**«Развитие детской инициативы и самостоятельности детей в проектной деятельности»**

**Воспитатели МКДОУ д/с № 35 «Непоседы»:**

**Воронцова Ирина Валерьевна**

**Калабина Марина Рудольфовна**

Во ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На этапе завершения этого дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

а) проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;

е) самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы, поступкам людей;

ж) проявляют способность к принятию собственных решений.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

* Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* Помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)

Методы и приемы для пробуждения у дошкольников инициативы и самостоятельности:

1. Дидактическая игра;
2. Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);
3. Самоорганизованная деятельность (направлена на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности, поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельности детей.)
4. Трудовая деятельность;
5. Метод «проектов»

3 сл. Применение метода проектов способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими. Умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания.

Проект – в переводе с греческого – это путь исследования, то есть специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов широко используется в сфере дошкольного образования, он позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Основной целью проектного метода в детском саду является: развитие свободной творческой личности. Основными задачами по достижению цели являются:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
2. Развитие познавательных способностей детей.
3. Развитие творческого воображения.
4. Развитие творческого мышления.
5. Развитие коммуникативных навыков.

4сл. -5сл. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели).

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициативность, которые являются основными компонентами творческой деятельности.

Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

Структура детского проекта

1. Тема проекта
2. Цель (конкретизированная)
3. Задачи (не менее трех – четырех)
4. Участники проекта (дети, родители, воспитатели)
5. Время реализации проекта
6. Этапы проекта

1этап «Выбор темы»

2этап «Сбор информации». На этом этапе задача – организовать развивающую среду таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение её в разнообразной деятельности.

3 этап «Выбор проектов» - планирование работы в данном направлении и возможные проекты.

4 этап «Реализация проектов». На этом этапе задача – создание условий для осуществления детских замыслов в различных видах деятельности.

* Игровая деятельность
* Коммуникативная
* Познавательно – исследовательская
* Восприятие художественной литературы и фольклора
* Конструирование
* Изобразительная деятельность
* Музыкальная деятельность
* Двигательная деятельность

5 этап «Презентация». На этом этапе задача – создать условия для того, чтобы дети имели возможность представить свои работы, рассказать о них, поделиться своими впечатлениями, достижениями.

Типы проектов:

\*Исследовательские (предполагают формулирование вместе со взрослым проблемы исследования, обозначение задач исследования, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования).

\*Творческие (следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, видеофильме, книге, спортивной игре, празднике и т.д), оформление результата требует четкой продуманной структуры в виде сценария, плана, программы. Совместная деятельность по реализации проекта осуществляется согласно конечному результату)

\*Ролевые, игровые. (Доминирующим видом деятельности и результатом является ролевая игра. Участники берут на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта)

\*Ознакомительно-ориентированные (Направлен незначительно на сбор информации о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников с информацией, её анализ и обобщение фактов и оформление для широкой аудитории. Требуют продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Результат – статья, видео, книга и т.д)

\*Практико-ориентированные (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Это может быть программа действий, рекомендаций, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе, проект зимнего сада, проект правил жизнедеятельности в группе, в детском саду и т.д.)

Первый раз проектом я (М.Р.) занялась в 2010 г, когда у нас был «День открытых дверей» для родителей, и мы все представили свои проекты. Я показала проект «Петушок с семьёй», это была вторая младшая группа. 6 -27 слайды. После проекта дети долго самостоятельно играли в игры, в которые мы играли во время проведения проекта.

Потом мы уже совместно с И, В проводили проекты, нам было интересно.

Проекты «В гостях у Матрешки», 2016г. – «Хлеб всему голова», «Хороши в моём саду цветочки», «Что нам лето подарило: овощи и фрукты»; 2017 г. «Участок моей мечты».

28 -38 сл. После проведения этого проекта, дети настолько прониклись этой темой, что очень долго (месяца два) рисовали самостоятельно проекты участков и некоторые из них были очень интересными.

Но самым эмоциональным нам показался проект «Славилась земля богатырями» 39 – 49 сл.

Проект был творческим, закончился праздником для родителей. Дети после проекта месяца 3-4 рисовали богатырей, все время разговаривали об этом, на улице самостоятельно придумывали сюжеты с богатырями, спасали девочек от всяких вымышленных чудовищ. Все это позволяет сделать вывод о том, что после проведенных проектов дети проявляют инициативу и самостоятельно придумывают свою деятельность, придумывают новые игры, которые тут же воплощают, по-другому делают постройки, рисуют сюжеты с развертыванием своих замыслов. Родители нам говорили, что дети постоянно обсуждают эти темы с ними, дома рисуют на эти темы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что глубокое внедрение и освоение разных тем, в разных видах деятельности, позволяет детям набраться опыта, принять новые знания и они начинают без воспитателя самостоятельно внедрять эти знания в свою игровую и другую деятельности.