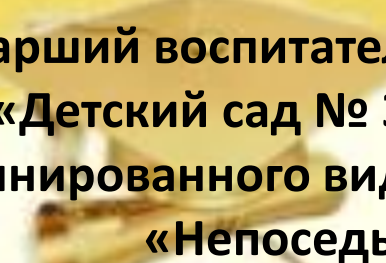


ШКАЛЫ ECERS-R
для комплексной оценки качества
образования
в дошкольных образовательных
организациях

Запрудская Е.А.,
старший воспитатель
МКДОУ «Детский сад № 35
комбинированного вида
«Непоседы»





Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Действует с 1 января 2014 года





Как оценивать качество работы, если оценивать детей запрещается?

Как оценивать качество работы в условиях существования вариативных образовательных программ?





НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



ECERS-R

ШКАЛЫ

ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ



НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Шкалы ECERS-R разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет. Шкалы могут использоваться руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества работы, педагогами — для самооценки, сотрудниками контролирующих органов — для мониторинга качества дошкольного образования. Всемирно признанные надежность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности дошкольных организаций.

Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования

Цель проекта – определить состояние системы дошкольного образования в свете завершения переходного периода, связанного с внедрением ФГОС ДО, и выявить ключевые направления ее совершенствования.



Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования

1 этап – организационно-подготовительный

Формирование и обучение экспертной команды

Подготовка региональных экспертов в рамках КПК в очно-заочной форме в Москве.

Поддержка проекта в средствах массовой информации.

2 этап – констатирующий

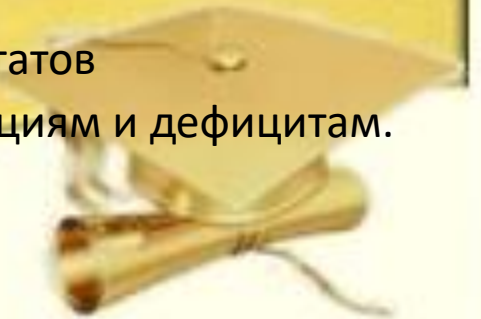
Первичная или повторная (в дальнейшем) процедура оценки качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R.

Фиксация данных и презентация результатов.

3 этап – рефлексивно-формирующий

Осмысление и обсуждение полученных результатов

Составление программы развития ДО по выявленным тенденциям и дефицитам.



Структура шкал ECERS-R

Подшкалы и показатели ECERS-R

Предметно-пространственная среда страница 30

1. Внутреннее помещение
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения
3. Мебель для отдыха и комфорта
4. Обустройство пространства для игр
5. Места для уединения
6. Связанное с детьми оформление пространства
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
8. Оборудование для развития крупной моторики

Присмотр и уход за детьми страница 48

9. Встреча / прощание
10. Прием пищи / перекусы
11. Сон / отдых
12. Пользование туалетом / пеленание
13. Гигиена
14. Безопасность

Речь и мышление страница 60

15. Книги и иллюстрации
16. Стимулирование общения между детьми
17. Использование речи для развития мыслительных навыков
18. Повседневное использование речи

Виды активности страница 68

19. Мелкая моторика
20. Искусство
21. Музыка / движение
22. Кубики
23. Песок / вода
24. Ролевые игры
25. Природа / наука
26. Математика / счет
27. Использование телевизора, видео и /или компьютеров
28. Содействие принятию многообразия

Взаимодействие страница 88

29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей
30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)
31. Дисциплина
32. Взаимодействие персонала и детей
33. Взаимодействие детей друг с другом

Структурирование программы страница 96

34. Распорядок дня
35. Свободная игра
36. Групповые занятия
37. Условия для детей с ограниченными возможностями

Родители и персонал страница 104

38. Условия для родителей
39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала
40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала
41. Взаимодействие и сотрудничество персонала
42. Сопровождение работы и оценивание персонала
43. Возможности для профессионального роста

Структура шкал ECERS-R

Критерии и индикаторы ECERS-R

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично			
1	2	3	4	5	6	7
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА						
1. Внутреннее помещение						
1.1. Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования*.	3.1. В помещении достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования*.	5.1. Достаточно пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться (напр., мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями)*.	7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (напр., регулируемые жалюзи или шторы).			
1.2. В помещении не достаточно освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов*.	3.2. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы*.	5.2. Хорошая вентиляция, через окна или стеклянный потолок в помещение попадает солнечный свет.	7.2. Возможность управления вентиляцией (напр., окна можно открыть; педагоги используют вентиляторы)*.			
1.3. Помещение плохо отремонтировано (напр., потрескавшаяся краска на стенах и потолке; шероховатые, поврежденные полы)*.	3.3. Помещение не нуждается в ремонте.	5.3. Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями*.				
1.4. Неудовлетворительное обслуживание помещения (напр., полы липкие и грязные; мусорные баки переполнены).	3.4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается*.					
	3.5. Помещение доступно для всех детей и взрослых, использующих групповое помещение в данный момент (напр., пандусы и поручни для людей с ограниченными возможностями, доступ для инвалидов колясок и ходунков)*.					
	<i>Возможна оценка III.</i>					

Структура шкал ECERS-R

Комментарии к индикаторам ECERS-R

* Пояснения

1.1. Учитывайте потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно.

1.1, 1.2, 3.1 и 3.2. При оценке этого показателя опирайтесь только на наблюдаемое использование внутренних помещений, в которых группа проводит большую часть дня. «Недостаточно места» означает, что места не хватает. Вариант «Да» выбирается только в том случае, если помещение сильно переполнено. «Достаточно места» означает, что места хватает для нормального функционирования. Не оценивайте индикатор 3.1 положительно, если наличие свободного места обуславливается отсутствием необходимой мебели и оборудования. Если в помещении группы слишком шумно, так, что трудно разобрать слова собеседника, а уровень шума явно вызывает у пользователей помещения дискомфорт, не оценивайте шумоизоляцию как адекватную даже при наличии некоторого количества звукопоглощающих материалов (ковров, потолочной плитки). Если уровень шума обычно бывает некомфортным, вне зависимости от причин, это свидетельствует о недостаточной эффективности звукопоглощающих материалов. Это верно даже в том случае, если шум исходит не изнутри наблюдаемого помещения группы.

1.3. «Потребность в ремонте» означает наличие существенных проблем с обустройством помещения, которые угрожают здоровью или безопасности.

3.4. Некоторый беспорядок как следствие повседневных занятий является вполне ожидаемым. «Достаточная чистота» означает, что проводится ежедневная уборка помещения, т. е. подметаются и моются полы, а после значительных загрязнений (напр., после пролитого сока) в помещении сразу убираются.

3.5, 5.3. Чтобы считаться минимально приемлемым, пространство внутри помещения должно быть доступным для детей и взрослых с ограниченными возможностями, которые в данное время находятся участвуют в программе. Если во время наблюдения дети или взрослые с ограниченными возможностями не участвуют в программе, для индикатора 3.5 ставится оценка НП. Однако для получения оценки 5 доступность пространства для людей с ограниченными возможностями требуется вне зависимости

от участия в работе группы таких лиц. Поэтому для индикатора 5.3 допускаются только оценки Н или Д.

5.1. Чтобы оценить внутреннее помещение как достаточное, учитывайте части помещения для различных занятий, а также для повседневного ухода. Напр., посмотрите, достаточно ли в уголках для игры в кубики и занятий домоводством свободного места для игры детей, а также для хранения и использования необходимых в этой части помещения материалов и оборудования. Не оценивайте этот индикатор положительно, если переполнены по крайней мере две части помещения, предназначенные для разных видов деятельности, даже если места для повседневного ухода хватает.

5.3. Для положительной оценки этого индикатора помещение группы и ванная (включая кабинки туалета) должны быть доступны для лиц с ограниченными возможностями. Дверные проемы должны быть не менее 80 см в ширину. Двери должны открываться при минимальном воздействии на дверные ручки. Порог входной двери должен быть не выше полутора сантиметров, а если его высота составляет более 6 мм, он должен быть скошен для более удобного преодоления. Тем не менее, доступ в различные игровые зоны рассматривается в рамках показателя 4 «Обустройство пространства для игр», а не в этом пункте. Приспособления для унитаза (напр., поручни для сохранения равновесия) рассматриваются в показателе 2, индикаторы 3.3 и 5.3.

Если для пользования детьми в помещении группы предусмотрены две ванннe комнаты или более, то только в одну из них доступ является обязательным. Доступ к зданию и к этажу, где расположено помещение группы, также рассматривается в рамках этого индикатора. Определение доступности должно основываться на информации, содержащейся в данном примечании, без каких-либо дополнительных требований.

7.2. Наружные двери рассматриваются как средство управления вентиляцией только в том случае, если их можно оставить открытыми, не создавая угрозы для безопасности (напр., если они оснащены блокирующими экранами или защитными решетками и другими приспособлениями, предотвращающими самовольный выход детей из помещения).

Структура шкал ECERS-R

Оценочный лист ECERS-R

Оценочный лист (расширенная версия)

Наблюдатель _____ Код наблюдателя _____ Дата наблюдения ____ / ____ / ____

ЮО _____ Код ДОО _____ Число детей с выявленными ограниченными возможностями _____

Группа _____ Код группы _____ Виды ограниченных возможностей
 физич./сенсори. познават./речев.
 соц./эмоц. др. _____

Педагог(и) _____ Код педагога _____ Дни рождения детей, участвующих в программе:
 самого младшего ____ / ____ / ____
 самого старшего ____ / ____ / ____

Время				
Кол-во персонала				
Кол-во детей				

Максимально возможное число детей в группе _____

Максимальное число детей во время наблюдения _____

Время начала наблюдения ____ ч ____ мин

Время окончания наблюдения ____ ч ____ мин

Время начала интервью ____ ч ____ мин

Время окончания интервью ____ ч ____ мин

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Внутреннее помещение		1	2	3	4	5	6	7			
Д Ш П	Д Ш П И	Д Ш П	Д Ш П	Д Ш П	Д Ш П	Д Ш П	Д Ш П	Д Ш П			
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>										
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>										
2. Мебель для повседневного ухода, игр и обучения		1	2	3	4	5	6	7	2.1. Мебель детского размера?		
Д Ш П	Д Ш П И	Д Ш П И	Д Ш П								
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
				(Кол-во мебели детского размера)		(Кол-во детей)		(% мебели детского размера)			

Общая и средняя оценка

	Общая оценка по подшкале	Кол-во показателей при оценке	Средний балл
Предметно-пространственная среда	_____	_____	_____
Присмотр и уход за детьми	_____	_____	_____
Речь и мышление	_____	_____	_____
Виды активности	_____	_____	_____
Взаимодействие	_____	_____	_____
Структурирование программы	_____	_____	_____
Родители и персонал	_____	_____	_____
ИТОГО	_____	_____	_____

Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования

- Позволяет конкретизировать представления о качестве дошкольного образования соответственно ФГОС ДО.
- Позволяет создать ориентировочную схему для получения обратной связи о ходе реализации ФГОС ДО.

