



Сценарий коммуникативно-познавательного досуга дошкольников «Твои возможности – 2021»

I тур

«Сказочный день рождения»

РППС: В группе/зале должны стоять столы для 5 групп из 6 человек (5 островков из столов). Предусмотрены отдельные места для масок зверей (5 полок или 5 стульчиков).

Место для питья оформляем в виде стилизованного лесного родника.

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
1	<i>Мотивационный</i>	– Ребята, вы когда-нибудь были на дне рождения? Вам нравится этот праздник? – А вы знаете, что бывают ещё и сказочные дни рождения? Как вы думаете, можно ли попасть на такой день рождения? – Вы готовы отправиться на этот праздник?	Отвечают на вопросы педагога	Ответы детей принимаются, но не комментируются. В случае, если дети пытаются развёрнуто рассказывать о своём опыте, педагог корректно перехватывает речевую инициативу. <i>(Это очень интересно! Ты нам потом обязательно об этом расскажешь. Хорошо?)</i>
2	<i>Ориентировочный</i>	– Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы попасть на такой сказочный день рождения? – Да, вы правы. Нам надо отправиться в сказку	Дети высказывают своё мнение. <i>(Они могут предложить использовать разные виды транспорта, волшебство и пр. Среди ответов обязательно прозвучит вариант «Отправиться в сказку».)</i>	Педагог одобрительно принимает все версии без комментариев и уточнений. Подводит итог словами: «Конечно! Я согласна с вами! Нам надо отправиться в сказку»
3	<i>Исполнительский</i>	– Конечно, путь в сказку непростой. Чтобы не сбиться с маршрута, вам надо его нарисовать. Выполнив это волшебное задание, вы сможете превратиться в героев сказки	Дети выражают желание нарисовать маршрут	На каждом столе лежат карточки с лабиринтами (по 6 шт.). Все карточки содержат один и тот же лабиринт. Они отличаются только схемами движения

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>Задание 1. Выбираем маршрут (10 мин)</p> <p>1. – Сейчас я предлагаю каждому из вас подойти к любому столу и взять волшебную карточку.</p> <p>2. – Посмотрите, что нарисовано на ваших карточках.</p> <p>3. – Правильно, это лабиринт. А вы знаете, как по нему пройти? Откуда мы начнём движение? Что поможет нам не потеряться?</p> <p>4. – Посмотрите, в самом верху карточки изображена схема вашего движения. Нарисуйте маршрут в соответствии со схемой, и узнаете, в кого вам предстоит превратиться.</p> <p>5. – После завершения работы подойдите к ... (называет имя педагога-наблюдателя) и скажите, к домику какого персонажа вас привела тропинка.</p> <p>6. – Наденьте маски своих персонажей и найдите членов вашей сказочной семьи. Соберитесь вместе у столов: все зайчики, все белочки, все мишки и т.д.</p> <p>7. – Договоритесь, кто в ваших семьях будет дедушкой, бабушкой, мамой, папой, детьми.</p>	<p>1. Дети подходят к столам и берут карточки.</p> <p>2. Дети говорят, что на карточках нарисован лабиринт.</p> <p>3. Дети предполагают, что надо найти точку начала движения, но могут не заметить схему движения.</p> <p>4. Каждый ребёнок рисует собственный маршрут на карточке, используя схему, и определяет свой персонаж.</p> <p>5. Дети подходят к педагогу-наблюдателю, отдают ему свою карточку с нарисованным маршрутом. После этого идут к полкам или стульчикам, на которых разложены маски персонажей.</p> <p>6. Дети надевают маски. Ребята в одинаковых масках собираются в одну команду.</p> <p>7. Дети в командах самостоятельно распределяют между собой роли членов семьи.</p>	<p>Схем движения всего 5. Важно, чтобы карточки, лежащие на одном столе, были с разными схемами движения.</p> <p>Ребёнок садится за стол и рисует свой маршрут движения в соответствии со схемой, которая представлена на его карточке. Таким образом он находит персонаж, в которого должен перевоплотиться.</p> <p>Ребёнок может совершить ошибку при выборе своего пути. Педагог фиксирует это, но не вмешивается в ход игры!</p> <p>Дети подбирают соответствующие маски и собираются в команды. Таким образом, из 30 детей образуем 5 групп: бельчата, медвежата, волчата, ежата, зайчата.</p> <p>Педагог по своему желанию может корректировать количество команд. Среди них обязательно должны быть 2 команды – зайчиков и ёжиков. В каждой команде – по 6 человек. Если после распределения остаются дети – они собираются в другую команду и по желанию распределяют роли между собой. Например: папа, мама и ребёнок.</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>– Зверята, давайте соберёмся на лесной опушке и встанем в круг. Когда я праздную свой день рождения, мои гости всегда танцуют. А вы? Я вам предлагаю устроить конкурс танца.</p> <p>Задание 2. Конкурс «Танцор леса» (10 мин)</p> <p>1. – Правила нашего конкурса. Танец у каждой семьи должен быть свой. Можно придумывать разные движения. Но в конце танца семейка должна разделиться на маленькие группы. Надо быть очень внимательными и придумать такой способ деления на группы, чтобы он не был похож на другие. Посмотрите, как это можно сделать. <i>(Педагог демонстрирует способы разбиения с помощью презентации.)</i></p> <p>2. – Первой приглашается семейка медведей. Посмотрите, какой у них весёлый танец получается! Но вот музыка смолкает. Медведи, разбегайтесь в стороны!</p> <p>– Молодцы, медведи! Посмотрите, как они разбежались. <i>(Педагог комментирует вариант разбиения и отмечает его на карточке.)</i></p> <p>– Замечательно выступила первая семейка!</p> <p>3. – Следующие семейки должны придумать свои способы, как разбежаться в конце танца: можно по два, по три – как угодно, но это должно отличаться от того, как это сделали медведи.</p>	<p>Дети встают в круг в произвольном порядке и выражают желание потанцевать.</p> <p>1. Дети принимают правила конкурса и выражают желание в нём участвовать.</p> <p>2. В центр круга выходят дети в масках медведей и начинают танцевать под музыку. Когда музыка заканчивается, дети разбегаются в стороны маленькими группами.</p> <p>3. В центр круга последовательно выходят следующие семейки и демонстрируют свои способы разбиения.</p>	<p>Каждая команда может разбиваться на подгруппы разными способами. Количество подгрупп может быть разным: от 2 до 6.</p> <p>В случае, если команда повторяет способ разбиения одной из предыдущих, воспитатель просит найти другой способ. <i>(Так уже сделала другая семейка! Придумайте что-то ещё! Посоветуйтесь друг с другом!)</i></p> <p>Чтобы облегчить наблюдение за разбиением на подгруппы, предлагаем педагогу воспользоваться заготовкой с возможными вариантами разбиения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1, 1, 1, 1, 1, 1 2) 1, 2, 3 3) 1, 1, 1, 3 4) 3, 3 5) 2, 4 6) 1, 5 7) 1, 1, 4 8) 2, 1, 1, 1, 1 <p>Увидев один из способов разбиения, педагог вычёркивает его из списка.</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>4. – Какие молодцы зверушки, все придумали замечательные танцы! Подготовились ко дню рождения! Правда, пока мы не знаем, кто именинник... Вы ещё не догадались, на чей день рождения мы идём?</p> <p>– Наверное, вы все немного устали. Давайте попьём воды из лесного родника. Она у нас чистая, вкусная! (Кому нужно – сходите в туалет. Но только скорее возвращайтесь!)</p>	<p>Не задействованные в танце семейки поддерживают танцоров аплодисментами, помогают педагогу следить за выполнением правил конкурса.</p> <p>4. Дети поддерживают диалог с педагогом, отвечая на его вопросы короткими репликами; предполагают, на чей день рождения попадут.</p>	
	Перерыв 5 мин.			
		<p>– День рождения мы будем отмечать в лесном кафе «Три пенька». И я вас туда приглашаю.</p> <p>Задание 3. Идём в кафе (10 мин)</p> <p>1. – Ребята, а что-то столы не накрыты, никто нас не встречает. Что же нам делать?</p> <p>2. – Думаете, этот конверт для нас? Давайте посмотрим, что в нём (<i>открывает конверт</i>).</p> <p>Похоже, это письмо от хозяина кафе – Барсука. Вот что он пишет: «Здравствуйте, друзья! Я не спал всю ночь, всё думал и думал, как красиво разложить угощение на тарелках,</p>	<p>Каждая семейка располагается вокруг одного из столов.</p> <p>1. Дети осматриваются, замечают яркий конверт, лежащий на одном из столов, и предлагают его открыть.</p> <p>2. Дети слушают педагога, принимают задачу.</p>	<p>Каждая группа получает одинаковый «набор пирожных» (из 4 одинаковых и 1 отличающегося от них) и 1 прямоугольное блюдо с отмеченным началом раскладки. Дети выполняют задание в группе.</p> <p>Каждая группа предлагает свой способ.</p> <p>На мольберте магнитами закреплены блюда: 2 блюда со схемами Барсука, 5 пустых блюд. Рядом на столе сложены наборы пирожных (5 наборов).</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>чтобы все они выглядели по-разному. Я придумал две схемы раскладывания пирожных, но этого мало. Если вы читаете эту записку, значит, я заснул и не смог проснуться вовремя. Будить бесполезно! Пирожные – в холодильнике, блюда – на столах, схемы – на карточках. Помогите, пожалуйста! Придумайте свои способы раскладывания пирожных. Заранее вам благодарен. Барсук».</p> <p>3. – Давайте посмотрим, какие схемы придумал Барсук. <i>(Педагог закрепляет схемы на мольберте.)</i> Как он разложил пирожные?</p> <p>4. – Каждой семейке я сейчас выдам набор пирожных и блюдо. Вам нужно будет придумать свой способ раскладывания пирожных.</p> <p>5. – Я надеюсь, что все семейки придумали интересные способы и готовы нам их продемонстрировать. Я приглашаю по одному представителю от каждой команды.</p> <p>6. – Ребята, проверьте! Все ли варианты разные? Давайте подумаем, как ещё можно разложить пирожные.</p> <p>– Ну, думаю, мы выполнили просьбу Барсука. Все молодцы!</p>	<p>3. Дети комментируют схемы Барсука.</p> <p>4. Дети выполняют задание.</p> <p>5. Один представитель каждой семейки подходит к мольберту. Он выкладывает пирожные на блюдо, прикрепляя их магнитами. Остальные члены команды следят за правильностью его действий.</p> <p>6. Дети предлагают дополнительные варианты.</p>	
		<p>– Итак, угощение готово! А кто же именинник? Может, теперь вы догадались? <i>(Педагог дожидается первых ответов детей.)</i></p>	<p>Дети делают предположения. Скорее всего, они назовут Барсука.</p>	<p>Для этого задания используем любую большую книгу сказок, на обложке которой не написаны названия сказок и не</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>– Ребята, Барсук благодарит нас за помощь и передаёт нам подсказку. Это книга. <i>Педагог достаёт большую книгу и показывает детям.</i> Книга большая, сказок в ней много... Интересно, какая из них нам поможет.</p> <p>Задание 4. Чтение-слушание (10 минут)</p> <p>1. – Давайте я открою содержание книги и буду читать вам названия сказок, а вы попробуете определить нужную нам: «Красная Шапочка» «Мальчик-с-пальчик» «Бременские музыканты» «Подарки в день рождения»</p> <p>2. – Хорошо, давайте проверим ваши предположения. Что надо сделать?</p> <p>3. Воспитатель читает сказку, делая остановки, комментируя, задавая вопросы.</p> <p>4. – Как вы думаете, Заяц и Ёжик хорошие друзья? – Ребята, для чего же всё-таки нужны дни рождения?</p> <p>5. – Ну, вы уже ведь можете ответить на вопрос, чей день рождения мы будем отмечать? – Теперь мы знаем, кого сегодня будем поздравлять. Вы, наверное, устали... Можно опять сходить к роднику и набраться сил, они нам ещё понадобятся! <i>(Дети могут сходить в туалет, попить воды и т.д.)</i></p>	<p>1. Дети реагируют на название «Подарки в день рождения».</p> <p>2. Дети предлагают прочитать сказку, послушать её.</p> <p>3. Дети слушают сказку, по желанию отвечают на вопросы короткими репликами, выражают эмоции.</p> <p>4. Дети развёрнуто отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>5. Дети отвечают, что это день рождения Ёжика и Зайца!</p>	<p>указаны авторы. Допустимо, если на обложке будет просто написано «Сказки». В книгу вложен распечатанный текст сказки П. Стюарта и К. Риддела «Про Ёжика и Зайца: Подарки в день рождения» (в обработке С. С. Кузнецовой, автора-составителя ООП «Детский сад 2100»).</p> <p><i>Текст прилагается к материалам.</i></p> <p>Рекомендации по работе с текстом</p> <p>Текст уже подготовлен и размечен для чтения. Ответы детей принимаются одобрительным кивком, но не комментируются. Если кто-то из детей пытается увести в сторону своими комментариями, воспитатель корректно перехватывает речевую инициативу. <i>(Может быть, проверим...)</i> Далее продолжает чтение текста.</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
	Перерыв 5 мин.			
		<p>– Набрались сил?</p> <p>6. – А теперь давайте вспомним, какие подарки сделали друг другу наши герои.</p> <p>– Что в них необычного?</p> <p>А вы уже приготовили подарки для Ёжика и Зайца?</p> <p>– Что же делать?</p> <p>Задание 5. Продуктивная деятельность. Готовим подарок (10 мин)</p> <p>1. – Нам надо подготовить подарки для именинников. На ваших столах конверты. Возьмите их и посмотрите, что внутри.</p> <p>2. – Найдите схему изготовления подарка и рассмотрите её.</p> <p>3. – Расскажите, в каком порядке нужно выполнять действия, чтобы сделать открытку. Что нужно сделать сначала? Что потом?</p> <p>4. – Вижу, что вы уже готовы приступить к работе. Предлагаю вам распределить обязанности.</p> <p>Каждый будет выполнять свою работу. Кто будет делать основу открытки из картона? Кто будет вырезать фигурку для украшения? Кому поручите приклеивать украшения? Кто будет следить за правильностью выполнения работы по схеме? Кто украсит открытку рисунками?</p> <p>5. Приступайте к работе! Я тоже буду делать открытку. Вы можете при необходимости обращаться ко мне за помощью.</p>	<p>6. Дети рассказывают о том, какие подарки сделали друг другу Заяц и Ёжик.</p> <p>Ребята осознают, что идут на день рождения без подарков, и готовы их сделать.</p> <p>1. Дети открывают конверты и изучают содержимое.</p> <p>2. Дети рассматривают схему.</p> <p>3. Ребята рассказывают, что нужно сделать.</p> <p>4. Дети распределяют обязанности внутри своих команд.</p> <p>5. Команды создают свои открытки.</p>	<p><i>Ответы детей принимаются без обсуждения, педагог просто помогает их сформулировать.</i></p> <p>В набор для изготовления подарка входят два листа бумаги разного цвета формата А5 (можно самоклеящейся), картон формата А5 третьего цвета, фломастеры, двое ножниц, клеящий карандаш (если используется самоклеящаяся бумага, то клей не нужен), схема изготовления открытки.</p> <p>Воспитатель помогает детям распределить обязанности в группе.</p> <p>Один ребёнок делает основу открытки из картона, второй вырезает фигурку для украшения (солнце, звезда, сердце, цветок и т.д.), третий приклеивает украшение к ступеньке открытки, четвёртый контролирует процесс выполнения работы по схеме, пятый и шестой – украшают открытку рисунками с помощью фломастеров.</p> <p>Воспитатель продлевает все манипуляции параллельно с детьми так, чтобы в любой момент помочь им сориентироваться. Проговаривает все шаги.</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>6. – Все закончили работу? Отлично! Теперь нужно придумать названия для наших подарков. Помните, какие необычные названия придумали для своих подарков Ёжик и Заяц? Попробуйте придумать похожие.</p> <p>– Ну что же – подарки готовы, названия для них придуманы...</p>	<p>6. Каждая команда обсуждает и предлагает свои названия.</p>	<p>Если дети испытывают трудности при формулировке названий, педагог возвращается к фрагментам текста и перечитывает их.</p> <p>1-й фрагмент: <i>Пустая бутылочка мерцала в лунном свете. Ёжик задумчиво посмотрел на неё и на лунную дорожку на воде.</i> – Придумал! – воскликнул он радостно. <i>Ёжик наполнил бутылочку светящейся водой.</i> – Вот что я подарю Зайцу – полную бутылку лунного света, – решил он. <i>А потом заткнул бутылку пробкой, красиво упаковал свой подарок и лёг спать.</i></p> <p>2-й фрагмент: <i>Заяц заметил в тёмном углу своей норы жестяную коробку от чая.</i> – Это как раз то, что мне надо! – воскликнул он. <i>Заяц наполнил коробку тёплой мягкой темнотой и примял её лапками.</i> – Отличная коробка, полная уюта, – произнёс он, придавил сверху крышку и обернул коробку соломой.</p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>– А как вы думаете, с кем из семейств ёжиков и зайцев произошла эта история? Даю подсказку: это произошло очень-очень давно...</p> <p>Конечно, эта история произошла с дедушкой Зайцем и дедушкой Ёжиком, когда они были маленькими.</p> <p>Задание 6. Творческий пересказ (5 мин)</p> <p>1. – Дорогие дедушки, выходите в центр. Мы хотим вас поздравить с днём рождения!</p> <p>2. – А теперь мы попросим вас ещё раз рассказать нам историю о том, как вы впервые отпраздновали свой день рождения. А остальные зверушки будут вам помогать, задавая вопросы.</p> <p>3. – Дедушка Ёжик, а с чего всё началось? <i>(После ответа отдаём инициативу детям.)</i></p> <p>– Дедушка Заяц, а тебя удивило предложение дедушки Ёжика? Оно тебе понравилось? Почему? <i>(После ответа отдаём инициативу детям.)</i></p> <p>– Что вы решили? <i>(После ответа отдаём инициативу детям.)</i></p> <p>– Расскажите, как вы готовились ко дню рождения друга? <i>(После ответа отдаём инициативу детям.)</i></p>	<p>Дети предполагают, что это были дедушки или бабушки.</p> <p>1. Дети, которым были распределены роли дедушек в семейках зайцев и ёжиков, выходят в центр зала. Каждая семейка вручает «дедушкам» подготовленные подарки.</p> <p>2. «Дедушки» соглашаются рассказать историю.</p> <p>3. «Дедушки» развёрнуто отвечают на вопросы. Если они не всегда справляются с задачей, остальные дети могут им помочь.</p>	<p>Если ребята не догадались, что это дедушки или бабушки, то педагог спрашивает, кто в семье самый старший. Кто живёт уже много лет? Кто родился раньше всех? Папа или дедушка?</p> <p>Вручается также подарок, подготовленный воспитателем, так у каждого из персонажей будет по три подарка.</p> <p>Воспитатель предлагает «дедушкам» рассказать свои воспоминания об этой истории. Остальные дети (в соответствии со своей ролью) задают вопросы, чтобы помочь. Если дети затрудняются, педагог начинает задавать вопросы сам. После каждого вопроса отдаёт инициативу детям <i>(А что вы хотите узнать у дедушки Ежа и дедушки Зайца?)</i></p>

№	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Комментарии
		<p>– Интересно узнать, как всё прошло. Вы волновались? Почему? <i>(После ответа отдаём инициативу детям.)</i></p> <p>– Каких подарков вы ждали друг от друга? <i>(После ответа отдаём инициативу детям.)</i></p> <p>4. Педагог подводит итог:</p> <p>– Ребята, чему научила вас эта история?</p>	4. Дети высказываются.	
4	<i>Рефлексивный</i>	<p>– Что вам больше всего понравилось?</p> <p>– Что показалось самым трудным? самым интересным?</p>		
5	<i>Перспективный</i>	<p>– Вам понравились те подарки, которые получили дедушка Заяц и дедушка Ёжик?</p> <p>– Хотели бы получить такие же?</p> <p>– Вы знаете, как подготовить их друг для друга? Это можно сделать в свободное время.</p> <p>– А теперь именинники приглашают нас за праздничный стол.</p>	Дети высказываются.	Обед.