



Речевое развитие детей в возрасте 4–5 лет (средняя группа)

Вашему ребенку исполнилось 4 года? Важно понимать, что ребенок данного дошкольного возраста продолжает стремительно развиваться. Прогресс заметен особенно в речи ребенка. У него расширяется словарный запас, совершенствуются звукопроизношение, речь ярко окрашена интонациями и выразительностью, грамматический строй речи становится связанным и последовательным.

Нормы речевого развития детей 4-5 лет:

1. Дошкольники 4-5 лет могут назвать имена, отчества, фамилию всех членов своей семьи, адрес проживания;
2. Владеют 3000–4000 слов, активно их используют в речи;
3. Умеют ориентироваться во времени суток, пространстве вокруг себя;
4. Знают названия и последовательность времен года;
5. Знают все основные геометрические фигуры, счет до пяти;
6. Умеют полно отвечать на вопросы, задавать их собеседнику;
7. Умеют делают достаточно подробный пересказ, составляют рассказы на заданную тему, придумывают конец обозначенной истории;
8. Могут описывать предметы, определять предмет только по описанию;
9. Строят фразы из 6–8 слов;
10. Используют в речи повелительное наклонение, множественное число; употребляют синонимы и антонимы, правильно употребляют прилагательные, наречия, предлоги; согласовывают слова в предложении по роду, числу, падежу;
11. Определяют отличительные признаки предметов;
12. Могут без проблем пересказать услышанное, увиденное;
13. Читают наизусть небольшие стихотворения, скороговорки, потешки, пересказывают знакомые сказки при помощи взрослого;
14. Понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т.д.), союзы (куда, что, когда, сколько и т.д.).
15. Ребенок проговаривает свистящие звуки (С, З, Ц) и шипящие звуки (Ш, Ж), иногда наблюдается их смешение в связной речи.

Отклонения в речевом развитии ребёнка 4 – 5 лет:

1. Лексические нарушения: бедность словарного запаса, неправильное понимание смысла и значения слова;
2. Нарушения структуры слов: перестановки или пропуски слогов при произношении;

3. Ритмические отклонения: послоговое произношение слов, слишком быстрый или наоборот слишком медленный темп речи, запинки и необоснованные паузы, заикание;
4. Проблемы с произношением: пропуск и замена звуков («С» на «З» или «Д» на «К»; «Ш» на «С» т.д.), не правильное, смазанное звукопроизношение;
5. Аграмматизмы в построение предложений;
6. Сложности с составлением кратких рассказов и пересказами маленьких текстов;
7. Нарушение понимания речи ребенком.

Влияние семьи на речевое развитие ребенка:

Начиная с четырех лет словарный запас у детей быстро увеличивается. Поэтому для того чтобы ребенок научился правильно разговаривать, родителям следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Не подражайте речи своего малыша, если она неправильна: не сюсюкайте, не искажайте слова или звуки. Сами всегда говорите четко и правильно, используйте нужные эмоции и интонации, правильный темп и силу голоса.;
2. При общении с ребенком старайтесь исключать из своей речи труднопроизносимые слова, сложные или непонятные обороты и выражения. Незнакомые слова, встречающиеся в произведении, важно объяснить дошкольнику на доступном ему уровне, закрепить примерами, испробовать на практике;
3. Спрашивая ребенка о чем-то, задавайте понятные, конкретные вопросы, дайте время их осмыслить, не подгоняйте с ответом;
4. Не передразнивайте и не раздражайтесь, если малыш допускает ошибку: исправьте ее спокойно, мягко, корректно;
5. Читайте побольше стихов, потешек – это помогает освоить ритмику речи;
6. Выполняйте гимнастику для артикуляционного аппарата, после консультации с логопедом.
7. Создавайте у ребенка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы;
8. Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребенку с любовью.

Рекомендуемые игры для речевого развития вашего ребенка:

1. «Подскажи словечко»
Ход игры: родитель начинает предложение, а ребенок его заканчивает, подобрав нужное слово.
Голубь летает, а кошка? (бегает, ходит)
Лошадь ест сено, а собака? (мясо, косточки)

Мышь роет норку, а синица? (строит гнездо)
Кукушка кукует, а петух? (кукарекает)
Змея шипит, а еж? (фыркает)
У зайчонка мама зайчиха, а у волчонка? (волчица)

2. «Кто где живет?»

Ход игры: родитель задает вопросы, ребенок на них отвечает. Затем можно поменяться: ребенок задает вопросы, а взрослый на них отвечает.

Кто живёт в дупле? – Белка.

Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.

Кто живёт в гнезде? – Птицы.

Кто живёт в будке? – Собака.

Кто живёт в улье? – Пчёлы

Кто живёт в норе? – Лиса.

Кто живёт в логове? – Волк.

Кто живёт в берлоге? – Медведь.

Можно попробовать и наоборот:

Где живут скворцы?

Где живут медведи?

3. «Скажи наоборот»

Ход игры: родитель говорит слова, а ребенок говорит слово противоположное по значению.

Например:

Высокий – низкий

Темный – светлый

Тонкий – толстый

Маленький – большой

4. «Каждый знает...»

Ход игры: родитель говорит: «Каждый знает, что красным (синим, зеленым и т.д.) бывает». Ребенок называет существительные подходящие к прилагательному.

Каждый знает, что синим бывает – море, небо.

Каждый знает, что желтым бывает – лимон, солнце.

Каждый знает, что красным бывает – огонь, мак.

Каждый знает, что зеленым бывает – трава, огурец.

5. «Весёлый счет»

Ход игры: взрослый называет предмет в единственном числе, ребенок – во множественном числе.

Дом – дома,

Глаз – глаза,

Стол – столы,

Сон – сны,

Стул – стулья,

Гусёнок – гусята,

Цветок – цветы,

Лоб – лбы,

Лист – листья,

Тигрёнок – тигрята

Носок – носки,

6. «Что каким бывает?»

Что бывает мягким? (подушка, облако, одеяло)

Что бывает твердым? (камень, дерево, пол)

Что бывает круглым? (солнце, колесо, колечко) и т.д.

7. «Назови ласково»

Ход игры: взрослый говорит слово, ребенок называет его ласково.

Арбуз - арбузик

Локоть - локоток

Бант - бантик

Кисель - киселек

Гвоздь - гвоздик

Ручей - ручеек

Голубь - голубок

Стебель - стебелек

Костер - костерок

8. «Отгадай-ка»

Ход игры: взрослый перечисляет части задуманного предмета, ребенок должен отгадать задуманный предмет. Потом можно поменяться ролями.
кабина, руль, фары (машина)

крылья, кабина, хвост, мотор (самолёт)

руки, ноги, тело, голова (человек)

ствол, ветки, корни, листья (дерево)

пол, стены, потолок, окна, дверь (комната)

палуба, каюта, парус, якорь (корабль)

9. «Кто – откуда и куда?»

Ход игры: идя по дороге домой, взрослый может задавать ребенку разные вопросы, используя в вопросах различные предлоги.

Откуда вышел мальчик? (мальчик вышел из дома)

Откуда выехала машина? (машина выехала из-за магазина)

Куда зашел мужчина? (мужчина зашел в подъезд)

Куда села синица? (синица села на ветку)

Откуда слетел голубь? (голубь слетел с окна).

Большую роль в развитии речи ребенка играет влияние окружающих — ребенок учится говорить в первую очередь на примере речи родителей.

Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую, на примере которой формируется его собственная речь.

Желаю удачи!

*Учитель-логопед Юлия Юрьевна Столярова
сентябрь, 2022г.*