

Связанное с детьми оформление пространства: «Работающие стенды в группах детского сада»

*Гусейнова Н.А.,
воспитатель д/с № 35 «Непоседы»*

Наряду с центрами детской активности важным компонентом развивающей среды групп являются «работающие» стенды.

Стенды являются одной из технологий, позволяющих реализовать принцип личностно-ориентированного образования, уважения к личности каждого ребенка, удовлетворения его интересов и потребностей.

Пространство, в котором играют дети, должно быть не только удобным, чистым, светлым, но и познавательным. В этом воспитателю служат подспорьем правильно подобранные «работающие» стенды. Они призваны помочь педагогу развить способности ребенка и научить чему – то новому. Такие стенды должны органично вписываться в интерьер группы, дополняя и расширяя возможности воспитателя, создавая атмосферу, в которой дошкольнику хочется играть и узнавать новое.

2 сл. Например, на утреннем сборе, можно предупредить детей о предстоящих событиях. Сделать это можно очень конкретным способом: с помощью табличек или карточек с изображением символа занятия, которые выставляются в той последовательности, в которой они будут происходить в этот день.

В старших группах можно поставить также карточки с изображением часов, стрелки на которых расположены в соответствии с режимными моментами дня.

3 сл.

Стенд: «Здравствуйте, я пришел!»

Стенд "Здравствуйте, я пришел! " говорит сам за себя!

Стенд изготовлен из цветного картона в виде цветочной полянки, где на каждой цветке фотография каждого ребенка прикреплена на липучке. Ребенок, приходя в детский сад, прикрепляет свою фотографию, говоря о том, что он пришел.

4 сл.

Я люблю свой детский сад.

В нем полным-полно ребят.

Раз, два, три, четыре, пять....

Жаль, что всех не сосчитать.

Может сто их, может двести.

Хорошо, когда мы вместе!

Вечером, уходя, фотографии убираются.

Способствует формированию эмоционально - комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога.

5 сл.

Следующий стенд «**Правила нашей группы**». Этот стенд в течении дня напоминает детям о правилах группы. Дети благодаря этому стенду становятся более серьезными и взрослыми.

6 сл.

«Работающий» стенд: «Я выбираю»

Данное наглядное пособие предложено программой дошкольного образования «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной (на основе программы «Сообщество»).

Основная цель данного пособия - научить ребенка делать самостоятельный и осознанный выбор.

Используется в работе с детьми, как среднего, так и старшего дошкольного возраста в совместной, самостоятельной, коллективной деятельности.

Стенд изготовлен из пластиковых панелей в виде многоэтажного домика, где прикреплены разноцветные окошки-кармашки. На них обозначены все центры активности эмблемами и цифра - количество детей, которое может находиться в каждом центре сегодня. На крыше домика прикрепляется лист, где написана тема изучаемого проекта. Данный стенд можно изготовить и из ватмана.

Количество и названия центров, могут быть самыми разнообразными. Количество детей в каждом центре зависит от наличия в них достаточного количества материалов, учитываются и условия безопасности.

У детей есть какие-то условные знаки, например, их фотографии или карточка с именами. Ребенок вставляет свой условный знак в кармашек с обозначением выбранного им центра. Причем в соответствии с цифрой на кармашке. Если желающих пойти в один центр бывает больше, чем обозначено на доске выбора, дети договариваются между собой, кто-то должен уступить.

Например, в центр «Воды и песка» одновременно могут прийти только три ребенка.

В центре у них тоже есть выбор: один может лепить куличики при помощи формочек, имеющих форму морковки. Двое других могут предположить, сколько маленьких ведерок воды в большом, и проверить свое предположение, наполняя ведерками большое ведро.

Ребёнок участвует в выборе темы, планировании, сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать: что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнёром или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребёнок предполагает достичь.

Спланированная работа, может быть, не закончена за один день. В этом случае ребёнок может продолжить работу в последующие дни. Партнёры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.

7 сл.

Стенд: «Три вопроса»

Для организации обсуждения выбранной темы может быть беседа по принципу трех вопросов, где воспитателю необходимы листы и маркеры, с помощью которых он будет фиксировать высказывания детей. Дети в понедельник при выборе темы недели решают, что они знают, что хотят узнать, как мы это узнаем?

Этот стенд очень развивает речь, логическое мышление детей и умение договариваться.

8 сл.

Стенд для творческих работ «Мастерилка»

На стенде меняются выставки очень часто, ведь в саду, кроме занятий по изобразительной деятельности есть время для свободного творчества.

Рядом с этим стендом может размещаться полочка для работ из пластилина и других работ своими руками. Принципами данной работы является развитие детской свободной деятельности, в процессе которой происходит самореализация, самовыражение, самоутверждение личности ребёнка, его индивидуальных возможностей.

9 сл.

Стенд: «Наши таланты» - этот стенд ориентирован на ребенка. Это может быть не обязательно плоскостной стенд, а просто натянутая яркая веревка на уровне роста детей, чтобы ребенок с помощью прищепок мог размещать на ней свои работы, выполненные в свободной деятельности. «Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе» — вот главный девиз этого стенда. Все детские работы должны быть подписаны достаточно крупно печатными буквами и помещаться на уровне глаз детей - тогда развивается чувство собственной значимости, дети приобретают мотивацию работать.

10 сл.

Стенд «Мы дежуриим» - своего рода схема работ в группе, где дети занимаются различными видами деятельности. Схема работ позволяет детям делать выбор, основываясь на индивидуальных различиях, интересах детей и стимулирует развитие самостоятельности и взаимопомощи.

} «Официант» помогает сервировать стол;

} «Специалист по застегиванию пуговиц» помогает застегивать пуговицы;

} «Детектив» ищет потерянные вещи;

} «Мойдодыр» следит за чистотой рук.

11 сл.

«Календарь погоды»

На календаре дети определяют состояние сегодняшней погоды, живой и неживой природы и передвигают стрелку на соответствующий символ.

Находят соответствующие явления погоды, вставляют в карманчики, отмечают температуру воздуха на улице, зарисовывают условными обозначениями.

12 сл., 13 сл., 14 сл., 15 сл.

Открытая площадка

Среда вне помещения требует столь же тщательного планирования, как и пространство групповой комнаты. Игровая площадка имеет наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

Таких зон может быть несколько:

Метеоплощадка

Театральная площадка, «Аллея выпускников»

Зона лазания - важно дать возможность осваивать лазание в присущем каждому темпе, поэтому и снаряды, и сами задания должны быть интересными: залезть на жирафа, покататься на слоне, или белом медведе.

Зона игр с песком, водой, землей - песочница с крышкой и хорошо заизолированным дном – в форме черепахи, рыбки, цветка – станет не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр.

Транспортная зона — это единственный уголок площадки, который должен иметь твердое покрытие. На нем может быть нанесена дорожная разметка, размещены атрибуты соответствующих сюжетно-ролевых игр. Зона транспорта может служить и площадкой для игр с мячом, скакалками, в «классики», с мелом и т.п.

Зона спокойных занятий. На каждой площадке должно быть место, где дети могут побыть какое-то время в одиночестве - посидеть, а может быть, и полежать. Виды активности в этой зоне могут чередоваться с раскрашиванием картинок, чтением книг, настольными и сюжетно-ролевыми играми, изготовлением гербариев и др.

16 сл.

И в заключение хочется сказать - «работающие» стенды, органично вписанные не только в интерьер группы, но и расположенные на всей территории детского сада дополняют и расширяют возможности воспитателя, создают атмосферу, в которой дошкольнику хочется играть и узнавать новое.