**Игры и упражнения для формирования у дошкольников грамматического строя речи.**

1. Учим ребенка считать до трех и согласовывать числительные с существительными. Предложите ребенку считать по образцу. Используйте для игры натуральные предметы и предметные картинки или рисуйте вместе с ребенком.

**Один помидор, два помидора, три помидора.**

Один баклажан…

Один стакан…

Один карман…

**Одна груша, две груши, три груши.**

Одна чашка…

Одна ложка…

Одна кукла…

**Одно ведро, два ведра, три ведра.**

Одно кольцо…

Одно солнце…

Одно дерево…

2. Учим ребенка образовывать словосочетания из существительных с числительными **два** и **пять** по образцу. Проведите игру с мячом «Два и пять». Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание из существительного с числительным **два;** ребенок ловит мяч, произносит словосочетание из этого же существительного, но с числительным **пять** ивозвращает мяч вам.

**Две вилки. – Пять вилок.**

Две чашки…

Две ложки…

Две шапки…

**Два стола. – Пять столов.**

Два носка…

Два дивана…

Два чайника…

**Два яблока. – Пять яблок.**

Два ведра…

Два окна…

Два дерева…

3. Обучаем ребенка порядковому счету, упражняем в образовании порядковых числительных, учим отвечать на вопрос «Который по счету?». Используем для проведения упражнения натуральные предметы, предметные картинки, рисунки, сделанные вместе с ребенком.

**Первая чашка, вторая чашка, третья чашка, четвертая чашка, пятая чашка, шестая чашка, седьмая чашка, восьмая чашка, девятая чашка, десятая чашка.**

Первый мяч…

Первое ведро…

4. Предложите ребенку поиграть в игру «Есть - нет». Вы бросаете ребенку мяч и говорите, что у вас есть; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

**У меня есть два мяча. – А у меня нет двух мячей.**

У меня есть два кубика. - …

У меня есть два карандаша. - …

**У меня есть две куклы. – А у меня нет двух кукол.**

У меня есть две книги. - …

У меня есть две машинки. - …

У меня есть две рубашки. - …

**У меня есть два яблока. – А у меня нет двух яблок.**

У меня есть два кольца. - …

**У меня есть пять мячей. – А у меня нет пяти мячей.**

У меня есть пять кубиков. - …

**У меня есть пять кукол. – А у меня нет пяти кукол.**

У меня есть пять машинок. – …. и т.д.

5. Предложите ребенку сосчитать предметы до десяти, правильно образуя словосочетания из числительных с существительными. Используйте предметные картинки или рисуйте вместе с ребенком.

**Один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров, шесть шаров, семь шаров, восемь шаров, девять шаров, десять шаров.**

Используйте следующие существительные: *стакан, носок, цветок, лента, бочка, дерево, полено, окно.*

6. Учим ребенка образовывать увеличительные существительные.

У медведя не голова, а головища; не лапы, а лапищи; не когти, а когтищи; не зубы, а зубищи.

У акулы не хвост, а хвостище; не плавники, а плавничищи.

У орла не клюв, а клювище; не глаза, а глазищи; не когти, а когтищи.

7. Продолжаем работу по обогащению речи ребенка прилагательными и обучению согласованию прилагательных с существительными. Предлагаем подобрать подходящие по смыслу прилагательные в игре «Подскажи словечко».

**Солнце, как мяч, круглое.**

Руки, как лед, …

Нож, как бритва, …

Шоссе, как стрела,…

Снег, словно пух, …

Трава, как изумруд, …

Материал подготовила учитель-логопед Политова А.М.

Использованная литература: Нищева Н.В. Картотеки рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.