**Сотрудничество педагогов и родителей в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников с помощью**

**современных игровых технологий**

**Куликова Лариса Викторовна, воспитатель,**

**МКДОУ «Детский сад № 35**

**комбинированного вида «Непоседы»**

Одна из задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Актуальна ли она для дошкольного образования

Бесспорно – да.

В дошкольном возрасте дети овладевают базовой основой письма, математики; основами естественнонаучных представлений, социально-коммуникативной компетентностью и это является той благодатной почвой, которая впоследствии поможет детям приобретать и добывать знания **самостоятельно**, уметь общаться со взрослыми и сверстниками, применять полученные знания в жизни.

Таким образом, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих социализации будущего школьника, а также стремлению к самостоятельному обучению в дальнейшем.

**Грамотность в чтении и письме** - владение навыками речевой активности, способность ребенка понимать и использовать письменные тексты, размышлять, расширять свои знания и возможности.

**Математическая грамотность** - способность старшего дошкольника определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.

**Грамотность в естественных науках** - способность ребенка осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний.

**Грамотность в вопросах здоровья** - общая способность и готовность личности ребенка к деятельности по охране и укреплению здоровья, основанных на личных знаниях и опыте.

Наша задача как педагогов помочь детям научиться адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения.

Чтобы достичь эффективного результата, необходимо тесное сотрудничество с родителями. Кто как не родители могут сделать многое для развития функциональной грамотности своего ребенка. Важно помочь ребёнку включиться в процесс активного познания действительности нашего мира. Например, купили ребенку новый конструктор или телефон, не торопитесь сразу же объяснять, показывать, как с ним действовать. Дайте возможность ребёнку вначале самому поэкспериментировать.

В нашем саду создана система мероприятий, направленных на активное включение родителей в работу по формированию функциональной грамотности детей: мастер-классы по созданию методических пособий, квест- игра, день открытых дверей, родительские собрания. Это позволяет создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов семьи и сада.

Групповой чат в месенджере ВАТСАП позволяет дублировать консультации, размещённые на стенде, например: «Математические игры в домашних условиях» (дети закрепляют счёт, что закладывает основы финансовой грамотности), «Новое за сегодня» (изучили материки - ребенок сможет путешествовать), «Выходные с пользой» (рекомендации в какие игры поиграть с ребенком дома – «Логико-малыш», Блоки Дьенеша и др.

Развивающие игры в домашних условиях особенно актуальны для детей с нарушениями речи - ребёнок может стеснятся своей речи, а дома с родителями с удовольствием задаст все вопросы.

На родительских собраниях проигрываем сценарии активизирующего общения. Взрослый в игровой обучающей ситуации выступает как партнёр по общению, который стремится к установлению равноправных, личностных взаимоотношений. Он уважает право ребёнка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно ребёнка темы, чтобы одновременно можно было решать задачу формирования у детей навыков эффективного (результативного) общения и установления эмоциональных личностных контактов между детьми и окружающими взрослыми.

Индивидуальные беседы с родителями кратковременны, но имеют немаловажное значение и могут акцентировать внимание на недостаток их педагогических знаний, в ознакомлении с литературой педагогического характера, современными развивающими играми (например игры Воскобовича), т. е. формировать потребность в самообразовании в этой области. Например, Гномам нужно было перейти через реку, ребята сделали им мост из самоцветов (кружочков), после родители рассказали, что когда шли домой Артём увидев большую лужу начал складывать в нее кирпичи и камушки, чтобы перейти на другую сторону.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектнойдеятельности в детском саду. Как правило, любой проект, даже маленький, на уровне дошкольного учреждения включает в себя блок работы с семьей. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

Один из последних проектов «Чудесный мир современных игр» включал в себя организацию предметно-пространственной среды таким образом, чтобы она способствовала развитию предпосылок функциональной грамотности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Пособия  Вячеслава Вадимовича Воскобовича - «Картограф Ларчик» и «Мини Ларчик», «Игровизор», «Кораблик Плюх-Плюх» натолкнули детей на самостоятельные размышления, расширение своих знаний и возможностей.

Ещё одна из форм сотрудничества с родителями - мастер-классы. На одном из них мы совместно с родителями изготовили ИГРОВИЗОР, ведь именно он вызвал больший интерес своей мобильностью, универсальностью, так как его можно изготовить самостоятельно, менять карточки, как только ребёнок потерял интерес и возможность взять с собой.

Цель данного пособия направлена на различные аспекты детского развития – математика, подготовка к чтению, знакомство с окружающим, экология, художественная деятельность, способствует развитию творческого воображения, логического мышления и памяти. Ребёнку это пригодится: ориентация в пространстве, вправо, влево; самоконтроль (возможность проверить себя и легко исправить ошибку), происходит подготовка руки к письму, творческое воображение (креативность).

Важно помнить, что какую бы форму работы мы не выбрали, сотрудничество педагогов и родителей редко возникает сразу. Это длительный процесс, со множеством «подводных камней», это долгий и кропотливый труд не только педагогов, но и родителей и главное на этом пути – не останавливаться на достигнутом, продолжать находить новые грани сотрудничества.