**«Сотрудничество педагогов и родителей по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности детей с особыми образовательными потребностями"**

**Курманова Евгения Сергеевна,**

**воспитатель**

**МКДОУ «Детский сад № 35**

**комбинированного вида**

**«Непоседы»**

 Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.» А. А. Леонтьев

  Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания.

В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования и активном взаимодействии с родителями.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова,О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее  поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Семья для ребенка — это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться **естественнонаучными** идеями.

Актуальность формирования функциональной грамотности стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

В настоящее время всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

Экологическое образование дошкольников тесно связано с процессом непрерывного экологического просвещения родителей, направленным на формирование экологической культуры всех членов семьи. Это крайне важный и, в то же время, один из наиболее сложных с позиции реализации, компонент системы экологического образования в дошкольном учреждении. Работа с родителями – постепенный и непрерывный процесс. Необходимо, чтобы родители стали добровольными помощниками в дошкольном образовательном учреждении на постоянной основе.

Особенность родителей как объекта экологического образования заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру. Кроме того, современный интерес родителей в основном сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка.

Я работаю в группе комбинированного вида, и работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую я предлагаю родителям, лично значимой для них.

В нашем дошкольном учреждении оформлены стенды с подробной информацией о глобальных экологических проблемах. Эти же факты часто приводятся и на родительских собраниях. Но практика показала, что такой подход не привлекает внимания пап и мам, катастрофизм, зачастую пронизывающий информацию, вызывает ее неприятие. Подобное воздействие на родителей оказывает и прямая агитация в виде плакатов, призывов. С другой стороны, оригинально, красочно оформленная опосредованная информация вполне может изменить точку зрения родителей или хотя бы заставит задуматься.

Экологическую информацию взрослые получают на: родительских собраниях, в совместных походах с детьми, при знакомстве с «Экологическим паспортом детского сада», в процессе посещения зимнего сада, живого уголка, территории детского сада.

Во время совместных походов, экскурсий сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы; (на таких мероприятиях дети совместно с родителями учат речевки, поговорки, девизы, заклички и т. д.)

Участие в экологических праздниках и в подготовке к ним; такие как «День Земли», «Иван купала» (Разучиваем с детьми стихотворения, приметы о сезонных явления, отгадываем загадки).

Совместный уход за животными, растениями: активное привлечение детей к уходу за домашними животными и воспитание ответственности за их жизнь и здоровье.

Сбор коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для экологической комнаты, экспонатов для музея природы. Для ребенка очень важно, чтобы папа и мама поддержали его интересы.

Выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий. Например, по темам «Моя семья на реке», «Моя семья на даче», «Я и природа», «Наши домашние питомцы».

Природоохранные акции: «Покормитие птиц», «Берегите лес» (уборка территории детского сада, парка, дома, посадка деревьев, оформление кормушек).

Работа с родителями по экологическому образованию дошкольников является одной из составных частей работы в нашей группе детского сада.

**В нашей группе** работа с родителями по повышению экологической культуры ведется по следующим направлениям:

1. Экологическое просвещение родителей:
* Консультации («Воспитание любви к природе»)
* Беседы («Крылатые доктора», «Сокровища леса», «Не причиняй вреда природе»)
1. Совместная деятельность с детьми:
* Проведение экскурсий в природу, экологических праздников;
* выставки рисунков на экологическую и природоохранную темы,
* выставки поделок, выполненных детьми совместно с родителями.

Многие современные родители акцентируют внимание не на развитии личности ребенка, а на подготовке его к школе (умении писать, считать и т.д.). Однако опыт показывает, что объяснение значимости экологического образования для общего развития ребенка (его речи, памяти, наблюдательности, мышления, эмоциональной сферы и т.п.) и связи его с состоянием здоровья меняют отношения родителей.

Таким образом, взаимодействие воспитателя с родителями по формированию естественнонаучной грамотности – это важное и сложное направление педагогического процесса в дошкольных учреждениях, которое во многом определяет образование ребенка, и требует систематической и целенаправленной работы с учетом всех компонентов содержания.