**Сотрудничество педагогов и родителей в формировании предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста**

**Драчева Лидия Эрнстовна,**

**воспитатель**

**МКДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида**

**«Непоседы»**

 В современном мире, меняющемся каждую секунду, одна из главных задач – формирование функциональной грамотности людей. И это бесспорно актуально для дошкольного образования, ведь современный ребёнок – это житель поры информационных технологий и одного овладения грамотой для новой эпохи недостаточно, чтобы развивать мир и успешно в нём функционировать. Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6 лет и продолжаться в течении всей жизни, а не прекращаться после получения определенного образования.

 Так исследователи в своих работах, посвящённых дошкольному детству, отмечают, что успех развития функциональной грамотности зависит от того, какие личностные качества и навыки развивали в дошкольном возрасте. Среди них самостоятельность, инициативность, критичность, способность мыслить творчески, находить нестандартные решения, коммуникабельность, терпимость к друзьям, умение принимать и оказывать помощь, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течении всей своей жизни. Известно, что одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

 Работая в группе комбинированной направленности, для детей с нарушением речи, я столкнулась с трудностями в общении детей между собой и со взрослыми. Соответственно возникла необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения детей данной категории.

 Старший возраст – это время, когда дети овладевают базовой основой чтения, письма, математики, социально- коммуникативной компетентностью. Это та почва, которая впоследствии поможет добывать знания, применять их в жизни и общаться самостоятельно.

 Исходя из особенностей своей группы, я считаю, что в первую очередь необходимо у детей формировать ***предпосылки коммуникативной грамотности.***

Коммуникативная грамотность - сложное интегративное образование, которое включает:

• способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной, жизненной ситуации и культуры речевого общения;

• готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.;

• потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.

 Все эти компоненты можно решить только при взаимодействии семьи и дошкольного учреждения.

 В основе лежит то, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

 Так в законе РФ «Об образовании» в статье 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в детском возрасте.»

 Признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

 В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей, а педагог этого учреждения не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Педагог должен постоянно поддерживать контакт с семьёй, зная при этом особенности и привычки своего воспитанника. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребёнка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

 Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

 В современном мире формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения развития и познания собственного ребенка. Более приемлемые сейчас – нетрадиционные формы (информационно-аналитические — это проведение опросов; досуговые -совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, играх; познавательные -семинары-практикумы, собрания и консультации в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей; наглядно-информационные). Поэтому свою работу с родителями по формированию предпосылок коммуникативной грамотности у детей я строю, применяя данные формы.

1. Знакомство с семьёй.

Провожу – *анкетирование на темы*: «Творчество вашего ребенка», «Как вы оцениваете интерьер оформления группы?», «Знакомы ли вы с требованием программы по развитию ребенка», «Питание детей в детском саду», «Учите ли вы детей наблюдать?», «Дружите ли вы с книгой?» и другие; *тестирование на темы:* «Я и мой ребенок», «Моя семья», «Как вы справляетесь с обязанностями родителей?», «Какой вы родитель», «Погода в доме» и другие; *личные беседы* (в процессе беседы родители должны чувствовать, что у педагога нет иной цели, как оказание помощи – это будет способствовать росту доверия и повышать «педагогическую надежду» у родителей).

 Всё это направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду. Результаты анкетирования, тестирования и бесед практически точно отражают атмосферу, царящую в семье, они позволяют выяснить на сколько благополучна семья и комфортно ли в ней ребенку.

 Планирую в группе организовать для родителей «Почтовый ящик», в который родители смогут сбрасывать записки со своими идеями и предложениями. Такая форма работы эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично, а заданные вопросы становятся темой родительского собрания.

 В приёмной для родителей размещена информация «Развиваемся вместе», где есть консультации по темам, необходимым на данном этапе, а также представлены материалы «Безопасность дошкольника», «Артикуляционная гимнастика», «Картотека пальчиковых игр».

 Хороший результат приносит информационный стенд «Сегодня в группе». Цель его – дать родителям полную информацию о том, чем наполнена жизнь детей в течение дня. Вот один из примеров: указывается тема недели- «Путешествие к мастерам Хохломы», цель, продолжительность, итоговое мероприятие, беседы и игры по теме, перечень литературы, консультация для родителей, образцы элементов хохломской росписи, основные элементы и цвета данной росписи. В конце недели вниманию родителей предлагается выставка детских работ по изученной теме.

 Данный стенд является работающим стендом, т.к. я заметила, что, изучив его содержание, родители продолжают работу над той или иной темой дома.

 В приёмной группы всегда лежат папки, которые обновляются информацией по формированию здорового образа жизни в семье: «Комплекс массажных упражнений», «Профилактика нарушений осанки», «Профилактика плоскостопия», «Формирование правильного носового дыхания» и так далее.

 На официальном сайте детского сада есть рубрика «Наши группы». Это отличная возможность показать родителям, чем занимались дети в течении месяца. Красиво оформленная информация привлекает внимание родителей и даёт положительные результаты.

 Особой популярностью пользуются активные формы участия родителей в образовательной деятельности: оформление дома вместе с детьми информации для занятий – «Моя семья», «Когда вырасту, то буду…», «Знакомство с профессиями родителей».

 Например, при изучении темы «Моя семья» абсолютно все родители подготовили наглядную информацию о своей семье. По счастливым глазам детей на занятии было видно, что совместная деятельность в семье принесла свои положительные результаты.

 Интересной формой является совместная проектная деятельность. Совместно с родителями были реализованы проекты «Покормите птиц зимой», «Второе рождение ёлочки», «Герои моей страны» - вместе делали кормушки для птиц, изготавливали карандашницы из остатков соснового ствола, шили лечебные подушки и набивали их хвоей, огромная информация была предоставлена родителями о родственниках-ветеранах Великой Отечественной войны.

 Одним из способов вовлечения родителей в образовательный процесс являются творческие задания. Так, родителям было предложено принять участие в творческом задании «Путешествие буквицы, посвящённом старинному празднику «Дню Наума Грамотника». Родителям нужно было закрепить информацию, которую дети получили в группе (рассказать ребенку о первом букваре, показать буквы славянского алфавита, выбрать букву, которая понравилась ребенку больше всего, нарисовать ее и со слов ребенка написать сказку или рассказ из нескольких строк об этой букве. Все родители приняли активное участие в этой творческой работе.

 Дети, приходя утром в детский сад делились со сверстниками своими впечатлениями, с удовольствием рассказывали придуманные истории.

 Самое интересное, но и самое трудное направление - это вовлечение родителей в конкурсы, викторины, соревнования, праздники, где родители сами участвуют в подготовке. Благодаря этому они могут увидеть, сколько хлопот и труда надо вложить в подготовку и проведение.

 Так при взаимодействии с родителями я организовала участие нашей группы в городской программе «Леточтение - 2021». С детьми мы прочитали книгу Андрея Усачева «Умная собачка Соня», затем дети выполнили рисунки с эпизодами из этой книги, и мы создали свою книгу. Участники конкурса были награждены дипломами и подарками (книги).

 Подводя итог, отметим, что дошкольное детство - период максимального развития интересов и способностей подрастающей личности, формирования качеств, которые, безусловно, повлияют на успешность ее будущей профессиональной деятельности.

 Именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования функционально грамотной личности, которые позже развиваются и совершенствуются на этапах школьного и высшего образования. Только от нас зависит будет ли жизнь ребёнка удивительной и интересной. Совместная работа детского сада и семьи стимулирует детское любопытство, трансформируя его до любознательности и познавательной активности.