

## ОПРОСНИК ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ)

*Уважаемый коллега!*

*Предлагаем Вам принять участие в опросе, цель которого – анализ условий социализации и развития детей в современных детских садах. Ваши ответы будут обработаны обобщенно электронной системой. Необходимо указать ФИО, чтобы электронная система сопоставила Ваши ответы с информацией из других опросных форм.*

*Просим Вас внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. Во всех вопросах возможен выбор только одного варианта ответа в каждом поле.*

*Первая часть – общая информация, необходимая для обобщенного описания выборки участников исследования.*

*Вторая часть опросника содержит характеристики образовательной среды. Каждую характеристику Вам предлагается оценить по трем позициям:*

*1) Соответствует ли это Вашей практике?*

*2) Возможно ли так организовать образовательную среду в современных российских условиях (имеется в виду, в первую очередь, наполняемость групп в детских садах, а также другие требования нормативных документов – СанПиН, ФГОС)?*

*3) Важно и нужно ли это, по Вашему мнению, для организации дошкольного образования в России?*

*Если Вы занимаете в образовательной организации должность методиста (старшего воспитателя, заведующей), то в этой части следует при ответе на вопросы выбрать одну самую типичную группу и оценивать именно ее.*

*Вторая часть опросника посвящена оценке организации профессионального развития педагогов.*

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

Регион \_\_\_\_\_

Населенный пункт \_\_\_\_\_

Место работы (официальное название организации). Неуникальную часть наименования можно указать в виде аббревиатуры (например: МАДОУ, ДОО, ОУ), остальную часть названия - полностью (как в уставе) \_\_\_\_\_

Должность (отметьте любым знаком основную должность)

- Воспитатель
- Помощник воспитателя
- Старший воспитатель
- Методист
- Педагог-психолог
- Заведующий
- Другое

Ваш возраст (отметьте любым знаком)

- Менее 25 лет
- 25-35 лет
- 36-59 лет
- 60 лет и более

Ваш стаж работы в дошкольном образовании (отметьте любым знаком)

- Менее 3 лет

- От 3 до 10 лет
- От 11 до 25 лет
- Более 25 лет

Ваше профессиональное образование

- Среднее профессиональное (педагогический колледж / училище)
- Высшее педагогическое (специалист, бакалавр)
- Постдипломное педагогическое (магистр, аспирант или кандидат наук в области педагогики / психологии)
- Непедагогическое профессиональное образование
- Неоконченное профессиональное образование в области педагогики
- Без профессионального образования

*Далее выберите ответ, который соответствует Вашему мнению, по каждому из трех вопросов для каждого утверждения:*

**В группе есть уютный уголок, доступный детям в течение значительной части дня (не менее 3,5 - 4 часов): имеется специально оборудованное место, в котором не разрешаются активные игры, в котором не менее двух предметов мягкой мебели или других подобных по ощущениям предметов (например, большой ковер, мат, большая подушка и проч.)**

Соответствует ли это Вашей практике? *(отметьте одно из утверждений)*

- в моей группе среда скорее именно так и устроена
- в моей группе среда скорее устроена не так

Возможно ли так организовать образовательную среду в современных российских условиях? *(отметьте одно из утверждений)*

- возможно
- невозможно

Я считаю, что если среда в группе устроена таким образом, то это скорее... *(отметьте одно из окончаний предложения)*

- хорошо и важно
- хорошо, но не принципиально
- плохо (опасно, вредно для развития детей, разрушает общение в группе или по какой-то другой причине)

**Большая часть (не менее 50%) демонстрируемых в группе материалов (плакатов, экспонатов тематических выставок, рисунков, моделей и других элементов оформления группы) сделана руками детей.**

Соответствует ли это Вашей практике? *(отметьте одно из утверждений)*

- в моей группе среда скорее именно так и устроена
- в моей группе среда скорее устроена не так

Возможно ли так организовать образовательную среду в современных российских условиях? *(отметьте одно из утверждений)*

- возможно
- невозможно

Я считаю, что если среда в группе устроена таким образом, то это скорее... *(отметьте одно из окончаний предложения)*

- хорошо и важно
- хорошо, но не принципиально
- плохо (опасно, вредно для развития детей, разрушает общение в группе или по какой-то другой причине)

**В процессе деятельности, стимулирующей общение детей, персонал соблюдает баланс между слушанием и говорением в соответствии с возрастом и способностями детей (например, оставляет им время на обдумывание ответа; детям со слабо развитыми навыками общения помогают выразить мысли словами).**

Соответствует ли это Вашей практике? *(отметьте одно из утверждений)*

- в моей группе среда скорее именно так и устроена
- в моей группе среда скорее устроена не так

Возможно ли так организовать образовательную среду в современных российских условиях? *(отметьте одно из утверждений)*

- возможно
- невозможно

Я считаю, что если среда в группе устроена таким образом, то это скорее... *(отметьте одно из окончаний предложения)*

- хорошо и важно
- хорошо, но не принципиально
- плохо (опасно, вредно для развития детей, разрушает общение в группе или по какой-то другой причине)

**В группе предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (например, есть небольшой уголок в стороне от активных игр и принято правило не мешать детям, находящимся в этом месте).**

Соответствует ли это Вашей практике? *(отметьте одно из утверждений)*

- в моей группе среда скорее именно так и устроена
- в моей группе среда скорее устроена не так

Возможно ли так организовать образовательную среду в современных российских условиях? *(отметьте одно из утверждений)*

- возможно
- невозможно

Я считаю, что если среда в группе устроена таким образом, то это скорее... *(отметьте одно из окончаний предложения)*

- хорошо и важно
- хорошо, но не принципиально
- плохо (опасно, вредно для развития детей, разрушает общение в группе или по какой-то другой причине)

**Детям регулярно задают вопросы, побуждая их давать все более развернутые и сложные ответы (например, маленьких детей спрашивают «что» или «где», а старших — «почему» или «как»). Это происходит не только на занятиях, но и в процессе свободной игры, повседневного общения.**

Соответствует ли это Вашей практике? *(отметьте одно из утверждений)*

- в моей группе среда скорее именно так и устроена
- в моей группе среда скорее устроена не так

Возможно ли так организовать образовательную среду в современных российских условиях? *(отметьте одно из утверждений)*

- возможно
- невозможно

Я считаю, что если среда в группе устроена таким образом, то это скорее... *(отметьте одно из окончаний предложения)*

- хорошо и важно
- хорошо, но не принципиально

- плохо (опасно, вредно для развития детей, разрушает общение в группе или по какой-то другой причине)

**В течение дня учитываются индивидуальные возможности и потребности конкретных детей (например, сокращение времени чтения сказок для ребенка, не способного к продолжительной концентрации внимания; предоставление дополнительного времени для ребенка, работающего над поделкой; предоставление возможности закончить прием пищи ребенку, который ест медленно).**

Соответствует ли это Вашей практике? *(отметьте одно из утверждений)*

- в моей группе среда скорее именно так и устроена
- в моей группе среда скорее устроена не так

Возможно ли так организовать образовательную среду в современных российских условиях? *(отметьте одно из утверждений)*

- возможно
- невозможно

Я считаю, что если среда в группе устроена таким образом, то это скорее... *(отметьте одно из окончаний предложения)*

- хорошо и важно
- хорошо, но не принципиально
- плохо (опасно, вредно для развития детей, разрушает общение в группе или по какой-то другой причине)

**На выставке творческих работ детей в группе преобладают индивидуализированные работы, даже выполненные на невысоком художественном уровне, но передающие личное восприятие детьми окружающей действительности.**

Соответствует ли это Вашей практике? *(отметьте одно из утверждений)*

- в моей группе среда скорее именно так и устроена
- в моей группе среда скорее устроена не так

Возможно ли так организовать образовательную среду в современных российских условиях? *(отметьте одно из утверждений)*

- возможно
- невозможно

Я считаю, что если среда в группе устроена таким образом, то это скорее... *(отметьте одно из окончаний предложения)*

- хорошо и важно
- хорошо, но не принципиально
- плохо (опасно, вредно для развития детей, разрушает общение в группе или по какой-то другой причине)

**Педагоги взаимодействуют с детьми во время занятий и в малых группах, и индивидуально, и в общей группе.**

Соответствует ли это Вашей практике? *(отметьте одно из утверждений)*

- в моей группе среда скорее именно так и устроена
- в моей группе среда скорее устроена не так

Возможно ли так организовать образовательную среду в современных российских условиях? *(отметьте одно из утверждений)*

- возможно
- невозможно

Я считаю, что если среда в группе устроена таким образом, то это скорее... *(отметьте одно из окончаний предложения)*

- хорошо и важно
- хорошо, но не принципиально

- плохо (опасно, вредно для развития детей, разрушает общение в группе или по какой-то другой причине)

**Дети с ограниченными возможностями здоровья интегрированы в группу и принимают участие в большинстве видов деятельности.**

Соответствует ли это Вашей практике? *(отметьте одно из утверждений)*

- в моей группе среда скорее именно так и устроена
- в моей группе среда скорее устроена не так

Возможно ли так организовать образовательную среду в современных российских условиях? *(отметьте одно из утверждений)*

- возможно
- невозможно

Я считаю, что если среда в группе устроена таким образом, то это скорее... *(отметьте одно из окончаний предложения)*

- хорошо и важно
- хорошо, но не принципиально
- плохо (опасно, вредно для развития детей, разрушает общение в группе или по какой-то другой причине)

**Администрация организации поддерживает позитивное взаимодействие между воспитателями (например, организуя неофициальные встречи, не воспринимаемые персоналом как дополнительная нагрузка; поощряя добровольное участие коллектива в методических мероприятиях).**

Соответствует ли это Вашей практике? *(отметьте одно из утверждений)*

- в моей группе среда скорее именно так и устроена
- в моей группе среда скорее устроена не так

Возможно ли так организовать образовательную среду в современных российских условиях? *(отметьте одно из утверждений)*

- возможно
- невозможно

Я считаю, что если среда в группе устроена таким образом, то это скорее... *(отметьте одно из окончаний предложения)*

- хорошо и важно
- хорошо, но не принципиально
- плохо (опасно, вредно для развития детей, разрушает общение в группе или по какой-то другой причине)

*Далее ответьте, пожалуйста, на вопросы о профессиональном развитии:*

**Устроили ли Вас курсы повышения квалификации, на которых Вы обучались в последнее время (за последние 3 года)?**

- в целом устроили
- в целом не устроили
- в течении последних трех лет я не обучалась(ся) на курсах повышения квалификации

**Давали ли Вам на курсах повышения квалификации представление о разнообразии вариативных программ дошкольного образования?**

- меня знакомили более-менее равноценно с несколькими программами
- меня знакомили подробно с одной программой в сравнении с другими программами
- меня знакомили только с одной программой

- меня не знакомили ни с одной программой
- я не проходил(а) курсы и не посещала другие формы профессионального образования в течение предыдущих трех лет

**Принимали ли Вы личное участие в разработке основной образовательной программы (ООП) Вашего сада?**

- принимал(а)
- не принимал(а)

**Считаете ли Вы программу, по которой Вы работаете, оптимальной для Вашей профессиональной деятельности?**

- скорее да
- скорее нет

**Ваша рабочая программа основана на какой-либо из указанных ниже программ (если их несколько - отметьте все):**

- Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / Авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич
- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен
- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева
- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
- Образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру» / Автор С.П. Циновская
- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова
- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
- Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Доронова
- Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой
- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева
- Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой
- Образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» / Под руководством Т.С. Комаровой



эмоциональное благополучие														
возможность для самостоятельной игры														
деятельность по выбору ребенка														
удовлетворенность родителей														
развитие навыков самообслуживания														
произвольность ребенка														
здоровье ребенка														
кругозор и осведомленность ребенка														
навыки счета, чтения, письма														
эмоциональное благополучие														
возможность для самостоятельной игры														
деятельность по выбору ребенка														
удовлетворенность родителей														
развитие навыков самообслуживания														
произвольность ребенка														

**Если Ваш сад участвует в исследовании второй год, проводились ли в прошлом году с сотрудниками какие-либо обучающие мероприятия (семинары, курсы, др.) по результатам исследования? Если Ваш сад участвует впервые, пропустите вопрос.**

- Сотрудников познакомили с результатами в рамках одного мероприятия
- Была проведена серия обучающих мероприятий, я принимал(а) в них участие
- Обучающие семинары проводились, но я в них не участвовал(а)
- Другое \_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за участие в исследовании!**