**Секция: «Модели реализации образовательных модулей программы**

**«STEM-образование детей дошкольного возраста»**

**Реализация STEM-технологии образовательного модуля**

**«Математическое развитие» (мастер-класс)**

**Пособие «Геометрические фигуры и их признаки»**

***«Ориентировка на плоскости»***

*Задание для детей старшей группы*

На столах лежат разлинованные листы бумаги и геометрические фигуры разные по признакам: цвет, размер, толщина.

Воспитатель называет фигуру и указывает место на листе куда ее нужно положить

Например,

положите в правый верхний угол красный толстый квадрат;

положите в центр маленький желтый круг;

положите в левый верхний угол желтый толстый многоугольник;

положите вниз по центру большой тонкий синий прямоугольник

Положите в левый нижний угол маленький тонкий синий треугольник

Заполните пустые клетки геометрическими фигурами с соответствующими признаками.

***«Ориентировка на плоскости»***

*Задание для детей подготовительной к школе группы*

Положите в левый верхний угол большой желтый толстый многоугольник

В центр положите большой тонкий круг (любого цвета)

В нижний правый угол маленький толстый красный прямоугольник.

Теперь самостоятельно заполните пустые клетки и объясните свой выбор.

***«Яблоня»***

На экране появляется изображение яблони без плодов. Для того, чтобы яблоня указала детям верный путь, надо разместить на ней плоды.

Решив 4 примера (для каждого яблока), ребята смогут узнать яблоко какой формы, размера и толщины появится в определенном окошке.

После того как ребята заполнят пустые окошки яблони, нарисованной на ватмане, на экране появляется яблоня с настоящими плодами и ребята могут продолжать путь.

**Счетный материал «Медвежата»**

***«Обойди препятствие»***

Ребятам предлагается обойти препятствие - болото, чтобы продолжить путь.

Мультифора разлинована по типу шахматной доски – 64 квадрата, слева указаны буквы русского алфавита, а снизу – цифры.

В мультифору вставляется лист бумаги с изображением препятствия, в нашем случае болота, сверху закрывается чистым листом.

Детям предлагается по заданным схемам разместить медвежат на чистом листе бумаги.

Например, маленький красный медвежонок становится на клетку А1, средний зеленый медвежонок попадает на клетку А3 и т.д.

Чтобы узнать преодолели дети препятствие или нет, аккуратно вынимаем верхний чистый лист из мультифоры и видим, если задание выполнено верно, то все медвежата стоят вокруг болота.

**«Больше, меньше, столько же»**

Для закрепления темы «Больше, меньше, столько же» предлагаю детям индивидуальные задания.

На схемах указаны признаки – условные обозначения, ребенку нужно выставить медвежат в ряды по схеме: (задание выполняется относительно медвежат первого ряда)

Например:

1 ряд -6 желтых медвежат,

2 ряд – синих медвежат на 1 больше, чем желтых,

3 ряд – красных медвежат на 4 меньше, чем желтых,

4 ряд – зеленых медвежат столько же, сколько желтых.