

«Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в процессе взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ при реализации адаптированных основных образовательных программ»

**Кузьмина Елена Эдуардовна,
воспитатель комбинированной группы
МКДОУ д/с №35 «Непоседы»**

В данное время происходит переосмысление построения коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия всех педагогов.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы учитывали тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

Основная цель работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ

– создание условий для развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников через комплекс психолого - педагогических мероприятий.

Нами была создана модель взаимодействия специалистов по решению коррекционно - образовательных задач в рамках реализации ФГОС ДО, которая предполагает:

продуманное позиционирование участников, имеющих общее видение ситуации; общая целевая направленность работы; единая стратегическая направленность работы.

Данная модель действует при организации обучения детей с ОВЗ в комбинированных группах, с учетом индивидуально - психологических особенностей ребенка, согласно рекомендациям ТПППК. В ДОУ №35 работают 4 комбинированные группы, в которых обучаются дети с ТНР, и ЗПР. Работа с детьми с ТНР и ЗПР ведется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР).

В комбинированных группах нашего ДОУ соответствующее содержание образования, методы и приемы обучения, решается комплекс социально значимых задач, в том числе:

- создание специальных условий для обогащения социального опыта и гармоничного включения детей с ОВЗ в общество, для развития эмоционального, и интеллектуального потенциала ребёнка;
- формирование у детей адекватных способов взаимодействия с окружающими, позитивных личностных качеств;
- обеспечение ребёнка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.

Модель командного взаимодействия специалистов в рамках реализации ФГОС ДО наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения: учителя - дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Вокруг ребенка совместными усилиями специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная коррекционно-развивающая среда, способствующие преодолению различных отклонений у детей.

Совместная работа позволяет вдохновлять, поддерживать друг друга, разрабатывать идеи, сопоставлять различные точки зрения. Тесное, мотивированное взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ представляет собой сложный многоуровневый динамический процесс состоящий из трех блоков:

- диагностический,
- деятельностный,
- рефлексивный.

Диагностический блок - комплексный сбор данных о ребенке; совместное проведение диагностики – изучение психических особенностей ребенка с ОВЗ, выделение факторов риска на основе полученных результатов, выявление актуального уровня развития ребенка.

Для получения и анализа такого рода информации используются методы педагогического и психологического мониторинга. По результатам диагностики ребенка проводятся психолого-педагогические консилиумы (ППК), где происходит объединение информации отдельных составляющих статуса ребенка от всех специалистов, что позволяет увидеть ребенка, как целостную личность. На основе целостного видения ребенка с учетом его актуального развития, разрабатываются стратегии сопровождения, выявление перспектив развития ребенка.

Результаты работы первого блока служат основой для правильной реализации следующего блока – деятельностного.

2. Деятельностный блок:

- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психолого-педагогическая сопровождение семьи и повышение компетентности родителей.

Данный блок направлен на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка с ОВЗ, преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

На данном этапе реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Особенности реализации программы:

- технология дифференцированного и индивидуального сопровождения, реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;
- учёт компенсаторных возможностей детей;
- тематический подход в организованной коррекционно-развивающей образовательной деятельности;
- планирование образовательного процесса строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения воспитательно - образовательного процесса, коррекционно-образовательная работа проводится в 3 формах: групповая, подгрупповая, и индивидуальная.
- особая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая преодолению проблем развития (оборудование, пособия, игры и др.);
- использование специальных методов, приемов и средств обучения.

Основное направление деятельности специалистов ДОУ:

Учителя - дефектолога – обеспечить наиболее успешное усвоение адаптированной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества. Учитель – дефектолог работает с детьми ЗПР.

Педагог-психолог в своей работе максимально использует возможности и способности ребенка для успешного его включения в образовательное пространство ДОУ. В 2020 году в нашем саду выделено и оборудовано специальное помещение для работы педагога – психолога. В котором имеется все необходимое оборудование и пособия (н – р, сенсорный коврик, пособие дары Фрёбеля, дидактические игры на мышление, такие как «Что лишнее?», «Найди отличие», и т.д, упражнение для снятия эмоционального напряжения, также различные упражнения на дыхание, и релаксация.

Учителя - логопеды создают условия, способствующие выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной речи, совершенствованию коммуникации воспитанников с ОВЗ для успешного усвоения программы. Например, в своей работе они используют инновационные технологии: пескографию, игры с использованием аквагрунта, су-джок терапию, сказкотерапию, мнемотаблицы и т.д. Также в комбинированных группах ведется «тетрадь взаимодействия воспитателей и логопедов», где логопед, расписывает очень подробную информацию для проведения коррекционной работы в группе. Коррекционный час соответствует теме недели, и проводится ежедневно воспитателем в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

Воспитатели создают доброжелательную обстановку в детском коллективе, направленную на развитие межличностных отношений; социализацию воспитанника и нормализацию эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, развитие всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной и т.д.

Музыкальный руководитель оказывает влияние на развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов; осуществляет подбор музыкальных произведений для коррекции эмоционального состояния ребенка. Помимо обычных занятий в комбинированных группах, музыкальный руководитель для детей ОВЗ проводит еще отдельную «музыкальную паузу», на которой с детьми проводит музыкально-ритмические игры.

Инструктор по физической культуре создает и реализует условия совершенствования физического развития детей в разных формах организации двигательной активности, сохранения и укрепления физического здоровья ребенка с ОВЗ. Кроме 2-х обязательных занятий в спортивном зале по физической культуре, еще 1 дополнительное занятие проводится на улице. Большое значение имеет физкультурно-оздоровительная работа с детьми ОВЗ. Упражнения на дыхание, закаливание, массаж, ходьба по корригирующим дорожкам оказывают стимулирующее воздействие на физиологические системы детей. Оказывая благоприятное воздействие на психологическое и физическое состояние, как здоровых детей, так и детей с ОВЗ. Эта работа должна вестись не только во время физкультурного занятия, но и в продолжительности всего дня (утренняя гимнастика,

динамические паузы, подвижные игры на прогулке, гимнастика после дневного сна, физкультминутки).

А также работает бассейн, где с детьми работает педагог владеющий приемами работы с детьми ОВЗ.

Одной из задач ФГОС ДО является «Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных способностей и состояния здоровья детей».

В ДОУ № 35 – осуществляется совместная деятельность с детьми ОВЗ:

- Изостудия «Радуга» - целью является обучение учащихся основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка. На протяжении 3 лет изостудию посещали дети комбинированной группы, со средней до подготовительной к школе группе. Работы выполненные детьми в изостудии, участвовали в выставке творческих работ «Рисуем круглый год», и вывешивались в отделе образования Первомайского района.
- Музей «Русская изба» и «Космос» направлены на работу по ознакомлению с окружающим миром. Эти совместные деятельности являются результативным комплексом методов и способов усвоения и закрепления полученных знаний, расширение кругозора и лексики воспитанников, воспитания патриотических и эстетических чувств.
- Сенсорная комната - это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения развивающих занятий с детьми.

Цель организации сенсорной комнаты: Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью **мультисенсорной среды**. В сенсорной комнате нашего ДОУ имеются сенсорный ковер для развития моторики, сухой дождь для релаксации, песочные столы для рисования песком.

3.Рефлексивный блок:

- сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения педагогами, совместная оценка эффективности педагогического воздействия и взаимодействия;
- прогнозирование задач на следующий период работы.

Таким образом, вышеизложенная модель взаимодействия специалистов в процессе реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ обеспечивает индивидуальный подход в развитии каждого ребенка на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ; единство диагностики и коррекции в работе с детьми с ОВЗ; включение родителей в совместный коррекционный процесс, возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребенка.