



Сценарий коммуникативно-познавательного досуга дошкольников «Твои возможности – 2022»

II тур

«Большое космическое путешествие»

РППС: В процессе игры группа превращается в космический корабль. В группе должны быть размещены 5 отсеков для космонавтов: пилоты, бортинженеры, исследователи, врачи, журналисты. Отдельно размещён Центр управления полётами (ЦУП) для педагога, условно находящийся на Земле.

Место для питья стилизуем под робота-автомата.

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
1	<i>Мотивационный</i>	<p>– Ребята, сегодня по электронной почте нам прислали какой-то файл. Открыв его, мы поняли, что это запись разговора. Кто сделал эту запись – мы не знаем. Нам удалось разобрать слова, и мы записали текст. Тревожит то, что запись оборвалась внезапно. Мы не можем понять, что произошло и что делать.</p> <p>– Кто может нам помочь?</p> <p>– Ребята, что нужно сделать, чтобы понять, что произошло и кто оставил эту запись?</p>	<p>Дети выражают желание помочь – узнать содержание записи</p>	<p>Педагогу важно сыграть роль встревоженного человека, показать детям, что случилось что-то необычное.</p> <p>Дать детям возможность высказаться.</p> <p><i>Цель чтения:</i> вычитать информацию: 1) где происходит событие, 2) с кем, 3) люди каких профессий перечислены в тексте. Скорее всего, для дальнейшей работы потребуются перечитывание текста, чтобы дети сами называли профессии космонавтов.</p> <p><i>Внимание:</i> обращать внимание на названия планет (их расположение на данном этапе не нужно). Для этого можно будет провести дополнительное занятие по работе с текстом (анонсируется на перспективном этапе ООД) и использованием иллюстрации Солнечной системы (файл 1).</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
2	Ориентировочный	<p>Задание 1. Чтение-слушание (10 мин)</p> <p>1. Педагог читает текст в технологии продуктивного чтения-слушания. Во время чтения делает остановки, комментируя, задавая вопросы. <i>См. текст «Большое космическое путешествие».</i></p> <p>2. После чтения педагог задаёт вопросы, чтобы выявить первичное восприятие текста; перечитывает фрагменты при необходимости.</p> <p>– Ребята, вы что-нибудь поняли из этой записи? Давайте разбираться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где произошло это событие? 2. С кем оно произошло? 3. Люди каких профессий находились на борту корабля? 4. Нужна ли космонавтам помощь? 5. Как же помочь космонавтам? 	<p>Дети включаются в диалог, комментируют текст, выражают свои эмоции</p> <p>Ответы детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В космосе, в Солнечной системе. 2. С космонавтами. 3. Пилот, бортинженер, исследователь, врач, журналист. 4. Да, у них что-то случилось. 5. Мы готовы отправиться в космическое путешествие 	<p>Педагог во время чтения не комментирует ответы и реплики детей, а только одобрительно принимает их.</p> <p>Грамотно перехватывает инициативу у излишне говорливых детей. Для этого можно использовать реплики: «Проверим», «Может быть, ты прав, сейчас прочитаем», «Посмотрим, что дальше будет».</p> <p>После реплики сразу начинаем читать дальше, пока «говоруны» не опомнятся.</p> <p>После ответа детей на 1-й вопрос, педагог выводит на экран или закрепляет на мольберте изображение Солнечной системы (файл 1).</p> <p>Если дети затрудняются с ответами на 3-й вопрос, педагог перечитывает те фрагменты текста, где звучат названия профессий: пилот, бортинженер, исследователь, врач, журналист. После того как профессия названа, педагог демонстрирует картинку с её изображением. Так у детей возникнут образы</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
3	<i>Исполнительский</i>	<p>– Отлично! Но это не простое путешествие, нужно как следует подготовиться. Придётся отправиться сначала на космодром и собрать с собой в дорогу необходимые вещи и предметы.</p> <p>Задание 2. Ищем нужные предметы (5 мин)</p> <p>– Сейчас я попрошу каждого подойти к любому столу и взять карточку-путеводитель.</p> <p>– Посмотрите, что нарисовано на ваших карточках.</p> <p>– Правильно, это лабиринт. А вы знаете, как по нему пройти? Откуда мы начнём движение? Что поможет нам не потеряться?</p> <p>– Посмотрите, в самом верху карточки изображена схема вашего движения. Нарисуйте маршрут в соответствии со схемой, и узнаете, какой предмет понадобится вам в экспедиции.</p> <p>– Найденный предмет поможет понять, какую роль вам придётся сыграть в нашем космическом путешествии.</p> <p>– После завершения работы подойдите к ... (называет имя педагога-наблюдателя) и скажите, к какому предмету привёл путь лабиринта.</p>	<p>Дети выражают желание нарисовать маршрут.</p> <p>Дети подходят к столам и берут карточки.</p> <p>Дети говорят, что на карточках нарисован лабиринт.</p> <p>Дети предполагают, что надо найти точку начала движения, но могут не заметить схему движения.</p> <p>Дети рисуют собственный маршрут на карточке, используя схему; находят атрибут и определяют свою роль.</p> <p>Дети подходят к педагогу-наблюдателю, отдают ему свою карточку с нарисованным маршрутом и получают эмблему. После этого идут к мольбертам (столам), на которых размещены плакаты.</p>	<p>На каждом столе лежат карточки с лабиринтами (по 6 шт.). На всех карточках изображён один и тот же лабиринт. Они отличаются только схемами движения.</p> <p>Схем движения всего 5.</p> <p>Важно, чтобы карточки, лежащие на одном столе, были с разными схемами движения.</p> <p>Ребёнок садится за стол и рисует свой маршрут движения в соответствии со схемой, которая представлена на его карточке. И таким образом он находит предмет, определяющий его роль в игре.</p> <p><i>Ребёнок может совершить ошибку при выборе своего пути. Педагог фиксирует это, но не вмешивается в ход игры!</i></p> <p>Правильный предмет на карточке обозначен значком с изображением Сатурна, чтобы педагог смог быстро понять, верно ли ребёнок выполнил задание.</p> <p>Педагог-наблюдатель выдаёт ребёнку эмблему с изображением того предмета, к которому привела схема (эмблемы можно вставить в бейджики).</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>– Прикрепите эмблемы и найдите членов своей команды (космической бригады).</p> <p>– Соберитесь вместе у плакатов, на которых нарисован выбранный вами предмет: все бортинженеры, пилоты, врачи, исследователи, журналисты. Обсуждаем свои роли на космическом корабле.</p> <p><i>Беседа с детьми:</i></p> <p>– Рассмотрите плакаты. Кто изображён на ваших плакатах?</p> <p>– Что делают разные космонавты в своих отсеках?</p> <p>– Поняли, какую роль вы будете играть в космическом путешествии?</p> <p>– Какие предметы понадобятся каждой команде в полёте?</p> <p>– У каждой команды на корабле будет свой номер отсека. У кого какой?</p> <p>Педагог выдаёт каждой команде «чемодан» для инструментов (лист формата А4, на котором схематически изображён чемодан) и конверт с «инструментами» (вырезанные в форме частей тетриса изображения инструментов).</p> <p>– Ну что ж, пора собираться в полёт.</p> <p>Задание 3. Игра-тетрис “Собираемся в полёт” (7 мин)</p> <p>1. Вам нужно аккуратно уложить в чемодан необходимые в экспедиции предметы. Предметы не должны заходить за границы чемодана, закрывать друг друга.</p>	<p>Дети прикрепляют эмблемы. Ребята с одинаковыми эмблемами собираются в одну команду около плаката и обсуждают, какая роль им досталась, что они будут делать и какие предметы им понадобятся.</p> <p>Дети выполняют задание, собирают чемодан-тетрис, называют инструменты, атрибуты игры, объясняют их назначение.</p>	<p>После этого каждый ребёнок идёт к соответствующему мольберту (столу) и изучает свою роль на космическом корабле (для этого на мольберте или столе размещены соответствующие плакаты и атрибуты).</p> <p>Педагог стимулирует детей объединиться в группы и обсудить свои обязанности в группе; решить, какие атрибуты, приборы, вещи могут понадобиться в космическом путешествии.</p> <p>Педагог заранее выбирает предметы для путешествия. У каждой команды разное содержимое чемоданов: у врачей – это предметы, связанные с оказанием медицинской помощи; у бортинженеров – инструменты для ремонта; у журналистов – приборы для ведения съёмки и т.д.</p> <p>Сами чемоданчики у всех одинаковые (есть в комплекте материалов). Но можно их сделать самостоятельно из бархатной бумаги (лист формата А4 со срезанными полями),</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>2. Какие молодцы, ребята! Все собрали свои чемоданы, подготовились к путешествию! А знаете ли, для чего нужны те или иные предметы, лежащие в ваших чемоданчиках?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>чтобы детали тетриса не соскальзывали с поверхности. Чтобы чемодан выглядел как настоящий, рекомендуем к листу приклеить ручку. <i>Обратите внимание на размер «чемодана»: при складывании «инструментов» края деталей должны совпадать с краями листа(чемоданчика)!</i></p>
	<p>Перерыв – 5 мин</p>	<p>Наверное, вы все немного устали. Давайте попьём воды. Воду у нас выдаёт робот Фонтанчик, она у него чистая, вкусная... Можете сходить в туалет. Но только скорее возвращайтесь!</p>	<p>Перерыв</p>	
		<p>После перерыва дети строят космический корабль и отправляются на нём в полёт. Задание 4. Строим космический корабль (5 мин) – Ребята, наша группа превращается в большой космический корабль, у каждой команды будет свой отсек на космическом корабле. Выберите место для своего отсека. – Каждая команда оснащает свой отсек необходимыми атрибутами, предметами, инструментами; оборудует свои рабочие места и места отдыха. Если, на ваш взгляд, инструментов не хватает, то можно подобрать похожие или смастерить из конструктора</p>	<p>Дети выбирают себе место под отсек согласно схеме корабля. Переносят туда чемоданы с инструментами, подбирают необходимые инструменты и атрибуты из игровых ящиков, мастерят из конструктора, подбирают предметы-заместители. Ставят для себя стульчики.</p>	<p>РППС: 1-й вариант. Рядом с каждым столом (мольбертом) размещаем ящик с набором предметов. Если у нас 5 групп, значит, готовим 5 ящиков. 2-й вариант. Выделить 2–3 ящика и разместить их в отдельной зоне. Детям понадобятся: – <i>пилотам:</i> всевозможные пульта, джойстики, рации, радиоприёмники и др.; – <i>бортинженерам:</i> рабочие инструменты, молотки, плоскогубцы, дрель, болты, гайки и др.; – <i>исследователям:</i> микроскопы, лупы, пробирки и колбы из набора химика;</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>– Итак, отправляемся в полёт. Педагог из Центра управления полётами руководит стартом:</p> <p>– Экипажу занять свои места по отсекам, пристегнуть ремни безопасности, подготовиться к взлёту; пилотам запустить двигатели. Начинаю отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1... Пуск!</p> <p>– Сильная перегрузка, держитесь крепче за кресла, с мест не вставать, проходим барьер максимальных перегрузок.... Ура, мы на орбите! Через минуту будем на космической станции.</p> <p>А пока подготовимся к жизни в космосе. Ремни безопасности можно расстегнуть.</p>	<p>Дети занимают места в своих отсеках. Выполняют указания диспетчера ЦУП.</p>	<p>– <i>врачам:</i> медицинские инструменты, блокноты для оформления медицинских карт;</p> <p>– <i>журналистам:</i> фотоаппараты, карандаши, блокноты, альбомы, видеокамеры, микрофоны.</p> <p><i>Учитывая, что оснащённость детских садов очень разная, в ящики, помимо всего вышеперечисленного, надо положить разнообразные конструкторы («Лего», «Строитель» и пр.), а также всевозможные предметы-заместители.</i></p> <p>Будет здорово, если педагог найдёт возможность использовать усилитель звука, но это не обязательно.</p> <p>Педагог сидит в сторонке и никак не вмешивается в ход игры. Он может рекомендовать что-то сделать и дать указания по условной радиосвязи. Если среди детей в ходе игры возникнет неразбериха, можно объявить об опасности (например, при прохождении потока астероидов) и попросить всех занять свои места.</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>Задание 5. Блицтурнир. «Один день на космической станции» (9 мин)</p> <p>1. Почувствуй невесомость</p> <p>– Ребята, представим, что мы в космосе и находимся в невесомости. Чтобы почувствовать невесомость, можно подпрыгнуть как можно выше. Пусть каждый подпрыгнет и посчитает, сколько пробыл в воздухе (1–3 с.).</p> <p>– Запишите на бумаге количество секунд и сложите. Суммарное время – это время пребывания группы в невесомости.</p> <p>2. «Космический» ужин</p> <p>Дети получают карточки с изображениями «космической» еды (два горячих блюда, два салата).</p> <p>– Нужно придумать для космонавтов меню на несколько дней так, чтобы ужин состоял из горячего блюда и салата и каждый день был разный.</p> <p>– Выложите свои варианты на мольберте. Кто сможет придумать больше вариантов?</p>	<p>Дети в своих подгруппах организуют полёты в невесомости, затем записывают и складывают секунды, сообщают суммарное время в ЦУП.</p> <p>Дети выполняют задание. Затем крепят свои варианты «космического» меню ужина на мольберты.</p>	<p>На блицтурнире команды действуют сообща, выполняя по три задания подряд.</p> <p>Первое задание подвижное; второе, наоборот, спокойное, выполнять его можно на полу или за столом. Третье – снова подвижное.</p> <p>Каждая команда получает по два одинаковых набора.</p> <p>В один набор входит 4 тубика с «космической» едой: сосиска с гречневой кашей, котлеты с картошкой, винегрет и салат. Таким образом, у каждой команды на столе лежит 8 тубиков.</p> <p>Максимальное количество вариантов ужинов, которые можно предложить, – 4.</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>3. Тренировка – Когда космонавты долго находятся в невесомости, их мышцы слабеют. Поэтому нужны тренировки. Ваша задача придумать упражнение для тренировки мышц космонавтов и провести тренировку для своей группы. – Молодцы! Все справились великолепно!</p>	<p>Дети в своих подгруппах придумывают упражнения, проводят тренировки</p>	
	<p>Перерыв – 5 мин</p>	<p>– Наверное, вы все немного устали. Давайте попросим воды у робота Фонтанчика. Можете сходить в туалет. Но только скорее возвращайтесь!</p>	<p>Перерыв</p>	
		<p>– Ну что, ребята, свою задачу мы выполнили: меню для космонавтов разработали, упражнения для них придумали. Теперь можно возвращаться домой. <i>Педагог из ЦУП руководит процессом.</i> Задание 6. Возвращение домой (15 мин) 1. Старт – Командам занять свои места в отсеках, пристегнуть ремни; пилотам запустить двигатели. Начинаю отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1... Пуск! – Расстыковка корабля от космической станции произошла успешно... Летим домой.</p>	<p>Готовятся к возвращению на Землю; занимают свои места.</p>	<p>Ребята не подозревают, что по пути домой их ждут испытания и им придётся принимать решения при нештатных ситуациях. Педагог может помогать только речевыми указаниями (конечно, если нет угрозы безопасности). Нештатные ситуации «случаются» каждые 2–3 минуты, в зависимости от того, как справилась предыдущая группа. Если предыдущая ситуация на стадии завершения, то можно приступить к устранению следующей.</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>2. Нештатные ситуации Педагог озвучивает нештатные ситуации каждые 2–3 минуты по очереди.</p> <p>1. – Корабль прошёл поток мелких астероидов, немного сбился с курса. Пилотам организовать выравнивание курса. Если не справитесь, пролетим мимо Земли.</p> <p>– Командиру корабля доложить об исполнении.</p> <p>2. – Вышел из строя маневровый двигатель. Двум бортинженерам выйти в открытый космос для устранения неполадок. Не забудьте закрепить ремонтников за страховочные тросы.</p> <p>– Доложить о выполнении задачи.</p> <p>3. – Три члена экипажа заболели. Врачам организовать изоляцию заболевших космонавтов и лечение.</p> <p>– Доложить обстановку.</p> <p>4. – Приборы зафиксировали наличие космической пыли на поверхности солнечной батареи. В результате зарядный ток уменьшился. Исследователям нужно выйти в открытый космос, очистить батарею, взять пробы пыли и изучить.</p> <p>– Как справляетесь с ситуацией?</p>	<p>Далее дети реагируют на нештатные ситуации и решают проблемы.</p> <p>Педагог поочерёдно озвучивает ситуации для команд, запуская игру, переходя от команды к команде: «Даю задание команде пилотов». (Педагог озвучивает ситуацию № 1.) Когда «пилоты» включились в игру, педагог подходит к команде бортинженеров и озвучивает для них ситуацию № 2. И т.д. Таким образом все дети постепенно включаются в игру. Если дети испытывают затруднения, педагог помогает им.</p> <p>Например, <u>для пилотов</u>:</p> <p>– Используйте пульт управления для выравнивания пути корабля. Советую отклониться резко влево! Выровнять курс! Второму пилоту подключиться к управлению. Пилоту номер три включить торможение. И др. Доложите обстановку!</p> <p><u>Для бортинженеров</u>: см. выше.</p> <p><u>Для врачей</u>:</p> <p>– Команде врачей найти заболевших членов экипажа. По каким признакам вы будете искать? Начните лечение. Проведите диагностику остальных членов экипажа.</p> <p>Проведите профилактику заболеваний. Как это можно сделать?</p> <p><u>Для исследователей</u> (в основу можно взять вопросы для бортинженеров):</p>	<p>Если дети затрудняются, то педагог может подсказать действия или предотвратить нежелательные действия.</p> <p>Например:</p> <p>– Доложите, кто выходит в открытый космос... Нужны два человека для подстраховки... Не забудьте пристегнуться страховочными тросами... Всей команде выходить в открытый космос нельзя, на борту только два защитных скафандра... Кислород в баллонах заканчивается, возвращайтесь на борт и т.д.</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Редакция затребовала репортажи о жизни на корабле. Журналистам подготовить и передать на Землю репортажи о работе каждой команды. – Молодцы, со всеми задачами справились! Скоро входим в слои атмосферы Земли. Всем занять свои места, подготовиться к посадке. Сильные перегрузки.... держитесь... Торможение... Включить автопилот... Сели, ура! Мы на Земле, поздравляю вас! 	<ul style="list-style-type: none"> – Соберите пробы. Рассмотрите, изучите их. Доложите о результатах исследований. <p><u>Для журналистов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сделайте фотографии членов экипажа. Возьмите интервью у врачей о состоянии заболевших. Узнайте, какие открытия сделали исследователи. Узнайте у бортиженеров о состоянии корабля: нет ли поломок? Спросите у пилотов, как удалось выровнять курс. Назовите героев, которые помогли исправить нештатные ситуации. 	
4	<i>Рефлексивный</i>	<p>Радостная встреча космонавтов на Земле.</p> <p>Приглашаем космонавтов на пресс-конференцию.</p> <p>Задание 7. Пресс-конференция (3 мин)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что нового узнали? – Чему научились? – Что было интересным? – Что было трудным? – Что удивило? – Что понравилось? 	<p>Обнимашки!</p> <p>Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями</p>	<p>Педагоги и младшие воспитатели радостно встречают героев-космонавтов. Все усаживаются на пол или на стульчики и делятся впечатлениями. Педагог вручает детям сертификаты за участие в КПД</p>
5	<i>Перспективный</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Смогли бы вы повторить такое путешествие? – Вы хотите повторить игру в таком же качестве или поменяетесь ролями? 	<p>Дети высказываются</p>	<p>На следующем занятии можно ещё раз перечитать текст, обсудить его более подробно, рассмотреть рисунок Солнечной системы и представить (изобразить на рисунке) путь корабля</p>