

**«Формирование предпосылок
математической грамотности
дошкольников
на основе игрового материала»**

Воспитатель МКДОУ д/с №35
«Непоседы»

Шалагоян Алла Оганнесовна

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все, постоянно приобретаемые в жизни, знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задача педагога:

- помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир
- научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

Одним из направлений функциональной грамотности является математическая грамотность

Математическая грамотность - способность старшего дошкольника определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.




Математическая грамотность

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Важным компонентом познавательной деятельности является **познавательный интерес** — направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанный с положительными эмоциями и порождающий познавательную активность ребенка. Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте обусловлен потребностями другой, значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой.



Особое значение придается формированию логической грамотности. Важной задачей занятий по формированию элементарных математических представлений, является развитие словесно - логического мышления. Для выработки определённых математических умений и навыков необходимо развивать математическую функциональную грамотность дошкольника.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования игр, задач и игрового материала. Работая с детьми дошкольного возраста, необходимо обратить внимание на то, что воспитанники ДОО часто отвлекаются, быстро устают, а это ведёт к снижению внимания, дети плохо усваивают программный материал.

Современных детей очень сложно чем-то удивить и надолго сохранить их внимание. Одной из задач педагога является, как заинтересовать, как завлечь ребенка в учебный процесс.

Последние годы дошкольном образовании широко внедряются современные развивающие игровые технологий и конечно в нашем детском саду педагоги тоже изучают и применяют в своей работе разные развивающие игровые технологий; такие как цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, развивающие игры Воскобовича, интеллектуальные игры Никитиных и т.д.. Разнообразие, яркость, многофункциональность игровых материалов и систематизированная работа дают свои плоды.

Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. Только играя радостно и легко, как цветок под солнцем, ребенок раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Цель и задачи занятий с игровыми материалами Воскобовича:

Развитие у детей познавательных интересов и исследовательской деятельности

Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимание, мышления и творчества.

Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

На занятиях по математическому развитию для закрепления пройденной темы, использую игры Воскобовича: кораблик «Плюх-плюх» и кораблик «Брызг-брызг», которые учат различать и закреплять названия цветов, знакомить и закреплять порядковый и количественный счет. Помогают понять, как решать логико-математические задачи. Пособия представляют собой кораблики с пятью и с семью мачтами, с разноцветными флажками.



Широко применяю цветные палочки Кюзенера. Игровые задачи цветных палочек: палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать числовой последовательности, состава чисел; отношений «больше-меньше»; ориентироваться в пространстве «право-лево», «между»; сравнить по длине и по высоте.

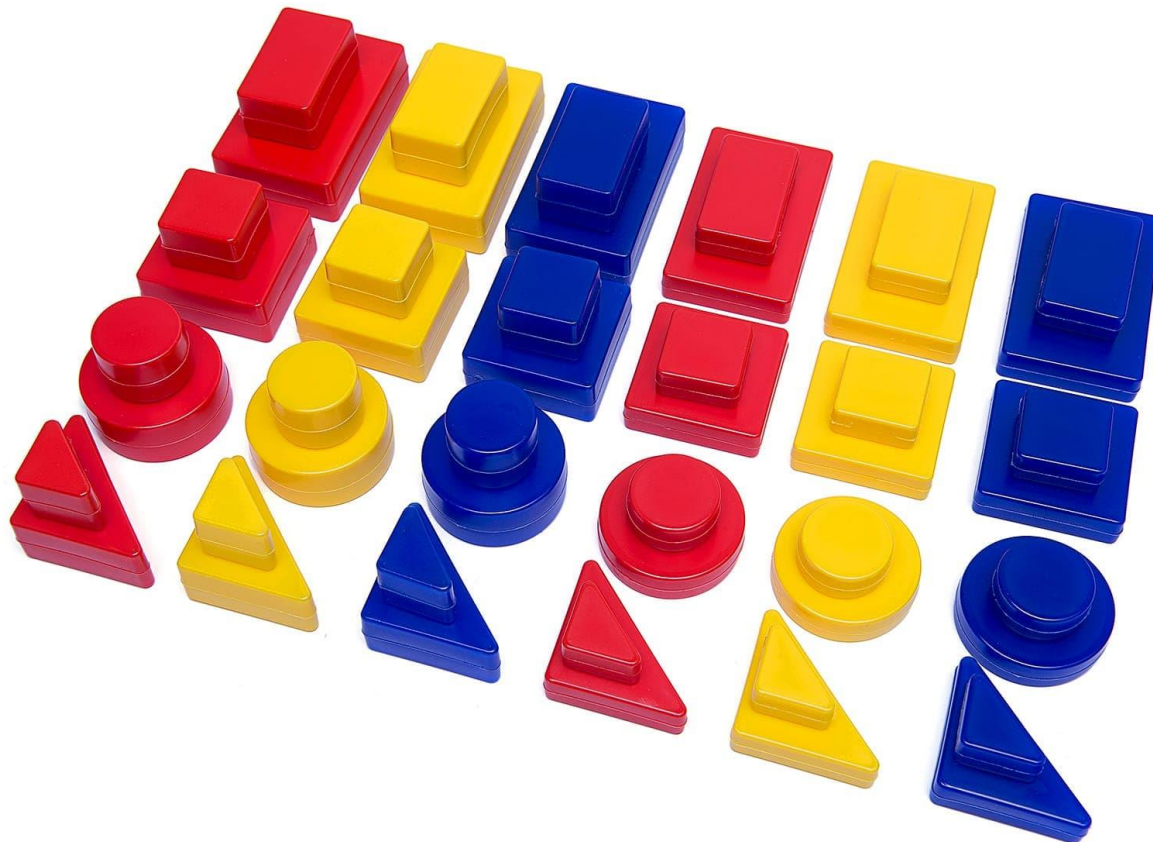
Дети умеют легко сопоставить палочки соответствующими цифрами, демонстрируют все возможные варианты в составе числа, могут использовать палочки, как мерку для измерения длины, из предложенного количество чисел могут выложить определенную геометрическую фигуру.





Применение игрового материала- логические блоки Дьенеша у детей развивают логические и аналитические мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также восприятие память внимание и воображение.

Дети научились различать геометрические тела от геометрических плоскостных фигур, правильно их называть, собрать логические цепочки, выполнять разные словесные задания, проверять свой результат.





Так же на занятиях по математическому развитию широко применяю математический набор. Задача этого набора знакомить и закреплять порядковый и количественный счет, названия цветов и геометрических фигур.

Помимо современных игровых материалов, у нас в группе есть ряд дидактических настольных игр математической направленности: колокольчики, логический ряд, домино «Лесные жители» и т.д. с помощью чего пройденный материал дети закрепляют в совместной или самостоятельной деятельности.




Для достижения лучшего результата в работе я наладила взаимосвязь с родителями. Приготовила консультацию на тему: «Использование палочек Кюизенера в развитии дошкольников».

Провела мастер-класс на тему «Цветные палочки Кюизенера» с целью повысить компетентность родителей о существующих современных игровых технологиях. Познакомить родителей новым дидактическим игровым материалом, «Цветными счетными палочками Кюизенера» как средство для формирования у детей элементарных математических представления.

Объяснила принцип работы палочек Кюизенера, провела практические игры и упражнения с палочками.





Опыт работы показывает, что регулярное использование игровых материалов математического содержания, направленное на развитие логического мышления и интеллектуальное развитие дошкольников, способствует развитию мыслительной деятельности у детей, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Использование современных игровых материалов на занятиях по математическому развитию и в самостоятельной деятельности детей позволяют дошкольникам подготовиться к усвоению более сложных математических задач на следующей ступени развития. Таким образом, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интересов к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточения внимания на проблеме.

Спасибо за внимание!