**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 35 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НЕПОСЕДЫ»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме: «В стране вежливых слов»**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**Автор:**

**воспитатель МКДОУ д/с № 35 «Непоседы»**

**Драчёва Лидия Эрнстовна**

**Организация непосредственной образовательной деятельности детей в старшей группе по теме:**

**«В стране вежливых слов».**

**Приоритетная образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:**

- Формировать у детей элементарные представления о вежливости;

- Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к окружающим людям.

- Учить использовать полученную информацию в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.

- Воспитывать культуру общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо общаться.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

ОО «Речевое развитие» – развивать речь детей, обогащать их активный словарь, развивать связную диалогическую и монологическую речь.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» – развитие эмоционального положительного отношения к музыкальным произведениям, художественной литературе.

ОО «Познавательное развитие» - способствовать возникновению познавательного интереса в сфере эмоциональных проявлений.

ОО «Физическое развитие» - приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением основных движений во время физкультминутки.

**Развивающая предметно-пространственная среда** –, макет автобуса, костюмы для драматизации (очки, шляпа, палка, кукла), персонаж – фея доброты (в роли феи воспитатель), волшебный мешочек с частичками доброты для детей и гостей (сладкие угощения),аудиозапись песни «Доброта», макеты солнышек (частички доброты для гостей).

**Предварительная работа:** чтение произведений «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, «Лучший друг» Ю. Ермолаев, «Два товарища» Лев Толстой

**Вводная часть (мотивационный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Дети самостоятельно забегают в группу, не замечая взрослых, встают кружком и начинают весело обсуждать свои поступки:  Я-фантики везде сегодня раскидывал  Я-подрался  Я-обои дома разрисовала  Я-обзывался  Я-сломал игрушку  Я-не слушал родителей и т.д.  Стук в дверь (входит воспитатель в образе феи)  Фея: Разрешите войти  Ф: Я проходила мимо и услышала как вы, дети, весело обсуждаете не очень хорошие поступки и сразу поняла, что какой то невежа украл у вас доброту и вежливость. Ох, нынче в нашем государстве худо. Невежд полно. Один не уступает старшим место, другой опаздывает. Что дальше будет с нами – неизвестно. Я предлагаю провести сегодня урок вежливости под девизом **«Будь всегда вежлив»,** а для начала надо подарить друг другу хорошее настроение. | социально-коммуникативное развитие | ситуативный разговор | общение взрослого и детей | развитие связной, грамматически правильной диалогической речи | овладение активной речью, включенной в общение |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Ф: Предлагаю поиграть в игру «Не сердись, улыбнись» передаем, друг другу слова «Не сердись, улыбнись» и при этом улыбаемся друг другу.  А теперь кто может мне сказать кто такой вежливый человек? Какой он?  Ф: Ребята, каждый из нас должен помнить, что он живет не один, а среди людей и чтобы наши поступки не огорчали а радовали, человек должен быть вежливым и воспитанным. Об этом мы попробуем сейчас с вами поговорить. Проходите за столы.  Ф: Стол ведь это не кровать и на нем нельзя лежать.  Когда вас спросят – надо встать, когда сесть позволят – сядь.  Ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.  Предлагаю провести викторину «Волшебные слова».  Ф: Что нужно говорить после еды?  Ф: А если сказали спасибо тебе?  Если задели кого-то нечаянно?  Ф: Что мы говорим, проснувшись утром?  Ф: А вечером, когда ложимся спать?  Ф: А когда приходишь в детский сад или встречаешь знакомых?  Ф: Уходя домой из детского сада или гостей?  Ф: Хочется добавить, что сила волшебных слов зависит от того, как вы их скажете.  **Игра** «Передай словечко» - передаем слово «здравствуйте» друг другу улыбаясь. Передали словечко, а теперь давайте доскажем словечко.  **Игра «Доскажи словечко»**   1. Растает даже ледяная глыба от слова доброго – (спасибо) 2. Зазеленеет старый пень, когда услышит – (добрый день) 3. Во всех странах на прощание говорят всем – (до свидания) 4. Когда вас ругают за шалости вы говорите – (простите, пожалуйста!)   Ф: Ну а теперь пора и отдохнуть на нашем уроке вежливости.  Физминутка:  Я буду давать команды, а вы будете их выполнять, но только те, где есть вежливые слова:  - встаньте, пожалуйста!  - поднимите руки!  - поднимите, ,пожалуйста руки!  - будьте добры, похлопайте!  - потопайте!  - тихо сядьте!  - тихо сядьте, пожалуйста  - Молодцы!  А сейчас послушайте одну историю про девочку.  Жила была девочка, такая же, как вы. Ей часто дарили много красивых, ярких, дорогих игрушек. Но она никогда не делилась с другими детьми. А когда они ей надоедали, девочка ломала их и отправляла в кладовку. Там поселились – заяц с оторванным ухом, машина без колес, грязная кукла с растрепанными волосами.  Однажды новые игрушки испугались, что тоже окажутся в кладовке и пошли искать себе новую добрую хозяйку. Когда девочка проснулась утром и не увидела новых игрушек, она разозлилась, стала кричать и требовать новые игрушки от мамы.  Но мама сказала – надо было беречь игрушки и относиться к ним по доброму. А дальше произошло то, что должно было произойти. Девочка попросила маму ей помочь – они пришили зайцу ухо, помыли и причесали куклу. Девочка из злой превратилась в добрую. А как вы думаете, что ей помогло стать добрее?  Ф: **1 сценка:** Однажды по улице шел старичок, опираясь на большую сучковатую палку, на встречу ему бежала девочка, рассматривая что- то на небе и не заметив старичка чуть не сбила его с ног. Старичок посмотрел сердито на девочку, но тут девочка что-то начала шептать на ухо старичку и он подобрел, заулыбался.  Ф: Как вы думаете, что девочка могла сказать старичку  **2 сценка:** Однажды дети вместе с воспитателем поехали в театр. Дети расселись по местам и наблюдали в окна за красивыми улицами города. На остановке в автобус вошла женщина с ребенком. Мест свободных не было и она встала, держась за поручень. Один из мальчиков это заметил. Он быстро встал и сказал: «Садитесь, пожалуйста». Женщина сказала «спасибо» и села. А мальчик встал рядом.  В этот момент автобус резко затормозил, мальчик не удержался и повалился на рядом сидящую девочку. «Прости, пожалуйста!», воскликнул мальчик. «Ничего страшного» - ответила девочка, «Ты не ушибся?».  Ф: Что помогло пассажирам понять друг друга?  Ф: Мы сегодня с вами много говорили о вежливости, о хороших поступках. А теперь настало время, когда вы сами можете дать советы по вежливости. Дети читают стихи о вежливости, заранее подготовленные. | познавательное развитие  речевое развитие  игровая деятельность  двигательная деятельность | беседа  чтение стихов  физкультминутка  игра | общение взрослого и детей | развитие связной, грамматически правильной монологической речи  развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  обогащение активного словаря  стимулирование сопереживания персонажам | проявление интереса к стихам  владеет активной речью |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Ф: Дорогие детки, общаясь сегодня с вами, я увидела, как много вы знаете о вежливости и поняла, что ни какой невежа не сможет отнять у вас это.  В каждом из вас есть маленькое солнышко.  Дети достают из сундучка макеты бумажных солнышек и раздают их гостям, а сами получают от феи добринки (сладкие сюрпризы).  В заключении занятия, дети вместе с гостями исполняют танец Барбариков «Доброта» и разносят оставшиеся солнышки по группам. | познавательное и речевое развитие | обобщающая беседа |  | обобщить полученные знания, развивать диалогическую речь | обладает начальными знаниями о себе,  владеет активной речью |