

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней логопедической группе  
по теме «В гостях у сказки»**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

**Кузьмина Е.Э. - воспитатель I кв. категории, МКДОУ д/с №35 «Непоседы»**

**Приоритетная образовательная область:** *речевое развитие* – владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, глаголами); способствовать развитию диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики; развитие целостного восприятия русской народной сказки.

**Интеграция с другими образовательными областями:** *социально-коммуникативное развитие* – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; *познавательное развитие* – расширение и систематизация знаний о предметном мире, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование представлений об объектах окружающего мира, их свойствах; *художественно-эстетическое развитие* – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы; стимулирование сопереживания персонам художественных произведений; *физическое развитие* – развитие физических качеств; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; правильное выполнение основных движений;

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает учет возрастных особенностей детей и содержание Программы: ширма, магнитная доска, изображение рукавички; разрезные картинки «Домик», мешок (лука), труба – тоннель, лента (тропинка); мяч; карточки с изображением животных для игры «Один-много»; куклы би-ба-бо (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь); музыкальное сопровождение – аудиозапись «От улыбки».

## Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p><i>Воспитатель и дети в приемной.</i>  Воспитатель:  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!</p> <p><i>Звучит аудиозапись песни «От улыбки»</i>  <i>Заходит бабушка-Загадушка (Логопед)</i>  Загадушка: Здравствуйте ребята, я - бабушка Загадушка, пришла к вам в гости. <b>Звонок телефона</b>  Загадушка: Да....., да ....., не может быть...., конечно, как могу - помогу.  Ребята, в одной из сказок произошла беда, звери решили жить в рукавичке, которую потерял дед, но им там стало тесно, рукавичка трещит по швам, выбраться они из нее не могут. Звери просят помочь им. Готовы вы отправиться на помощь героям сказки? А чтобы попасть в сказку вам нужно пройти по извилистой тропинке, перепрыгнуть через глубокую лужу и пройти через сказочный тоннель.  <i>Дети проходят по ленте-тропинке, перепрыгивают через мешок-лужу, проползают через тоннель.</i>  Загадушка: Вот мы и в сказке.  <i>Дети, воспитатель и Загадушка заходят в группу.</i></p>	<p>социально-коммуникативное развитие, коммуникативная деятельность; художественно-эстетическое развитие, музыкальная деятельность;</p> <p>социально-коммуникативное развитие, коммуникативная деятельность</p> <p>физическое развитие, двигательная деятельность</p>	<p>психогимнастика  «Улыбнись соседу»</p> <p>слушание</p> <p>игровая ситуация</p> <p>театральный этюд  «Прогулка в сказку»</p>	<p>аудиозапись «От улыбки»</p> <p>показ воспитателя</p>	<p>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками восприятие музыки</p> <p>развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>развитие физических качеств</p>	<p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях</p> <p>проявляет интерес к сказкам</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения</p>

## Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>Загадушка: А кто из вас знает название этой сказки?  Да-да-да, да-да-да  Сказку отгадаю я  Это - хата-невиличка,  Ну а сказка- руковичка  Загадушка: Молодец, правильно – это сказка «Рукавичка». Ну а чтобы помочь героям сказки, необходимо разгадать загадки о них. Слушайте первую загадку.  <b><i>С длинным хвостиком малышка  Любит сыр и зерна  (мышка)</i></b>  Дети: мышка  Загадушка: Ребята, а какая мышка?  Дети: серенькая, маленькая, шустрая  Загадушка: А как мышка говорит и бегаёт?  <i>Из-за ширмы с изображенной на ней рукавичкой появляется мышка (куклы показывает воспитатель)</i>  Мышка: Спасибо, выручили вы меня, и за это я поиграю с вами  <i>Артикуляционная гимнастика</i>  <b><i>Открываем ротик – дом,  Кто хозяин в доме том?  В нём хозяин язычок,  Он удобно в доме лёг.  В этом доме две стены.  Это щеки нам видны.  Могут стены в дом втянуться,  А потом как шар раздуться.</i></b></p>	<p>речевое развитие, восприятие худ. литературы</p> <p>речевое развитие, коммуникативная деятельность;</p> <p>художественно-эстетическое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>чтение стихотворения ребенком</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>театрализация сказки</p> <p>артикуляционная гимнастика</p>	<p>общение взрослого и детей</p> <p>показ сказочного героя взрослым</p> <p>показ взрослого</p>	<p>развитие речевого творчества</p> <p>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми</p> <p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p>	<p>проявляет интерес к стихам</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение</p> <p>знаком с произведениями детской литературы</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение</p>

<p><i>Двери – зубы. Осторожно. Закрываются надежно. Двери-губы гибкие. Могут стать улыбкою. Могут в трубочку собраться, После снова улыбаться. Язычок наш не сучает. В доме сказки сочиняет.</i></p> <p>Молодцы всё хорошо сделали, можно с вами остаться? Загадушка: Кто же ещё остался в рукавичке?.Слушайте внимательно загадку. <i>На лугу по кочкам Прыгают листочки Только где же ушки Кто это? ... (лягушка)</i></p> <p>Дети: лягушка Загадушка: Ребята, а какая лягушка? Дети: гладкая, зеленая, мокрая, маленькая Загадушка: Как говорит лягушка, как она двигается? Как мы ласково назовем лягушку? <i>Из-за ширмы появляется лягушка</i></p> <p>Лягушка: Здравствуй дети, как хорошо, что вы пришли нам на помощь. Давайте поиграем с вами в игру "Наоборот". <i>Передает мяч Забавушке Игра «Скажи наоборот» с мячом. Летом жарко, а зимой... Днем светло, а ночью... Сахар сладкий, а перец... Дорога широкая, а тропинка... Пластелин мягкий, а камень... Чай горячий, а мороженое...</i></p>	<p>речевое развитие, коммуникативная деятельность</p> <p>речевое развитие, игровая деятельность физическое развитие, двигательная деятельность</p>	<p>отгадывание загадок</p> <p>дидактическая игра</p>	<p>общение взрослого и детей</p> <p>общение взрослого и детей</p> <p>мяч</p>	<p>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми</p> <p>развитие связной, грамматически правильной монологической речи; развитие физических качеств</p>	<p>владеет активной речью, включенной в общение</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение развита крупная моторика</p>
---	--	--	--	--	--

<p><b>Ведьма злая, а фея...</b>  <b>Дерево высокое, а куст...</b>  <b>Чай горячий, а лед...</b>  Молодцы хорошо поиграли, можно мне с вами остаться?  Загадушка: Кого же мы теперь выручим с вами?  Отгадаем следующую загадку.  <b>Он любитель грызть морковку,</b>  <b>Ест капусту очень ловко,</b>  <b>Скачет он то – тут, то - там,</b>  <b>По полям и по лесам</b>  <b>Серый, белый и косой,</b>  <b>Кто, скажите, он такой?</b>  <b>(заяц)</b>  Дети: заяц  Загадушка: ребята, а зайчик какой?  Дети: мягкий, пушистый, серый, маленький.  Загадушка: как двигается зайчик? Какие у него ушки? какой у него хвостик?  <b>Из-за ширмы появляется заяц</b>  Заяц: Здравствуйте дети, наконец, то я выбрался! Я весёлый и очень люблю веселиться  <b>Физминутка под музыку</b>  <b>Скачут, скачут во лесочке</b>  <b>Зайцы – серые клубочки</b>  <i>(Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки).</i>  <b>Прыг – скок, прыг – скок –</b>  <b>Встал зайчонок на пенек</b>  <i>(Прыжки вперед – назад)</i>  <b>Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.</b>  <b>Раз! Шагают все на месте.</b>  <b>Два! Руками машут вместе.</b>  <b>Три! Присели, дружно встали.</b></p>	<p>речевое развитие, коммуникативная деятельность</p> <p>физическое развитие, двигательная деятельность</p>	<p>отгадывание загадок</p> <p>физминутка</p>	<p>общение взрослого и детей</p> <p>показ взрослого, аудиозапись</p>	<p>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми</p> <p>правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук</p>	<p>владеет активной речью, включенной в общение</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения</p>
---	---	--	--	--	---

<p><i>Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.</i></p> <p>Молодцы весело зарядку делаете, а я с вами останусь, можно? Загадушка: А мы ребята отгадываем следующую загадку</p> <p><i>Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живет, В деревне кур крадет – (Лиса).</i></p> <p>Дети: лиса Загадушка: Скажите, какая лиса? Дети: рыжая, пушистая, хитрая, большая. Как двигается лисичка? Как мы назовем ласково лису?</p> <p><i>Из-за ширмы появляется лиса</i></p> <p>Лиса: Спасибо выручили вы меня, а вот вам игра "Как называют в сказках животных"</p> <p>мышка – норушка лягушка – квакушка зайчик – побегайчик лисичка - сестричка волчок – серый бочек медведь – топтыгин</p> <p>Загадушка: молодцы ребята, хорошо поиграли с лисой. Слушайте следующую загадку.</p> <p><i>Ой, зайчишкам не до смеха От его клыков и меха В зайцах с детства знает толк Злой, зубастый, серый ... (волк)</i></p>	<p>речевое развитие, коммуникативная деятельность</p> <p>речевое развитие, коммуникативная деятельность, игровая деятельность</p> <p>речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>отгадывание загадок</p> <p>дидактическая игра</p> <p>отгадывание загадок</p>	<p>общение взрослого и детей</p> <p>общение взрослого и детей</p> <p>общение взрослого и детей</p> <p>общение взрослого и детей</p>	<p>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми</p> <p>развитие связной, грамматически правильной монологической речи;</p> <p>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми</p>	<p>владеет активной речью, включенной в общение</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение;</p> <p>обогащение активного словаря владеет активной речью, включенной в общение</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Дети: волк Загадушка: Ребята, а какой у нас волк? Дети: серый, злой, лохматый, большой, зубастый Загадушка: А как он воет? <i>Из-зи ширмы появляется волк</i> Волк: Здравствуйте, давайте поиграем в игру «Один-много» <i>Передает Загадушке картинки.</i> <b>Медведь-медведи</b> <b>Заяц-зайцы</b> <b>Лиса-лисы</b> <b>Волк-волки</b> <b>Лягушка-лягушки</b> <b>Мышка-мышки</b></p>	<p>речевое развитие, коммуникативная деятельность</p>	<p>дидактическая игра</p> <p>отгадывание загадок</p>	<p>общение взрослого и детей</p>	<p>развитие связной, грамматически правильной монологической речи;</p> <p>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми</p>	<p>владеет активной речью, включенной в общение</p>
<p>Загадушка: молодцы ребята, хорошо поиграли с волком. Слушайте следующую загадку. <b>Кто большой и косолапый</b> <b>Мёд достал из улья лапой?</b> <b>Скушал сладость - и реветь</b> <b>Как зовут его? ... (медведь)</b> Загадушка: Ребята, какой медведь? Дети: большой, коричневый, лохматый. Загадушка: Как медведь ходит, когда он злой, голодный? а как медведь выглядит, когда он сытый, добрый? <i>Из-за ширмы появляется медведь.</i> Миша: Здравствуйте, поиграем вместе? <i>Пальчиковая гимнастика</i> <b>По полянке мишка шел</b> <i>(пальцы одной руки шагают по ладони другой)</i> <b>И в бочонке мед нашел</b> <i>(царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой)</i> <b>Ланкой мед он доставал,</b></p>	<p>речевое развитие, коммуникативная деятельность</p> <p>речевое развитие, физическое развитие,</p>	<p>пальчиковая гимнастика</p>	<p>показ взрослого</p>	<p>правильное формирование мелкой моторики рук</p>	<p>владеет активной речью, включенной в общение</p> <p>у ребенка развита мелкая моторика</p>



**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

<b>Содержание ННОД</b>	<b>Образовательная область, вид деятельности</b>	<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации ООП</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Загадушка: Вот молодцы ребята! Теперь звери не замерзнут зимой, у них есть новый домик. Медведь: Спасибо ребята за новый дом. А мы вам за это гостинцы из леса дарим. Загадушка: Спасибо. Ребята, понравилось вам спасать героев сказки? Из какой сказки были герои? Молодцы, а нам пора возвращаться в детский сад. идем к волшебному тоннелю.	познавательное и речевое развитие, коммуникативная деятельность	обобщающая беседа		обобщить полученные знания, развивать диалогическую речь	проявляет интерес к сказкам