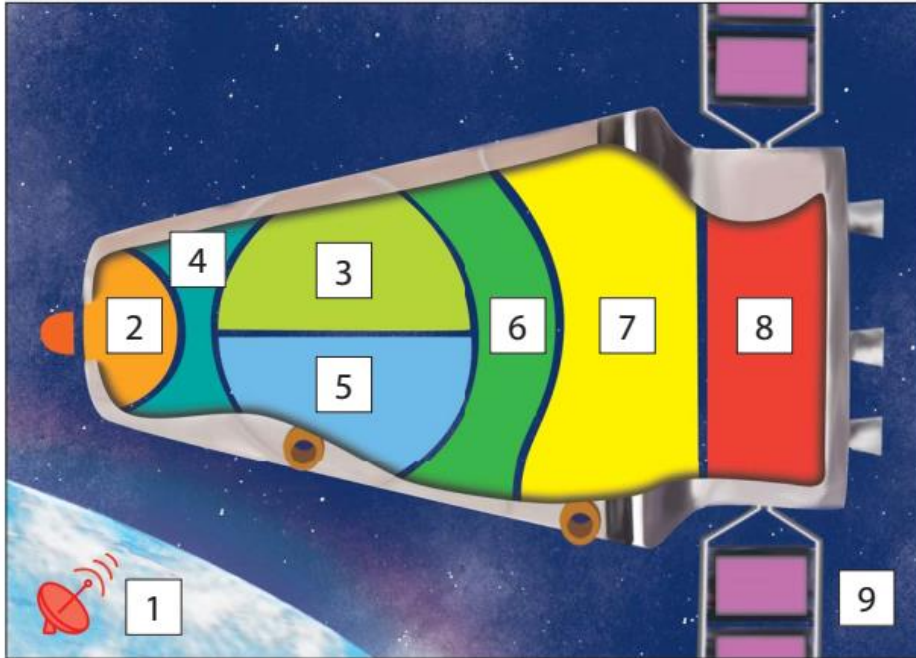
	
	

Подбери для космонавтов подходящую еду и отметь её ✓. Объясни свой выбор.



В состоянии невесомости у космонавтов очень сильно слабеют мышцы. Рассмотрим тренажёр для космонавтов. На что он похож? Выполни упражнение «велосипед», лёжа на ковре. Придумай другие упражнения для космонавтов и зарисуй на свободном месте.

ПОЛЁТ В КОСМОС



1. Центр управления полётами (ЦУП) на Земле.
2. Модуль кабины пилотов и командира корабля.
3. Отсек врачей.
4. Отсек бортинженеров.
5. Отсек космонавтов-исследователей.
6. Отсек журналистов.
7. Грузовой отсек.
8. Блок рулевого управления.
9. Солнечные батареи.

Правила игры «Полёт в космос»

Шаг 1. Подготовка космического корабля (схема постройки корабля на с. 54).

Шаг 2. Подготовка оборудования (см. карточки на с. 55).

Шаг 3. Запуск корабля. Взрослый руководит из Центра управления полётами. Командир корабля исполняет команды.

Шаг 4. Выполнение текущих задач членами команды (см. карточки на с. 55).

Шаг 5. Командир корабля организует решение проблем, возникших в нестандартных ситуациях.

Шаг 6. Возвращение на Землю.

Шаг 7. Высадка экипажа.

Нестандартные ситуации (текст для взрослого)

1. Корабль прошёл поток мелких астероидов, немного сбился с курса. Командиру и пилотам организовать выравнивание курса.
 2. Вышел из строя маневровый двигатель. Бортинженерам выйти в открытый космос для устранения неполадок.
 3. Три члена экипажа заболели ОРЗ. Организовать изоляцию от других членов экипажа и лечение.
 4. Приборы зафиксировали наличие космической пыли на поверхности солнечной батареи. В результате зарядный ток уменьшился. Исследователям нужно выйти в открытый космос, очистить батарею, взять пробы космической пыли и изучить.
 5. Редакции затребовали репортажи о жизни на борту корабля. Журналистам подготовить и передать репортаж о работе каждой команды.
- В течение дня (недели) можно играть в космонавтов, меняясь ролями.



При проведении КПД в группе присутствуют два педагога: один организует деятельность воспитанников, второй наблюдает за процессом и фиксирует результаты в оценочных листах.





Коммуникативно-познавательный досуг дошкольников (КПД) «Твои возможности 2021». Инструкция и материалы для наблюдателя

Инструкция для педагога-наблюдателя

Перед проведением марафона педагоги договариваются о распределении обязанностей: первый выполняет роль ведущего, второй – наблюдателя.

Наблюдатель не должен вмешиваться в ход мероприятия, комментировать, подсказывать и пр. Его задача – наблюдать за процессом и фиксировать наиболее важные моменты в листах наблюдения.

Лист № 1 предназначен для фиксации индивидуальных результатов детей.

Лист № 2 представляет собой итоговый протокол, в который вносятся результаты каждой команды.

Рекомендации по заполнению Листа № 1. Индивидуальные результаты.

Перед началом мероприятия наблюдатель вносит фамилии и имена всех детей, участвующих в мероприятии, в Лист № 1.

Каждое задание оценивается по 3-балльной шкале.

Задание № 1

После выполнения задания каждый ребёнок подходит к наблюдателю и демонстрирует результат своей работы. Наблюдатель проверяет, соответствует ли результат, полученный ребёнком, схеме движения на карточке. (Рядом с правильным ответом на карточке изображён василёк.) Важно помнить, что наблюдатель принимает без комментариев любой ответ ребёнка, не пытаясь его исправить или уточнить. Если даже малыш получает неверный ответ, то он «перевосплотается» в того персонажа, к которому его привела тропинка.

3 балла выставляется, если ребёнок верно выполнил задание.

2 балла – задание выполнено, но допущены ошибки, которые ребёнок исправил самостоятельно.

1 балл – ребёнок пытался выполнить задание, но результат неверный.

0 баллов – ребёнок не принял задание, не выполнил его.

Задания № 2–6

Наблюдателем оценивается *активность* каждого ребёнка в групповой работе.

3 балла – ребёнок активен, берёт на себя руководящую роль в решении задач.

2 балла – ребёнок активно участвует в работе группы, выполняет работу группы.

1 балл – ребёнок неактивен, находится вместе с остальными детьми, участия не принимает.

0 баллов – ребёнок не принял игру, занят своими делами.

Рекомендации по заполнению Листа № 2. Командные результаты

По итогам каждого задания педагог-наблюдатель выставляет каждому участнику от 1 до 5. Наивысший балл получает команда, которая справляется лучше других.

При выставлении баллов наблюдатель обращает внимание на ряд факторов: скорость выполнения заданий, правильность, умение договариваться друг с другом, взаимопомощь, артистичность. Например, команда справилась раньше других (1 балл), выполнила задание правильно (1 балл), члени друг другу (1 балл), возникающие противоречия разрешили конструктивно (1 балл), не проявили артистизма (0 баллов). Итого – 4 балла.

Свои комментарии наблюдатель в произвольной форме записывает в графу «Примечания».

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 1






I ТУР МАРАФОНА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ТВОИ ВОЗМОЖНОСТИ»

(ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

№	ФИО	Задание 1				Задание 2				Задание 3				Задание 4				Задание 5				Задание 6			
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									

ЛИСТ 2

Командные результаты

Команды	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Примечания
						
						
						
						
						
ИТОГИ						



Каждое задание оценивается по 3-балльной шкале.

Задание № 1

3 балла выставляется, если ребёнок верно выполнил задание.

2 балла — задание выполнено, но допущены ошибки, которые ребёнок исправил самостоятельно.

1 балл — ребёнок пытался выполнить задание, но результат неверный.

0 баллов — ребёнок не принял задание, не выполнил его.

Задания № 2–6

Педагогом оценивается активность каждого ребёнка в групповой работе.

3 балла — ребёнок активен, берёт на себя руководящую роль в решении поставленных задач.

2 балла — ребёнок активно участвует в работе группы, выполняет поручения лидера группы.

1 балл — ребёнок неактивен, находится вместе с остальными детьми, но в работе участия не принимает.

0 баллов — ребёнок не принял игру, занят своими делами.



Общие подходы к проведению диагностики развития ребёнка-дошкольника в ООП «Детский сад 2100»





п. 4.3. ФГОС ДО:

«Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».





Направления и уровни развития произвольных действий

		От совместных действий к самостоятельно выполняемым действиям		
От предметно-практических действий к умственным действиям	1-й уровень: предметно-практические действия	Действия выполняются по речевым указаниям взрослого	Действия других людей организуются ребёнком с помощью речевых указаний	Действия самостоятельно организуются и выполняются ребёнком на основе внешней и внутренней речи
	2-й уровень: умственные действия с представлениями объектов			
	3-й уровень: действия с опорой на графические и материальные знаки			
	4-й уровень: умственные действия с опорой на представления знаков и символов			



Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника предназначена для фиксации результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей дошкольного возраста (3–7 (8) лет) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Карта заполняется на каждого ребёнка и позволяет не только организовать наблюдение за индивидуальной образовательной траекторией, но и обеспечить благоприятные условия для дальнейшего развития. В качестве критериев диагностики выступают базовые умения, проявляющиеся в различных видах детской деятельности.

Авторы: С.С. Кузнецова, С.В. Маланов, Е.В. Сизова



Как организовать диагностику?

1. Основные направления развития дошкольника определены ФГОС ДО.
2. В каждом из этих направлений мы определили такие базовые умения, которые лежат в основе многочисленных способностей и которые необходимо формировать у детей.
3. Каждое из этих умений формируется и развивается через использование в образовательной деятельности различных форм работы, методов и приёмов.
4. **Диагностика умений проводится в процессе наблюдения за воспитанником без использования формализованных диагностических процедур.**
5. **Результаты диагностики фиксируются в таблицах и служат основой для дальнейшего планирования педагогических действий.**



Как организовать диагностику?

1. Сроки и периодичность проведения диагностических процедур (два раза в год — конец сентября, конец апреля).
2. Объект диагностики — базовые умения дошкольника, проявляющиеся в различных видах деятельности.
3. Способ фиксации результата — карты индивидуального развития, сводная таблица в электронном виде.

Все решения (в том числе распределение обязанностей между членами коллектива) оформляются локальным актом образовательной организации.



Сводная форма для сбора и обработки информации. Скачать бесплатно можно в группе «ВКонтакте» «Детский сад 2100»

vk.com/doc-163897083_517397575

Diagnostika_Detskiy_sad_2100_Svodnaya_tablitsa (1).xlsx

Продукты Office 365 | Сохранить к себе | Скачать файл

Excel Diagnostika_Detskiy_sad_2100_Svodnaya_tablitsa (1) - Только просмотр

Файл Главная Вставка Формулы Данные Рецензирование Вид Справка Что вы хотите сделать? Комментарии

Вставить Шрифт Выравнивание Число Таблицы Ячейки Редактирование

№ действия	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Название действия	Выполнение действий по словесной инструкции	Организация действий другого человека с помощью речи	Выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования	Восприятие произношения и различение звуков речи (фонем)	Анализ звукового и слогового состава слова	Согласование слов в предложениях	Установление значения слов в предложениях	Расказ о пространственном расположении и свойствах каких-либо предметов	Возможность передавать последовательность событий (содержания сказки; жизненного опыта, впечатления)	Расказ о поведении, замыслах, переживаниях (своих и чужих), объяснение их причин	Выполнение действий сюжетно-ролевой игры (соблюдая правила, продиктованные сюжетом и ролью)	Анализ объектов с целью выделения признаков для решения познавательных задач	Составление целого из частей (синтез)	Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Установление простых причинно-следственных связей	Выполнение последовательности математических действий	Возможность различать знак (символ) и то, что он обозначает (звук, число, объект и т.п.)	Ориентация в простых схемах и моделях; создание собственных схем и моделей	Выполнение действий, ориентировки в пространстве	Выполнение действий во внешнем пространстве	Выполнение точных действий "прицельных" действий в пространственном поле с предметами	Выполнение действий, требующих мелких точных движений пальцев рук (тонкая моторика)
1	I этап	II этап																				
	1	I этап	II этап																			
	3	I этап	II этап																			
	5	I этап	II этап																			



Каждое из 23 умений (действий) может быть продиагностировано на 4 уровнях развития.

Показатели этих уровней условно соответствуют средненормативному возрастному развитию ребёнка.

Уровень 1 наиболее часто диагностируется у детей 3–4 лет.

Уровень 2 характерен для детей 4–5 лет.

Уровни 3–4 — для старших дошкольников.



Как организовать диагностику?

Результат диагностики — это объективное представление об особенностях развития ребёнка, разработка его индивидуального образовательного маршрута (вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом выявленных возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей, возможностей и интересов).



Организация работы по научно-методическому сопровождению образовательной деятельности ДОО – методических площадок в 2021/2022 учебном году



Формы организации научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО

1. Обеспечение доступа к *обучающим материалам* по реализации ФГОС ДО, разработанным авторским коллективом «Детский сад 2100».

Алгоритм освоения материалов проекта. Создание «Копилки практических материалов»

1-й шаг. Выбор методической **темы**.

2-й шаг. **Самооценка** уровня реализации ФГОС ДО на момент вступления в проект по трём критериям: работа с документами; работ с родителями; организация детской деятельности.

3-й шаг. Построение **индивидуальной траектории** реализации ФГОС ДО средствами ООП «Детский сад 2100».

4-й шаг. Освоение выбранной темы через **систему материалов**, разработанных УМЦ (I этап — готовый пакет от УМЦ; II этап — самостоятельный выбор материалов).

5-й шаг. Участие в наполнении папки **«Итоги»** — создании банка методических материалов ДОО — участниц проекта.

ДОСТУП КО ВСЕМ МАТЕРИАЛАМ — ПО ССЫЛКЕ ОТ УМЦ

1. Организация совместной деятельности на примере изобразительной деятельности и (или) конструирования	ИЗО НАЧАЛО ИЗО ПРОДОЛЖЕНИЕ Конструирование НАЧАЛО Конструирование ПРОДОЛЖЕНИЕ
2. Использование проблемных методов (на примере проектирования и проведения сюжетно-дидактической игры)	Проблемные методы НАЧАЛО Проблемные методы ПРОДОЛЖЕНИЕ
3. Технология продуктивного чтения-слушания	ТПЧ-С НАЧАЛО ТПЧ-С ПРОДОЛЖЕНИЕ
4. Комплексный переход на ООП «Детский сад 2100»	Комплексный ООП НАЧАЛО Комплексный ООП ПРОДОЛЖЕНИЕ

Диск

5 Парц ООП СТАРТ

Папки

5. Парц_ООП_Здр_мир_...	5. Парц_ООП_Матем_ша...	5. Парц_ООП_Моя семья	5. Парц_ООП_Наши кни...	5. Парц_ООП_По дороге ...
5. Парц_ООП_По планет...	5. Парц_ООП_Познаю се...	5. Парц_ООП_Сюж-роле...		

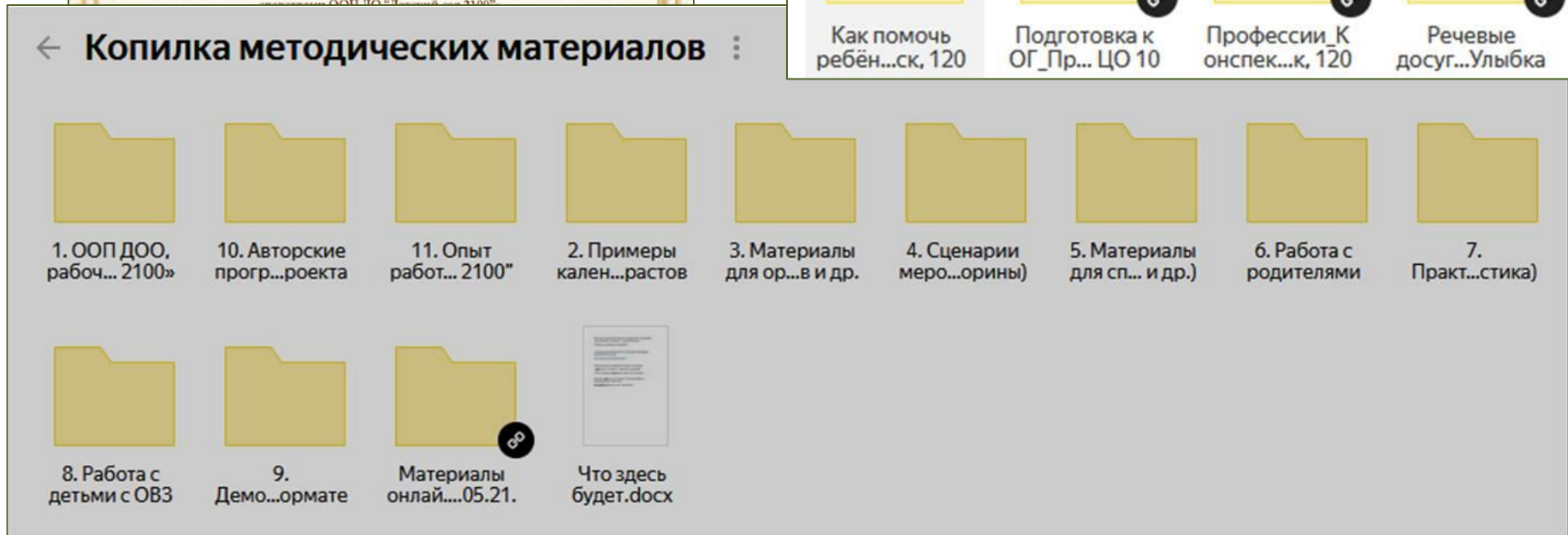
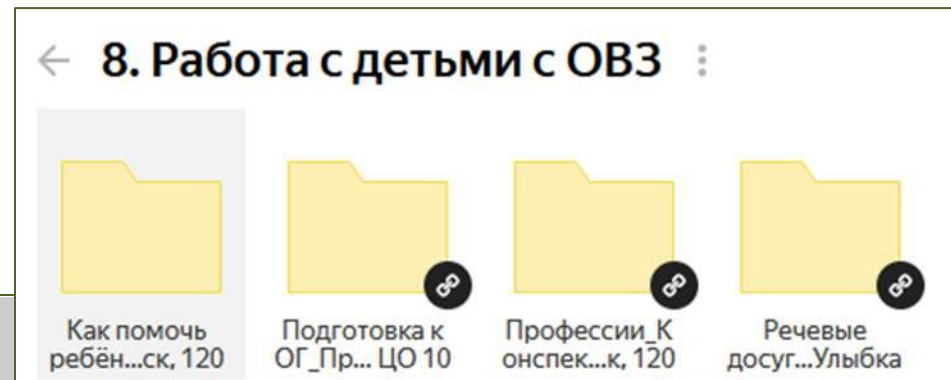
программы
иальные
ПРОДОЛЖЕНИЕ
тема по выбору

СКАЧАТЬ ВСЕ



Формы организации научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО

2. Обеспечение доступа к базе методических материалов, составленных на основе опыта работы ДОО – участниц проекта «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100»» в 2017–2021 годах





Формы организации научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО

3. Прямое общение с авторами «Детский сад 2100» *посредством группы соцсети «ВКонтакте»* <https://vk.com/club163897083>: ответы на вопросы, анонсы вебинаров, посты по психологии и педагогике, обобщение опыта работы и пр.



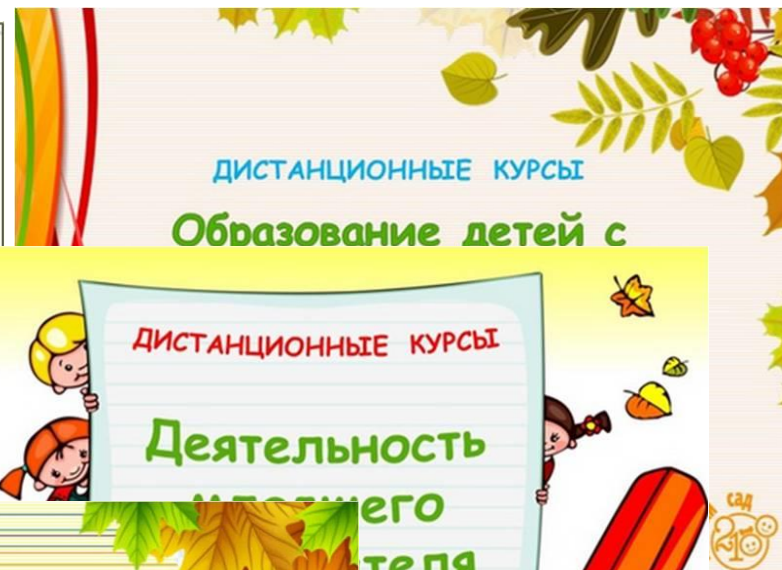


Формы организации научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО

4. Организация дистанционных курсов для воспитателей и руководителей ДОО: http://school2100.com/kursy/Dist_kursy/

27 декабря 2021 г.)

Тема	Категория слушателей	Количество часов	Документ
Реализация ФГОС дошкольного образования в Основной образовательной программе «Детский сад 2100»	дошкольные педагоги	72	Удостоверение ПК
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО	дошкольные педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	72	
Деятельность младшего воспитателя в ДОО	младшие воспитатели	72	





Дистанционные курсы повышения квалификации

«Реализация ФГОС ДО в ООП ДО “Детский сад 2100”», 72 ч.

- Группы открываются по мере их формирования в течение учебного года.
- Пакет материалов каждой темы рассылается раз в НЕДЕЛЮ. На изучение материалов и выполнение задания — одна неделя. Всего: 20 занятий, 20 заданий.

Подробнее на нашем сайте: http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/preschool/

Регистрация: <https://forms.gle/XGHqPubXzYRmAxTv5>

Также проводим дистанционные курсы по темам:

- «Предшкольное образование», 36 ч.
- «Деятельность младшего воспитателя в ДОО», 72 ч.
- «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
- «Эффективное управление образовательной организацией как средство обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в ДОО», 144 ч.

Подробнее на нашем сайте: http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/

Регистрация: <http://school2100.com/school2100/news/element/40103>

Авторские курсы по различным темам, 36 ч.

Подробнее: http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/author-advanced-courses/

Регистрация: <https://forms.gle/v7P2Aygw5uvDNiJ7A>



Формы организации научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО

5. Организация обучения через систему бесплатных вебинаров.

Тематика и расписание вебинаров на 2021/2022 учебный год:

<http://www.school2100.com/school2100/news/element/39941>

проведения (13.00–14.30 по московскому времени)	Тематика	Ведущие
16 сентября, четверг	Обучение смысловому чтению в дошкольный период (на примере пособия для детей 6–7 (8) лет «Экспедиции к неизведанным островам», авторы Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова)	Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова
23 сентября, четверг	Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО – методической площадки через новые формы организации досуга дошкольников	С.С. Кузнецова, И.В. Кузнецова
30 сентября, четверг	Системное сотрудничество участников отношений в образовательной организации	И.А. Комиссарова
7 октября, вторник	Диагностика развития ребёнка средствами ООП «Детский сад 2100»: новое пособие для детей 4–5 лет	С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова
14 октября, вторник	Варианты планирования занятий по программе речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)	Т.Р. Кислова
21 октября, четверг	Как подготовить занятие к конкурсу Проектирование и проведение различных видов ООП по ознакомлению с новым числом на	С.А. Козлова



Формы организации научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО

6. Организация *коммуникативно-познавательного досуга (КПД)* по материалам, разработанным авторским коллективом «Детский сад 2100».





Формы организации научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ШКОЛА 2100»

+7 (495) 778-16-74

@ umc@school2100.com

СЕРТИФИКАТ

о присвоении статуса

«Дошкольная образовательная организация –
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА
по реализации ФГОС ДО средствами
Основной образовательной программы
“Детский сад 2100”»

ВЫДАН

МБДОУ «Детский сад № 123»

на

Научный руководитель —
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
профессор, автор учебников

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ШКОЛА 2100»

+7 (495) 778-16-74

@ umc@school2100.com

СЕРТИФИКАТ

о присвоении статуса

«Дошкольная образовательная организация –
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА
по реализации ФГОС ДО средствами
Основной образовательной программы
“Детский сад 2100”»

ВЫДАН

МБДОУ «Детский сад № 123»

г. Москвы

на период 2021– 2024 гг.

Научный руководитель —
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
профессор, автор учебников



Р.Н. Бунеев

25 июня 2021г.
МОСКВА



Приглашаем к сотрудничеству

Обращаем ваше внимание!

ДОО, работающим или планирующим начать освоение программы «Детский сад 2100» и **принять участие в проекте 2021/2022 учебного года** — коммуникативно-познавательный досуг **«Твои возможности 2021»**, важно **заключить/перезаключить договор о сотрудничестве УМЦ – ДОО.**

Организации, заключающие первичный договор о сотрудничестве, получают **один презентационный комплект пособий «Детский сад 2100».**

ДОО, работающим по договору, издательство «Баласс» **предоставляет 15% скидку** на приобретение пособий.

Заявки направляйте по **адресу** УМЦ: umc@school2100.com



Приглашаем к общению и сотрудничеству
в соцсетях и на YouTube

Группа «ВКонтакте» «**Детский сад 2100**»

<https://vk.com/club163897083>



Детский сад 2100

изменить статус

Вы участник ▾



Приглашаем к общению и сотрудничеству
в соцсетях и на YouTube

Образовательный канал на YouTube

<https://www.youtube.com/channel/UCmyFPUMg9K5YQLvrv7CL27A>



Образовательная система "Школа 2100"
1,4 тыс. подписчиков

ПОДПИСАТЬСЯ



Как с нами связаться

Учебно-методический центр

umc@school2100.com

8 (495) 778-16-74, 8 (499) 110-69-68

Заказ пособий

zakaz@balass.su

8 (495) 672-23-12

Заказ пособий по почте

post@balass.su

8 (495) 735-53-98

Сайт www.school2100.com