**Анализ состояния и условий осуществления образовательной деятельности**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 35 комбинированного вида «Непоседы»

**(полное наименование образовательной организации – победителя конкурсного отбора)**

**в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений,**

**в двух-трех образовательных областях**

**Название программы:** «Риторика для дошкольников» О.М. Ельцова

**Образовательная область по ФГОС ДО:** «Речевое развитие»

**Сотрудники ДОО, реализующие вариативную программу, с указанием ФИО работника и занимаемой должности:**

1. Покидова Ольга Викторовна, воспитатель

2. Петрова Марина Валерьевна, воспитатель

3. Шалагоян Алла Оганнесовна, воспитатель

4. Курманова Евгения Сергеевна, воспитатель

5. Куприенко Оксана Юрьевна, воспитатель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | **Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность** |  |
| 1.2. | **В целевом разделе цель, задачи соответствуют планируемым результатам освоения программы.** |  |
| 1.3. | **Цель программы соответствует содержанию.**  *Цель Программы: обучение детей эффективному общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.*  *Главное внимание в программе «Риторика для дошкольников» уделяется приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики в контексте развития выразительной связной речи, формированию коммуникативных, риторических умений и навыков.* |  |
| 1.4. | **Содержательная часть программы представляет (среднее значение по показателям):** |  |
|  | **-  описание образовательной деятельности (темы деятельности/тематическое планирование),**  *Программа «Риторика для дошкольников» состоит из четырех смысловых блоков:*   * *«Азбука общения;* * *«Речевой этикет»;* * *«Техника речи»;* * *«Речевые жанры».*   *Содержание каждого смыслового блока четко определено в тематическом плане.*  *Перспективное планирование**составлено в соответствии с тематическим планом, представленным в программе и методических рекомендациях для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Риторика для дошкольников» О. М. Ельцова.* |  |
|  | *-* **описание использования вариативных форм, способов, методов и средств.**  *Формы и методы работы с детьми:*   * *речевая разминка:*   *- упражнения на развитие фонационного (речевого) дыхания,*  *- дикционные упражнения (скороговорки, чистоговорки, считалки и т.д.),*  *- дидактические игры;*   * *беседы-диалоги;* * *сказочный зачин;* * *решение, разыгрывание проблемных ситуаций с элементами театральных игр:*   *- коммуникативно-лингвистические игры,*  *- игры на развитие мимики, пантомимики, внешней культуры;*   * *игровые обучающие ситуации (ИОС);* * *игры-соревнования;* * *моделирование речевых ситуаций;* * *анализ речевых ситуаций;* * *уроки вежливости;* * *творческая продуктивная речевая деятельность;* * *лингвобанк (лингвистические упражнения-задания);*   *дыхательная гимнастика, артикуляционная и речевая разминки.*  *Активизировать речь детей старшего дошкольного возраста помогает организация* ***творческих мастерских****.* |  |
| 1.5. | **Организационный раздел программы содержит описание (среднее значение по показателям):** |  |
|  | -**обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,**  *С целью создания условий для полноценного речевого развития детей в ДОУ имеются:*  *- методическая литература различных авторов по речевому развитию дошкольников;*  *- наборы карточек с изображениями предметов, названия которых рифмуются между собой (напр., развивающая игра «Рифмочки и нерифмушки»)*  *- наглядно-дидактические пособия с изображениями предметов в единственном и множественном числе, наборы парных карточек (серия «Грамматика в картинках», развивающая игра «Один-много») на правильное употребление частей речи*  *- наглядно-дидактические пособия с изображениями предметов, названия которых образованы с помощью суффиксов, приставок и частей слов («Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование», «Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно»)*  *- наборы сюжетных картин и карточек с заданиями на составление различных видов предложений, на употребление монологических высказываний, на сочинение простых сказок и историй («Расскажи про детский сад», «Расскажи про свой город», «Шаг за шагом. Забавные истории» и др.)*  *- наборы карточек для обучения тому, как правильно задавать вопросы («Волшебный поясок»).* |  |
|  | **- места и времени в распорядке/режиме дня,**  *Образовательная деятельность по реализации программы «Риторика для дошкольников» построена на групповой форме работы с детьми и проводится на базе детского сада в специально отведенном для этого помещении – в детской библиотеке «У Лукоморья», а в отдельных случаях в дополнительных помещениях (комната русского быта «Горница», музыкальный зал, Зимний сад) детского сада.*  *Образовательная деятельность проводится воспитателями старших и подготовительных к школе групп.*  *Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления дошкольников.*  *Распорядок занятий по риторике:*  *Старшие группы – 1 раз в неделю, всего 32 занятия продолжительностью 25 минут;*  *Подготовительные к школе группы – 1 раз в неделю, всего 32 занятия продолжительностью 30 минут.*  *Вместе с тем, реализация программы может осуществляться как в форме занятия, предусмотренного по сетке так и в совместной, самостоятельной и творческой деятельности детей.* |  |
|  | **- традиционных событий, праздников, мероприятий**  *Традиционные мероприятия*  *-совместные выставки творческих работ детей и родителей;*  *-создание видеотеки событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений;*  *-театрализованные представления*  *Районные и городские мероприятия:*  *Фестиваль детского творчества «Маленькие фантазеры»*  *Фестиваль чтецов*  *Выставка детского творчества «Мир прекрасного»*  *Областной конкурс: «Обложка для моей любимой книги»*  *Областной конкурс творческих работ: «Отцы и дети русской словесности»*  *Областной конкурс творческих работ: «Путешествие буквицы»*  *Областной конкурс творческих работ: «Сказки дедушки Корнея»* |  |
|  | **- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.**  *Детская библиотека «У Лукоморья». Для речевого развития в детской библиотеке мы проводим экскурсии, выставки, творческие мастерские.*  *Музей «Горница». Для речевого развития в музее проводятся досуги и развлечения с фольклорной тематикой, с использованием экспонатов музея, вечера сказок, дидактические игры, театрализованная деятельность.*  *Речевые уголки в группах. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий.*  *Познавательная комната в нашем детском саду – это специально оборудованное помещение. Данное помещение функционирует в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса.*  *В музыкальном зале проводятся совместные с родителями мероприятия, тематические праздники и развлечения, моделирование речевых ситуаций, решение проблемных ситуаций с элементами театрализации, конкурс чтецов.* |  |
| 1.6. | **В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.**  *Программа может реализовываться в общеразвивающих и комбинированных группах детского сада.* |  |
| 1.7. | **Программа обеспечивает развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций.**   * *Мультимедийный проектор, интерактивная доска - тематические презентации для занятий по программе «Риторика для дошкольников». Интерактивные игры, викторины по речевому развитию.* * *Цифровая лаборатория Наураша - работа с данной лабораторией предполагает деятельность по экспериментированию по разделам: Звук. Свет. Температура. Электричество. Магнит. Сила. Кислотность. Пульс. При работе с Наурашей воспитатели используют на занятиях художественное слово, малый фольклор (загадки, приметы, пословицы о природе).* * *Компьютерные центры «KidSmart» - интерактивные игровые ситуации-задания на различные темы: «Домик времени и пространства Труни», «Научный домик Шуры», «Размышлялки».* * *Робот Bee Bot Пчелки - составляем несложные программы для мини-робота, дидактические игры (тематические коврики) на различные темы: «Звуки и буквы», «Где растут эти грибы?», «Найди маму для малыша», «Раздели слово» и др. Работа с мини-роботом помогает развивать и обогащать словарь детей, учить разным приемам словообразования.* |  |
| 1.8. | **Аннотация программы находится в свободном доступе на сайте ДОО.**  *Раздел сайта ДОО – Образовательные программы* |  |
| 2.1. | **В дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации содержания программы.**  Традиционные мероприятия  Детский сад:  -совместные выставки творческих работ детей и родителей;  -создание видеотеки событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений;  -театрализованные представления  Районные и городские мероприятия:  Фестиваль детского творчества «Маленькие фантазеры»  Фестиваль чтецов  Спортивный праздник  Выставка детского творчества «Мир прекрасного»  Областной конкурс: «Обложка для моей любимой книги»  Областной конкурс творческих работ: «Отцы и дети русской словесности»  *Областной конкурс творческих работ: «Путешествие буквицы»*  *Областной конкурс творческих работ: «Сказки дедушки Корнея»* |  |
| 2.2. | **Родители принимают участие в реализации программы.**  Привлечение родителей к созданию речевых уголков в группах  Выставка совместного детско-родительского творчества рисунков «Сказки дедушки Корнея»  Дни открытых дверей для родителей с показом образовательной и совместной деятельности по речевому развитию  Экскурсии в дополнительные помещения детского сада: библиотека «У Лукоморья», музей «Горница»  Совместное участие в детско-родительских проектах |  |
| 2.3. | **При реализации программы используются образовательные проекты.**  Проекты: «Волшебный мир Андерсена», «Превращения буквицы» |  |
| 2.4. | **При реализации программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.).**   * *Игровая технология*   *Развивающие игры В.В. Воскобовича*   * *Информационно-коммуникативные технологии*   *применение данной технологии помогает делать образовательную деятельность для детей более наглядной, формирует цифровую культуру*   * *Технология проектной деятельности*   *проектная деятельность: «Книги в дорогу», «Путешествие в страну Сочиняй-ка», «Волшебный мир Андерсена», «Превращения буквицы»*   * *Мнемотехника:*   *Умение анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, умение систематизировать;*  *Умение связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информации;*  *Навык правильного графического изображения.* |  |
| 2.5. | *Применяется диагностика для   анализа   результатов программы.*  ***Планируемые результаты освоения Программы***  ***К шести годам ребенок способен:***  *- общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации;*  *- налаживать с помощью речи взаимодействия со сверстником в самостоятельной сюжетно-ролевой игре;*  *- активно и самостоятельно осваивать язык, что проявляется в играх со звуками, рифмами, в словотворчестве, в вопросах о названиях и назначении предметов;*  *- использовать этикетные формулы в конкретных речевых ситуациях.*  ***К семи годам ребенок:***  *- овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;*  *- проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению;*  *- в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы;*  *- проявляет активный интерес к процессу словотворчества;*  *- ориентируется в разных ситуациях общения;*  *- владеет своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко, когда тихо, когда быстро, а когда медленно, с какой интонацией и т.п.;*  *- умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;*  *- соотносит вербальные и невербальные средства общения;*  *- адекватно оценивает собственное речевое поведение и речевое поведение другого (сверстника или взрослого).* |  |
| 2.6. | **В образовательном процессе используется сетевая форма реализации программы.**  *Заключены договора о сетевом взаимодействии с:*  *- Муниципальным казённым учреждением культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система им. Н.Г. Чернышевского Первомайского района» (филиалы им. В Дубинина, им. В Светлова)*  *- Детской школой искусств № 4 г. Новосибирска* |  |
| 2.7. | **В процессе реализации программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.**  *На сайте ДОО размещаются информация и консультации для родителей:*  *Стихотворение С Бранта «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»*  *Стихотворение Т. Боковой «Читающая мама»*  *Консультация «Роль литературы и домашнего чтения в воспитании и развитии речи детей»* |  |
| 2.8. | Информация о реализации программы выставляется на Интернет-сайте ДОО.  *- На сайте ДОО размещаются информация и консультации для родителей.*  *- Аналитические отчеты о реализации программы.* |  |
| 2.9. | **К программе разработаны     информационно-методические       и дидактические материалы, предназначенные для детей, педагогов, родителей (законных представителей).**   * *Материалы для родительских собраний, круглых столов:*   *«Волшебный мир книги» - Воронцова И.В.*  *«Сказка, как средство воспитания нравственных качеств дошкольников» - Шевелева А.В.*  *«Роль литературы и домашнего чтения в воспитании и развитии речи детей» - Драчева Л.Э.*  *«Папа, мама, я – читающая семья» - Гусейнова Н.А.*   * *Авторские пособия по речевому развитию:*   *«Речевое лото» - Драчева Л.Э.*  *«Улитка» - Науменко О.В.*  *«Чудо-дерево» - Курманова Е.С.*  *«Читалочка» - Покидова О.В., Гусейнова Н.А.*  *«Пальчиковый театр» - Коровина Л.С.*  *«Занимательные кубики» \_ Семенова С.Ю.*  *«Приключения подружек» - Петрова М.В.* |  |
| 3.1. | **Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для реализации программы (среднее значение по показателям):** |  |
|  | - наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.);   * *Детская библиотека «У Лукоморья». Для речевого*   *развития в детской библиотеке мы проводим экскурсии, выставки, творческие мастерские.*   * *Музей «Горница». Для речевого развития в музее проводятся досуги и развлечения с*   *фольклорной тематикой, с использованием экспонатов музея, вечера сказок, дидактические игры, театрализованная деятельность.*   * *Речевые уголки в группах. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный*   *практический материал для организации речевых игр и занятий.*   * *Познавательная комната в нашем детском саду – это специально оборудованное*   *помещение. Данное помещение функционирует в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса.*   * *В музыкальном зале проводятся совместные с*   *родителями мероприятия, тематические праздники и развлечения, моделирование речевых ситуаций, решение проблемных ситуаций с элементами театрализации, конкурс чтецов.* |  |
|  | **- в групповых комнатах имеются игровые средства, материалы, оборудование и инвентарь.**  *Оборудование предметно - пространственной развивающей среды в групповом помещении:*  *Дидактические игры для формирования грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери скамейку» и т.п.).*  *Картотека коммуникативных игр, картотека словесных игр.*  *Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.*  *Альбомы и наборы открыток с видами города, карта или макет центра города и*  *микрорайона, российский флаг.*  *Куклы в русских костюмах.*  *Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрёшек», «Раньше и сейчас» и т.п.).*  *Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно*  *сменяемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература,*  *словари и словарики.*  *Книги по интересам о достижениях в различных областях.*  *Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки.*  *Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.*  *Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок.* |  |
| 3.2. | **Наличие в ДОО специально оборудованных помещений и площадок для образовательной деятельности (не считая групповых помещений) по программе.**  *Детская библиотека «У Лукоморья». Для речевого развития в детской библиотеке мы проводим экскурсии, выставки, творческие мастерские.*  *Музей «Горница». Для речевого развития в музее проводятся досуги и развлечения с фольклорной тематикой, с использованием экспонатов музея, вечера сказок, дидактические игры, театрализованная деятельность.*  *Речевые уголки в группах. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий.*  *Познавательная комната в нашем детском саду – это специально оборудованное помещение. Данное помещение функционирует в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса.*  *В музыкальном зале проводятся совместные с родителями мероприятия, тематические праздники и развлечения, моделирование речевых ситуаций, решение проблемных ситуаций с элементами театрализации, конкурс чтецов.* |  |
| 3.3. | **Имеются созданные педагогами элементы РППС    для      реализации программы, в том числе авторские.**   * *Авторские пособия по речевому развитию:*   *«Речевое лото» - Драчева Л.Э.*  *«Улитка» - Науменко О.В.*  *«Чудо-дерево» - Курманова Е.С.*  *«Читалочка» - Покидова О.В., Гусейнова Н.А.*  *«Пальчиковый театр» - Коровина Л.С.*  *«Занимательные кубики» \_ Семенова С.Ю.*  *«Приключения подружек» - Петрова М.В.* |  |
| 3.4. | **Наличие цифровых ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания в рамках программы.**  *Познавательная комната оснащена техническими средствами обучения: обучающий центр «Kidsmart» - 2 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска -1 шт., телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., колонки – 2 шт.*  *Цифровая лаборатория Наураша*  *Робот Bee Bot Пчелки* |  |
| 3.5. | **Содержатся продукты совместных детско-взрослых проектов в процессе реализации программы.**  *Книга «Там, где живут сказки»*  *Альбом с иллюстрациями по сказкам Г.Х. Андерсена*  *Книжки-малышки в группах*  *Изображения букв старославянского алфавита с описанием (творческие работы детей и родителей)* |  |
| 4.1. | **Наличие педагогических работников (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и т.д.), необходимых для реализации программы** Педагогически**е** работники имеются |  |
| 4.2. | **Педагоги ДОО повышают квалификацию по темам, связанным с содержанием программы (в течение отчетного периода).**  *Педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам:*   * *«Современные образовательные технологии реализации*   *требований ФГОС ДО и задач национального проекта «Образование2, 2020 г. – Покидова О.В.*   * *«Речевое развитие дошкольников в условиях реализации*   *ФГОС ДО», 2022 г. – Курманова Е.С.,*   * *«Реализация в ДОУ современных подходов к*   *художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет»2021 г.; «Информационно-компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки педагога», 2021 г. – Петрова М.В.*   * *Вебинар: «Развитие связной и образной речи детей от*   *года до 7(8) лет через рисование» УМЦ «Школа 2100», 2022 г. - 8 педагогов* |  |
| 4.3. | **Педагоги ДОО транслируют опыт работы по реализации программы в педагогическом сообществе, в том числе с применением     возможностей      информационно- телекоммуникационной сети Интернет.**   * *Сайт Инфоурок Публикация Методическая разработка «Сказка как средство воспитания*   *нравственных качеств у родителей дошкольников», апрель, 2022 – Шевелева А.В.*   * *Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Сотрудничество педагогов и*   *родителей в формировании функциональной речевой грамотности детей», январь, 2022, Драчева Л.Э.,*   * *«Дошкольный вестник» (городская газета ГЦРО, департамент образования мэрии), статья:*   *«Поддержка детской инициативы в речевом общении с использованием технологии ТРИЗ», февраль, 2022 – Науменко О.В.,* |  |
| 4.4. | **Наличие наград, поощрений за участие в конкурсах муниципального, регионального, международного и Всероссийского уровня.**   * *Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», апрель, 2022 (сертификаты участников) – воспитатели Воронцова И.В., Калабина М.Р., Драчева Л.Э., Папоян Н.Н., Корабельникова Л.Т., Яркова С.А., Хазова Г.А., Касаткина Ю.Н., Петрова М.В., Шалагоян А.О., Науменко О.В., Курманова Е.С., Куприенко О.Ю., Щукина В.С., Покидова О.В., Гусейнова Н.А., Куликова Л.В., Коровина Л.С., Семенова С.Ю., Лкина Л.В., Запрудская Е.А.* * *Районный этап городского конкурса авторских дидактических пособий, номинация «Речевое развитие», лауреат, октябрь, 2021, Драчева Л.Э.,* * *Городской флешмоб «Чудо-дерево» Чуковского», Чуваев Лев, диплом участника, апрель, 2022 - воспитатель Драчева Л.Э.* * *Областной конкурс детского творчества «Путешествие буквицы», декабрь, 2021 – воспитатели Хазова Г.А., Покидова О.В.* * *Всероссийский фестиваль-конкурс детского дошкольного творчества номинация «Художественное слово» (Миронович Майя), диплом 2 степени июнь, 2022 – воспитатель Петрова М.В.* * *4 городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Он, она и я – со спортом мы друзья!», диплом за артистизм и эмоциональность исполнения –Шевелев Степан январь, 2022 – воспитатель Петрова М.В.* * *4 городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Он, она и я – со спортом мы друзья!», дипломы за артистизм и эмоциональность исполнения – Цеков Артем, Педяева Вера, Афанасьева София, январь, 2022 – воспитатель Покидова О.В.* * *Региональная олимпиада «Речевое развитие детей дошкольного возраста», 1 место, октябрь, 2021 – Науменко О.В.* * *Всероссийская онлайн-викторина «Русские народные сказки», Пинаевский Дима, диплом 1 степени, ноябрь, 2021 – Куликова Л.В.* * *Всероссиийская викторина «Время знаний», по сказке «Морозко», Яковлев Дима диплом 1 степени, январь, 2022 – Куликова Л.В.* |  |