**Предметно-пространственная среда, как средство развития детской инициативы и самостоятельности**

 **для детей с ОВЗ**

**Винокурова И.В., педагог-психолог**

**Политова И. М., учитель-логопед**

**МКДОУ «детский сад №35**

**комбинированного вида «Непоседы »**

**1 слайд**

Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению задач. Социальный заказ государства к системе образования предполагает воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) отмечается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, а одной из задач – развития инициативы, самостоятельности и ответственности у детей.

 **2 слайд**

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольником  разных видов деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию.

**3 слайд**

ФГОС ДО дает возможность всем детям проявить свою индивидуальность. Именно развивающая предметно-пространственная среда (РППС далее) может стать фактором развития детской инициативы, творчества и самостоятельности.

 РППС должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

**4 слайд**

По статистическим данным с каждым годом увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья, эти дети испытывают трудности в усвоении образовательной программы. В нашем ДОУ 4 комбинированных группы, в которых обучаются 60 детей с ОВЗ, – это, преимущественно, дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), для этих воспитанников создаются специальные условия обучения и воспитания.

Специфика работы с детьми ОВЗ остается прежней, однако в современных условиях требуется модернизация обучени и создание условий, отвечающих современным требованиям общества. В нашем ДОУ педагоги применяют традиционные и инновационные методы работы с такими детьми.

При планировании РППС используется принцип командной работы, где необходима многоплановая и творческая деятельность всех педагогов дошкольного учереждения. Учитывая потребности, особенности развития, наблюдая за самостоятельными действиями и интересами ребенка, специалисты (педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед и другие педагоги) и воспитатели при участии родителей совместно планируют и организуют среду.

**5 слайд**

При организации РППС в логопедическом кабинете и кабинете педагога-психолога важно учитывать особенности детей с ОНР. Это: особенности психического развития:

- низкий уровень познавательной активности;

- недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень представлений об окружающем;

-недостаточная сформированность зрительного восприятия, пространственных представлений;

- снижены различные параметры памяти;

- трудности усвоения причинно-следственных связей.

Особенности речевого развития:

- трудности в овладении звукопроизношением;

- нарушение фонетико-фонематической стороны речи;

- нарушение связной речи;

- трудности в усвоении лексико-грамматических конструкций.

Особенности моторки:

-недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой, артикуляционной.

 Предметно-пространственная среда должна быть красочна, приятна на ощупь, полифункциональна, т.е. обладать дополнительными факторами, побуждающими детей к игровым действиям.

Поэтому изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ.

**6 слайд**

 **РППС в работе педагога – психолога**

В работе с детьми ОВЗ Я с большим удовольствием использую разные форы организации проведения занятий. Хочу рассказать вам немного об используемых мной помещениях для проведения совместной деятельности.

 **7 слайд**

 Первое - это сенсорная комната. Оборудование сенсорной комнаты: «сухой дождь», мягкие пуфики, мягкий сенсорный стенд, песочные столы, мини фонтаны, проектор направленного света, зеркало – панно «Бесконечность». Оборудование комнаты привлекает внимание детей, и взамен я от них получаю положительные эмоции и хорошие результаты.

**8 слайд**

Детям нравится, когда мы в совместной деятельности используем настенное мягкое панно для развития мелкой моторики рук, захвата предмета рукой, общей моторики, зрительного внимания, сосредоточения. Дети активно выполняют задания с предметами на липучках, собирают урожай с деревьев .

**9 слайд**

В ходе совмкстной деятельности в сенсорной комнате с детьми активно используется психотерапевтический комплекс «столы с песком».

Применение песочницы особенно благотворно для детей ОВЗ. Многие игры пользуются популярностью день – два (максимум неделю). Песок первый и любимый всеми детьми объект для исследования.

Особенно увлекательно и интересно проходят с детьми игры с сухим песком: «Здравствуй, песок!», «Что спрятано в песке?», «Бабушкино сито», «Норки – холмики», «Отпечатки», «Узоры на песке», «Песочные строители», «Необыкновенные следы».

**10 слайд**

Детям очень нравится играть в «Волшебной комнате» и, находясь там, они полностью пытаются раскрыться, высказаться (словами, жестами, эмоциями).

В сенсорной комнате происходит активная стимуляция всех анализаторных систем, что приводит к повышению активности восприятия, мотивации речевого высказывания, к ускорению образования межанализаторных связей, позволяет привлечь и заинтересовать малоактивных детей, повысить индекс позитивного самочувствия и психологического комфорта.

**11 слайд**

Основная работа с воспитаниками проводится в кабинете педагога - психолога.

Насыщенность среды кабинета соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

**12 слайд**

При подготовке к совместной деятельности из зоны досягаемости детей убирается весь лишний картинный и игровой материал таким образом, что бы ничего не отвлекало ребенка, также возможна трансформирование среды кабинета в зависимости от образовательной ситуации и индивидуальных возможностей детей.

**13 слайд**

 В своей работе я использую различные игровые наборы и пособия, в том числе и методическое пособие «Дары Фрёбеля». Работу с данным пособием я начала недавно, с октября этого года. Данное пособие не предлагает готовые игрушки, а дает возможность замещать одни предметы другими, тем самым развивает самостоятельную активную детскую игру.

Работа с пособием создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

**14 слайд**

Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с пособием «Дары Фрёбеля», создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки, развивая творческие способности.

**15 слайд**

При использовании игрового набора «Дары Фребеля» у детей развиваются также социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность, логические способности; формируются элементарные математические умения.

**16 – 17 слайд**

На каждом занятии происходит уточнение и накопление словаря для использования его детьми в активной речи, а также восприятие и накопление моделей простых и более сложных предложений (и даже рассказов) для использования их детьми в будущем. Обе эти задачи должны быть поставлены с начала обучения. Их решение надо осуществлять одновременно, т. е. на каждом занятии предусматриваются для развития восприятия обе формы речи, как простая, так и более сложная.

**18 - 19 слайд**

 Проявляя инициативу, дети обыгрывают различные, придуманные ими, ситуации, сопровождая это связной речью. Такие занятия очень запоминаются детям и проходят с высокой мотивацией.

 Дети активно участвуют в речевом общении, стараются правильно строить фразы, самостоятельно вести диалог.

**20 слайд**

 Использование различных игровых пособий позволяет решать и одновременно коррекционно-воспитательные задачи:

* самостоятельность и целенаправленность в выполнении работы,
* усидчивость и настойчивость,
* умение довести работу до конца,
* аккуратность, т. е. все те качества, которые слабо выражены у детей с ОВЗ

 Таким образом, научив детей пользоваться пособиями, игровым материалом, надо сделать его доступным для детей. Предоставить им возможность свободно пользоваться и воспроизводить то, чему их научили, искать свое решение в выполнении задания.

 **21 слайд РППС В работе учителя - логопеда**

Кабинет учителя-логопеда разделен на несколько зон.

**22 слайд**

1. Зона индивидуальной работы: главные герои в данной зоне обезьянка Чича и лягушка Кваки, которые следят за правильностью выполнения артикуляциооных упражнений. Вместе с ними мы отправляемся в сказки про «Веселого Язычка», которые в начале коррекционной работы придумываю я, а затем и сам ребенок, опираясь на картинки с артикуляционными упраженениями. Таким образом, у воспитанника создается эмоционально-положительное настроение и появляется мотивация к данному виду работы, ребенок проявляет инициативу и самостоятельность.

**23 слайд**

Зона по развитию мелкой моторики

Здесь разместились разнообразные пособия по развитию мелкой моторики: массажные мячи, шарики су-джок, прищепки, трафареты, аквагрунт,

**24 слайд**

мелкие игрушки, пальцеходы, сенсорные коврики, шнуровка, пазлы.

**25 слайд**

У ребенка есть возможность самостоятельно выбрать наиболее понравившийся ему материал, игру. Су-джок – это не простой колючий шарик, а Ёжик, про которого ребенок может сочинить историю.

**25 слайд**

 Детям очень нравятся игры с аквагрунтом. Например, игра «Собери ягодки», где ребенок перекладывает шарики из одной емкости в другую пальцами или маленькой ложечкой. Вынимая шарик, ребенок может рассказать о его цвете и величине. Или игра «Выложи узор, картинку», в которой ребенок может сам выложить понравившийся ему узор или объект.

 **26 слайд**

В данной зоне расположен стол для упражнений с песком, на котором дети могут рисовать буквы, сюжеты, различные объекты.

**27 слайд**

Зона речевого дыхания

В этой зоне размещены разнообразные дыхательные тренажеры, изготовленные педагогом и, что самое ценное, родителями совместно с детьми: вертушки, воздушные перья, листья, забавные бутылочки. Детям очень нравится самим делать дорожку из камешков, а потом воздушной струей гнать по ней машинку.

 **28 слайд**

**Зона дидактических игр по автоматизации звукопроизношения и формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи.**

**Дидактическое пособие Играйка-обучайка**, которое помогает не только автоматизировать поставленные звуки, развивать грамматический строй речи, но и закреплять названия цветов, а также развивать тонкую моторику рук.

**29 слайд**

Для автоматизации звукопроизношения активно используются настольные игры «Звуковые лабиринты», особенно детям нравится играть в паре, без моего участия. В данном случае я наблюдаю за игрой и контролирую правильное звукопроизношение.

**30 слайд**

Игры с фигурками из фетра развивают воображение, речь, обогащают активный и пассивный словарь ребенка, стимулируют его к придумыванию различных сюжетов.

**31слайд**

Театр из крышек также развивает мелкую моторику, воображение, связную речь. Играя с персонажами, ребенок может рассказать известную всем сказку «Колобок» или «Теремок», а может сам придумать новую сказку, используя данных персонажей.

**32 слайд**

 В заключении, хотим отметить, что развивающая предметно-пространственная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся - является важным элементом для достижения целевых ориентиров и новых успехов детей с ОВЗ.