

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе № 12
«Фантазёры»**

по теме: «Сочинение сказки на предложенный сюжет» (ОО «Речевое развитие»)

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Кузьмина Е.Э., воспитатель МКДОУ д/с №35 «Непоседы»

Цель: развивать связную речь детей через сочинение сказок

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие»:

Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам;

Сочинять сказку на заданный сюжет;

Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету;

Уточнить родовые понятия "мебель", "игрушки";

Активизировать глаголы, выражающие разные состояния;

Воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений;

Логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательное развитие:

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Физическое развитие:

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением основных движений, овладение подвижными играми и правилами.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать умение прислушиваться к звукам природы (сила ветра)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей и содержание Программы: картинки с изображением мячей, игрушек, мебели, котят; Игрушка Буратино.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я пришла на работу, я в группе услышала плач. Оказалось, что плачет Буратино. Как вы помните, Буратино так и не дошел до школы, и он много не знает. Он очень бы хотел учиться в школе, но не может туда пойти, потому что многого не знает. Буратино просит вас хоть чему-нибудь его научить. Поможем ему?</p> <p>Дети: Поможем.</p> <p>Воспитатель: Тогда пусть Буратино посидит и внимательно посмотрит и послушает, что мы будем делать.</p>	социально-коммуникативное развитие, коммуникативная деятельность.	ситуативный разговор	общение взрослого и детей	развитие связной, грамматически правильной диалогической речи	овладение активной речью, включенной в общение

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации и Программы	Средства реализации и ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры

<p><i>Воспитатель показывает детям картинку с мячами, задает вопросы.</i></p> <p>Воспитатель: Что здесь изображено?</p> <p>Дети: мячи</p> <p>Воспитатель: Что общего между мячами, чем они похожи?</p> <p>Дети: мячи круглые.</p> <p>Воспитатель: А теперь скажите, чем мячи отличаются друг от друга?</p> <p><i>Воспитатель побуждает детей выделять различия по размеру, цвету. В заключении подводиться итог: все мячи круглые, но различаются по размеру (один - большой, другой - поменьше, третий - самый маленький) и по цвету.</i></p> <p><i>Воспитатель показывает картинку на которой изображены игрушки, задает вопросы.</i></p> <p>Воспитатель: Что это?</p> <p>Дети: Игрушки, куклы, пирамидки...</p> <p>Воспитатель: а это что?</p> <p>Дети: Стол, стульчики....</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям разделиться на команды, и провести упражнение в форме соревнований "Кто больше назовёт". Первой команде назвать, какие они еще знают игрушки, а детям второй команды назвать какие они знают предметы обстановки, мебели.</i></p> <p>Пальчиковая игра:</p> <p>Я в Австралию поеду (взмахи руками), Подружусь там с кенгуру, (руки в замке) Поиграю с ним в игру! (хлопки ладошками по</p>	<p>Познавательное развитие, коммуникативная деятельность,</p> <p>Речевое развитие, коммуникативная деятельность, познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие, коммуникативная деятельность</p> <p>Физическое развитие, двигательная</p>	<p>Беседа (вопрос-ответ)</p> <p>Пальчиковая игра</p>	<p>Показ воспитателем картинки</p> <p>общение взрослого и детей</p> <p>Показ воспитателем картинки</p>	<p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p> <p>Грамматически правильной монологической речи</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>приобретение опыта в двигательной</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p> <p>Развитие моторики детей</p>
---	---	--	--	---	---

<p>коленкам поочередно каждой рукой) Мышцы с ним по напрягаем, (пальчики тянем, не разжимая) Попугаев попугаем! (руки разжимаются и сжимаются) По тропинкам по горячим, (бежим пальчиками по ножкам) Там тепло у них зимой!(обхват туловища) А потом летим домой! (взмахи руками) Воспитатель (показывая картинку с изображением кошки с котятами). Посмотрите на красивых котят. Давайте придумаем им имена. Среди названных имен отбираются наиболее точно отображают внешность котят, например, Рыжик, Полосатик, Пушок) Что делает Рыжик? Дети: Рыжик пьет молочко... Воспитатель: Что делает Полосатик? Дети: лежит, греется, спит, возле мамы... Воспитатель: А что делает Пушок? Дети: Крадется, насторожился, играет с клубком... Воспитатель: молодцы, ребята, интересные и разные слова подобрали. А теперь послушайте рассказ про одну девочку, которую звали Маша. "Маша - говорит, ей мама, - вымой руки. Они у тебя грязные". А Маша ей отвечает "Но ты ведь сама говорила, что нельзя расти белоручкой". Как вы думаете , что значит слово "белоручка"? Дети: Тот, кто не любит и не умеет трудиться, ленится.</p>	<p>активность</p> <p>Социально-коммуникативное развитие, познавательная деятельность</p>	<p>Рассказ воспитателя</p> <p>Беседа (вопрос-ответ)</p> <p>Рассказ воспитателя</p>	<p>Показ воспитателем картинки</p> <p>общение взрослого и детей</p>	<p>деятельности, связанной с выполнением основных движений.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>Воспитатель: Теперь послушайте стихотворение Ветерок, спросил, пролетая: - Отчего ты, рожь, золотая? А в ответ колоски шелестят: -Золотые руки растят. (Е.Серова) Какое слово повторяется в стихотворении? Дети: Золотая. Воспитатель: Почему так говорят - золотые руки, что это значит? Дети: Так говорят про того, кто умеет трудиться и все делает очень хорошо, умело. Воспитатель: Да, про того, кто любит трудиться и трудится хорошо, говорят "У него золотые руки". А того, кто лениться, ничего не умеет делать, называют белоручкой. Физкультминутка Как живешь? - Вот так Как плывешь? - Вот так. Как бежишь? - Вот так Вдаль глядишь? - Вот так Ждешь обед? - Вот так Машешь вслед? - Вот так Утром спишь? - Вот так Как шалишь? - Вот так Игра "Скажи точнее" Послушайте, что я вам расскажу. Там, где я буду останавливаться, вы будете мне помогать: подбирать слова и составлять предложения. "жили - были три брата: ветер, ветерок, ветрище. Ветер говорит "Я самый главный! Какой может быть ветер?"</p>	<p>Речевое развитие, восприятие художественной литературы</p> <p>Физическое развитие, игровая и двигательная деятельность, речевое развитие, коммуникативная деятельность</p> <p>Познавательное развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>Стихотворение</p> <p>Беседа (вопрос-ответ)</p> <p>физминутка</p> <p>Звуки силы ветра</p>	<p>общение взрослого и детей</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Приобретение опыта в двигательной активности, связанной с выполнением основных движений.</p> <p>Грамматически правильной монологической речи Развитие</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основным и движениями и может контролировать свои</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Дети: сильный, холодный, резкий, порывистый...</p> <p>Воспитатель: Ветрище не согласился с братом: "Нет, это я самый главный, меня и зовут ветрище!" Какой ветрище?</p> <p>Дети: Могучий, злой, суровый, ледяной...</p> <p>Воспитатель: Ветерочек слушал их и думал: "А какой же я?"</p> <p>Дети: легкий, нежный, приятный, ласковый...</p> <p>Воспитатель: долго спорили братья, но так и не чего не выяснили. Решили они помериться силой. Подул ветер. Что произошло?</p> <p>Дети: деревья закачались, травка пригнулась в земле.</p> <p>Воспитатель: Что делал ветер?</p> <p>Дети: дул, мчался, гудел, ворчал.</p> <p>Воспитатель: Подул ветер-ветрище. Что он сделала?</p> <p>Дети: сильно дул, выл, завывал, стремительно неся</p> <p>Воспитатель: Что после этого получилось?</p> <p>Дети: Ветки у деревьев сломались, трава полегла, тучи набежали, птицы и звери спрятались.</p> <p>Воспитатель: И вот подул ветерок. Что он делал?</p> <p>Дети: Дул ласково и нежно, шелестел листвой, озорничал, раскачивал веточки.</p> <p>Воспитатель: Что произошло в городе?</p> <p>Дети: Листочки зашелестели, птички запели, стало прохладно и приятно.</p> <p>Воспитатель: Придумайте сказку о ветре, ветерочке и ветрище. Можно обо всех сразу. Кем они могут быть в сказке.</p>	<p>речевое развитие, коммуникативная деятельность.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Беседа (вопрос-ответ)</p>	<p>звуки природы</p>	<p>общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Обогащение активного словаря</p>	<p>движения.</p>
--	--	--	----------------------	--	------------------

<p>Дети: братьями, соперниками, друзьями, товарищами.</p> <p>Воспитатель: Что они могут делать?</p> <p>Дети: Дружить, мериться силой, спорить, разговаривать.</p>					
--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>Воспитатель: Ребят, как вы думаете, нашему гостю Буратино понравилось у нас на занятии?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Воспитатель: А о чем мы ему рассказали?</p> <p>Дети: о игрушках, о мебели, о котятках, и о ветре, ветерочке и ветрище.</p> <p>Воспитатель: А давайте мы с Вами еще пригласим Буратино в гости, например, завтра и расскажем ему о том, какие мы уже выучили звуки.</p>	<p>познавательное и речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>обобщающая беседа</p>		<p>обобщить полученные знания, развивать диалогическую речь</p>	<p>обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет владеет активной речью</p>