



ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Установочный вебинар
19 мая 2017

НИКО-2017 в области дошкольного образования

Операторы проекта



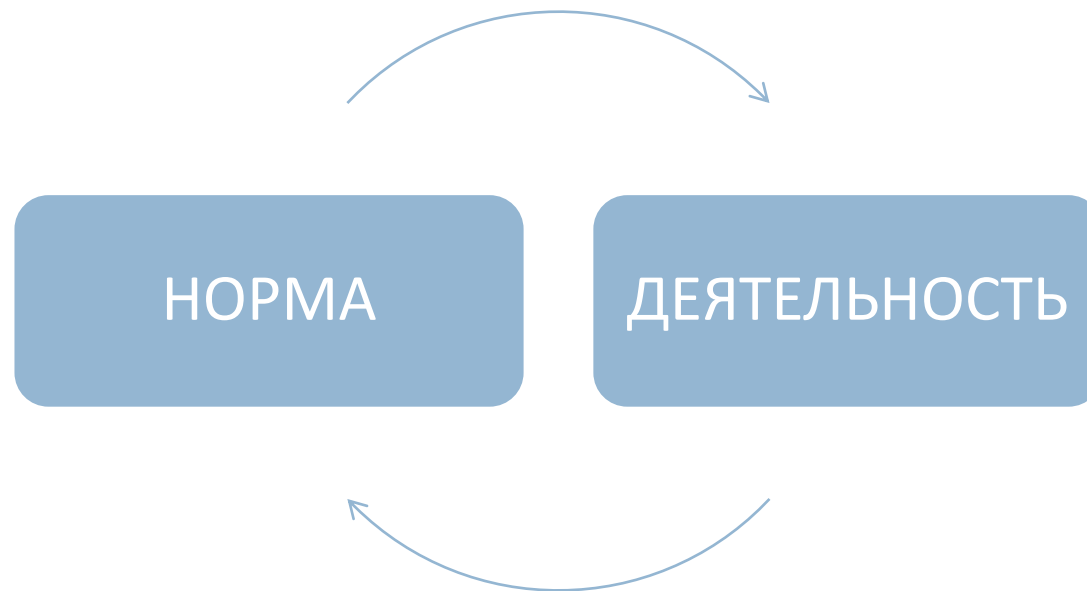
Акционерное общество
«Академия «Просвещение»
**(АО «Академия
«Просвещение»)**



Государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования города
Москвы «Московский
городской педагогический
университет» **(МГПУ)**

Цель проекта «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования в РФ»

Цель – **определить состояние** системы дошкольного образования Российской Федерации в свете завершения переходного периода, связанного с внедрением ФГОС ДО, и **выявить ключевые направления ее совершенствования**.



Оценка для развития, а не оценка для контроля

Опыт независимой оценки качества

**Рейтинг муниципальных
детских садов**

РИА «Новости»

«Социальный навигатор»

- «условия, созданные для ребенка»
- «педагоги, работающие с детьми»
- «дополнительные услуги»

**ИТОГИ: Реализация
ФГОС ДО на уровне
«удовлетворительно»**

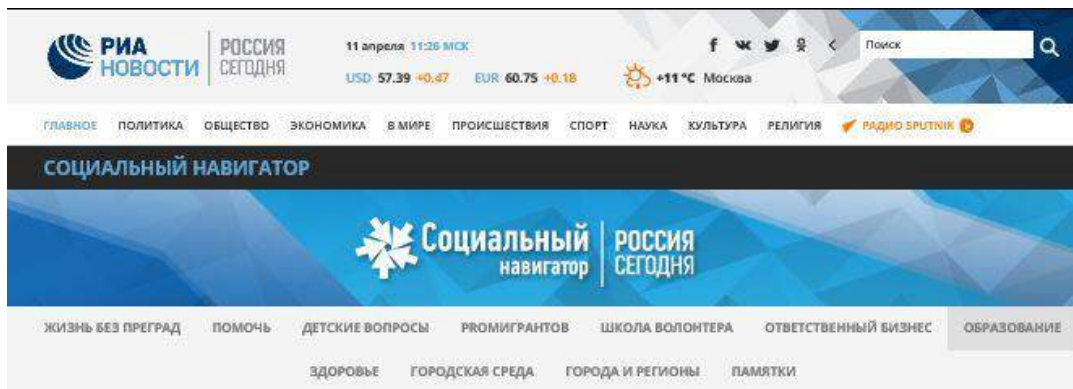
96,2 % в 2012 году

99,3% в 2013 году

94,9% в 2014 году

97,2% в 2015 году

Результаты НИКО-2016 опубликованы РИА «Новости»



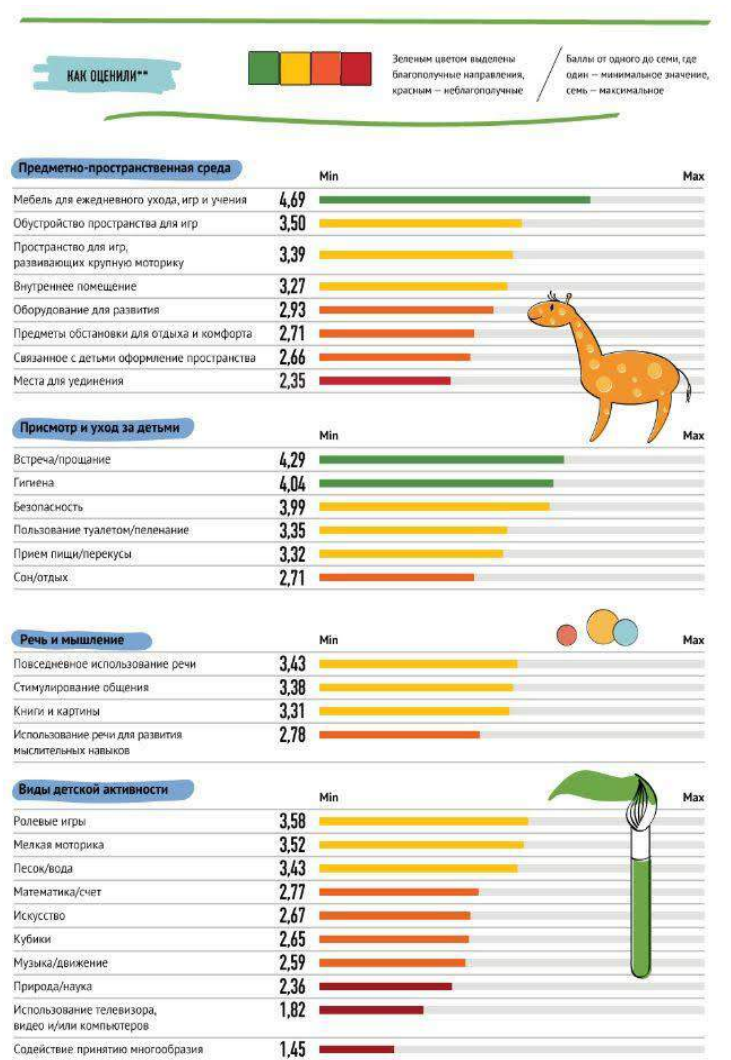
Детские сады: сильные и слабые стороны дошкольного образования

10:00 15.12.2016 (обновлено: 10:27 10.04.2017)

0 903 8 1

За последние несколько лет в России создано более 1,3 миллиона мест в дошкольных учреждениях. Возникновение механизмов конкуренции в образовании, расширение прав родителей, возможность выбирать детское учреждение привели к еще более пристальному вниманию к системе дошкольного образования. В чем сильные и слабые стороны российских детских садов изучали эксперты Московского городского педагогического университета.

Результаты исследования – сигнал системе о необходимых изменениях



Дефициты, выявленные в рамках НИКО-2016

- Преобладают фронтальные формы работы с большой группой вместо работы в малых группах
- В группах недостаточно мест для создания теплой уютной атмосферы и для уединения ребенка
- Недостаточно представлены детские работы и фотографии детей, преобладают работы по образцу над работами по собственному замыслу
- Недостаточно пространства для организации длительной игры и занятий детей
- Спальни недоступны для игр детей в течение дня
- Взаимодействие педагогов с детьми часто носит директивный характер
- Репродуктивные формы работы, основаны на повторении и заучивании

Инструментарий: «Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО» (издательство «Национальное образование», 2016)

- ✓ **Оценка образовательной среды, а не детских результатов (в соответствии с ФГОС ДО)**
- ✓ **Высокие валидность и надежность инструмента**
- ✓ **Применимо как для независимой оценки качества образования, так и для самооценки**



✓ **Апробация (2014-2015)**



Москва



Республика Саха
(Якутия)

✓ **Публикация (2016)**



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Дескриптивность шкал

ФГОС ДО

«Эмоциональное благополучие детей»

ECERS

5.1. Каждого ребенка приветствуют лично (напр., персонал говорит «Здравствуй» и называет ребенка по имени; при приветствии используется основной язык ребенка, на котором он разговаривает дома).

Дескриптивность шкал

ФГОС ДО

«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка»

ECERS

5. 5.1. Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (напр., принято правило не мешать другим, есть небольшой уголок, защищенный стеллажами).

Что показывают шкалы ECERS

Качество образовательной среды:

- Что зависит от воспитателя?
- Что зависит от руководителя ДОО?
- Что зависит от региональных (муниципальных) органов управления образованием?

Чем помогают шкалы ECERS в развитии?

- Настройка на «осязаемые» проявления ФГОС ДО
- Повод для дискуссии в коллективе
- Изменение профессиональных установок

Основные задачи проекта

- ❑ Создать региональные команды независимых экспертов, умеющих работать с инструментом
- ❑ Провести согласованность экспертных оценок со всей экспертной группой
- ❑ Обеспечить адекватное отношение общественности к проводимому исследованию и его результатам (дефициты – это ресурс для развития)
- ❑ Собрать первичные данные с корректным соблюдением процедуры
- ❑ Собрать информацию о ключевых факторах, влияющих на качество дошкольного образования
- ❑ Обработать первичные данные с помощью методов математической статистики и представить обобщенный аналитический отчет, позволяющий наметить точки развития качества дошкольного образования в Российской Федерации

Основные мероприятия проекта

- **До 20 июня** – корректировка выборки (по необходимости)
- **1-30 июня** – обучение экспертов (заочная часть, очная часть)



Очную часть обучения в Москве проведут специалисты МГПУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

при поддержке изд-ва «Национальное образование»

- **7-30 сентября** – сбор экспертами первичных данных (включенное педагогическое наблюдение)
- **1-10 октября** - размещение результатов наблюдения в закрытой электронной системе ECERS

Выборка

Цель составления выборки – получить максимально похожий на генеральную совокупность состав (с учетом возможностей экспертов!)

❑ **Контрастные группы:**

«Лучшие» - основания определяет регион, выбор обосновывается!

«Случайные» - выбранные случайным образом

❑ **Впервые участвующий регион** – 18 ДОО (3 «лучших», 15 «случайных»)

❑ **Повторно участвующий регион** – выборка прошлого года (распределение «лучших» и «случайных» то же) + 9 ДОО (3 «лучших», 6 «случайных»)

❑ **Таблица** (Приложение 4) – указываются все сады, отдельная вкладка – выборка 2016, отдельная вкладка – выборка 2017, **красным шрифтом выделить «лучшие»**, *сносками оформить обоснование в том же файле

Структура взаимодействия участников проекта



Функции регионального куратора

- ❑ Формирование и согласование выборки в регионе
- ❑ Взаимодействие с координаторами от ДОО (оповещение о необходимых действиях в рамках проекта)
- ❑ Организационная поддержка экспертам (командирование, содействие в тиражировании оценочных листов, при необходимости – транспорт, содействие в оплате проезд до места обучения...)
- ❑ Контроль за соблюдением конфиденциальности индивидуальных результатов экспертизы (результаты с указанием ДОО могут быть доступны только конкретному эксперту и переданы лично администрации ДОО)
- ❑ Решение о необходимости сопровождения ДОО, участвовавших в исследовании, после завершения проекта

Функции регионального эксперта

- ❑ Изучение инструментария, обучение на курсах повышения квалификации в МГПУ
- ❑ Взаимодействие с координаторами от ДОО (согласование даты экспертизы)
- ❑ Проведение наблюдения в ДОО, включенных в выборку, по стандартизированной методике (выбор одной группы «на месте»)
- ❑ Составление аналитического отчета по результатам наблюдения в своей части выборки для предоставления в МГПУ

Примечание: статистическая обработка результатов без дифференциации по регионам проводится сотрудниками МГПУ.

- ❑ Предоставление ДОО, участвовавшим в исследовании, профилей качества и необходимых разъяснений по ним

Функции координатора от ДОО

- ❑ Согласование с региональным экспертом даты проведения наблюдения
- ❑ Обеспечение пропуска эксперта в здание в назначенный день
- ❑ Обеспечение заполнения определенными сотрудниками ДОО необходимых онлайн-форм для сбора сопроводительной информации
- ❑ Информирование сотрудников ДОО о дате проведения наблюдения и возможном посещении их группы, проведение разъяснительной работы о целях исследования

Примечание:

- 1. Важно, чтобы наблюдатель (эксперт) увидел во время посещения типичную среду выбранной группы и типичную структуру дня.**
- 2. Результаты исследования не будут использованы для рейтингов, рэнкингов и других процедур, требующих публичного оглашения данных по конкретным организациям или применения мер оценочного воздействия на педагогов и представителей администрации ДОО.**
- 3. Каждая организация-участник имеет право на получение результатов по своей организации и необходимых разъяснений от регионального эксперта, проводившего наблюдение.**

Параметры и процедура

Объект оценивания - «образовательная среда»

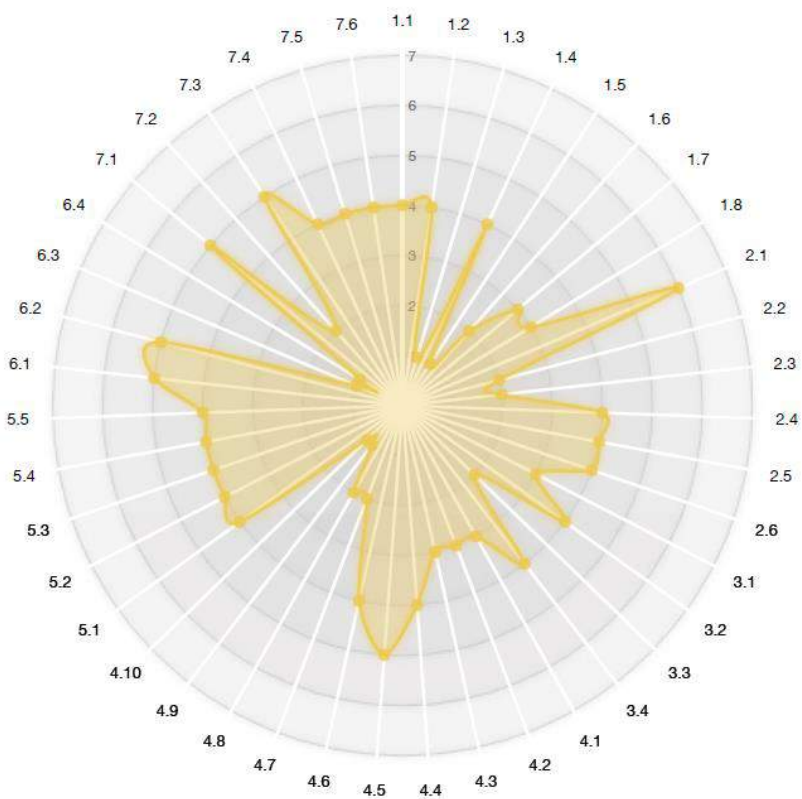
- Пространство и обстановка (РППС)
- Условия для присмотра и ухода
- Взаимодействие персонала с детьми
- Структура дня по программе
- Условия для детской деятельности
- Условия вовлечения родителей
- Обеспечение личных и профессиональных потребностей сотрудников.

Процедура оценки:

- Эксперт наблюдает в течение 5-7 часов типичный день одной группы (фиксируются установленные лично факты – ситуации, наполнение и использование среды). Дополнительно в некоторых случаях – интервью с воспитателем.
- После проведения наблюдения определенные сотрудники ДОО заполняют онлайн-опросник для сбора сопроводительной информации.

Пример профиля качества

Шкала	Ср. Балл	№ Подшкала	Оценка						
			1	2	3	4	5	6	7
1. Пространство и его обустройство	2.75	1 1.1. Внутреннее помещение	1	2	3	4	5	6	7
		2 1.2. Мебель для ежедневного ухода, игр и учения	1	2	3	4	5	6	7
		3 1.3. Предметы обстановки для отдыха и комфорта	1	2	3	4	5	6	7
		4 1.4. Обустройство пространства для игр	1	2	3	4	5	6	7
		5 1.5. Места для уединения	1	2	3	4	5	6	7
		6 1.6. Связанное с детьми оформление пространства	1	2	3	4	5	6	7
		7 1.7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику	1	2	3	4	5	6	7
		8 1.8. Оборудование для развития	1	2	3	4	5	6	7
2. Уход за детьми	3.67	9 2.1. Встреча / Прощание	1	2	3	4	5	6	7
		10 2.2. Прием пищи / Перекусы	1	2	3	4	5	6	7
		11 2.3. Сон / отдых	1	2	3	4	5	6	7
		12 2.4. Пользование туалетом / пеленание	1	2	3	4	5	6	7
		13 2.5. Гигиена	1	2	3	4	5	6	7
		14 2.6. Безопасность	1	2	3	4	5	6	7
3. Речь и мышление	3.25	15 3.1. Книги и картины	1	2	3	4	5	6	7
		16 3.2. Стимулирование общения	1	2	3	4	5	6	7
		17 3.3. Использование речи для развития мыслительных навыков	1	2	3	4	5	6	7
		18 3.4. Повседневное использование речи	1	2	3	4	5	6	7



Электронный сервис обработки данных

Московский городской педагогический университет

О шкалах Опыт Материалы

ECERS•RU

Узнать подробности

Мы приглашаем к сотрудничеству тех, кто разделяет ценности современного дошкольного образования, нашедшие отражение в ФГОС ДО

- поликультурность ребенка
освоение ребенком многообразия культурных средств
- активность ребенка
умение делать осознанный выбор
- инициативность ребенка
умение проявлять интерес и самостоятельно выбирать различные виды деятельности
- ответственность ребенка
умение понимать, принимать и создавать правила собственной жизни

Оценка качества для улучшения качества

Публичная часть: об инструменте, основные принципы, статьи

Закрытая часть: личный кабинет эксперта, карточка ДОО, заявки на экспертизу, аналитика

Адрес сайта: ecers.ru

Схема аналитического отчета эксперта

- ❑ Регион:
- ❑ ФИО эксперта:
- ❑ Даты экспертизы и названия организаций:
- ❑ Общая характеристика ситуации:
- ❑ Краткий анализ «зон благополучия» и аспектов, требующих пристального внимания, по каждой подшкале:
 - Предметно-пространственная среда
 - Присмотр и уход за детьми
 - Речь и мышление
 - Виды детской активности
 - Взаимодействие
 - Структурирование программы
 - Родители и персонал
- ❑ Общие выводы и рекомендации для развития региональной системы дошкольного образования:

Контрольные даты

- ❑ **До 20 июня** – корректировка выборки (по необходимости)
- ❑ **До 1 июня (ориентировочно)** – рассылка писем-приглашений экспертам на курсы, регистрация на форуме
- ❑ **27-30 июня** – очное обучение экспертов (на базе Центра конгрессного туризма и отдыха «Голицыно», Московская область)
- ❑ **25 августа (ориентировочно, по необходимости)** – вебинар для экспертов
- ❑ **7-30 сентября** – проведение экспертизы в ДОО, сбор сопроводительных данных
- ❑ **1-10 октября** – занесение результатов в электронный сервис, направление отчетов

Обучение экспертов

- **Заочная часть** – в удобном для экспертов режиме (индивидуально):
 - Изучение «Шкал ECERS» (приобретается самостоятельно в интернет-магазинах или обеспечивает регион)
 - Изучение дополнительных пояснений к оценке отдельных индикаторов
 - Изучение материалов видеолекций
 - Работа на форуме: обсуждение заданных тем
 - Итоговый тест

- **Очная часть** – интенсивный тренинг с мастерскими, практикумами, дискуссиями
 - Практическое использование «Шкал ECERS» в учебных и «полевых» условиях
 - Согласованность экспертных оценок
 - **Для опытных экспертов – специальные мероприятия**

Выдача удостоверений о повышении квалификации.

Исследования

- *Реморенко И.М., Шиян О.А., Шиян И.Б., Шмис Т.Г., Ле-ван Т.Н., Козьмина Я.Я., Сивак Е.В.* Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 2. С. 16–31.
- *Шиян И.Б., Зададаев С.А., Ле-ван Т.Н., Шиян О.А.* Апробация шкал оценки качества дошкольного образования ECERS-R в детских садах города Москвы // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 2. С. 77–92.
- *Шиян О.А., Воробьева Е.В.* Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 7. С. 38–49.
- *Ле-ван Т.Н.* Развивающая оценка качества дошкольного образования с использованием международных шкал комплексной оценки ECERS: проблемы и перспективы // Детский сад: теория и практика. - 2016. - №10. - С.50-65.
- *Шмис Т.Г.* Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 7. С. 50–53.

Опыт практиков

- Логинова Л.В. Что хорошо для детей Швеции, хорошо и для детей Монголии // Учительская газета «УГ Москва», №11 от 14 марта 2017 года
<http://www.ug.ru/archive/69174>
- Юстус Т.И. Как использовать стандарт для настоящих перемен в жизни сада? // Практика управления ДОУ. 2016. №4
http://doy.direktor.ru/archive/2016/4/Kak_ispolzovat_standart_dlya_nastoyashchikh_pereme
- Шиян О.А. Мастерская, класс и тренажерный зал - так дошкольники воспринимают окружающий мир
<http://www.ug.ru/article/970>
- Изменение типичной образовательной среды детского сада на среду, ориентированную на ребенка
<https://youtu.be/PiAyFUWap6U>



Спасибо за внимание!



<http://ecers.ru/>
ecers.ru.mcu@yandex.ru