**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 35 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НЕПОСЕДЫ»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

 **по теме: «В стране вежливых слов»**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

 **Автор:**

**воспитатель МКДОУ д/с № 35 «Непоседы»**

**Драчёва Лидия Эрнстовна**

**Организация непосредственной образовательной деятельности детей в старшей группе по теме:**

**«В стране вежливых слов».**

**Приоритетная образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:**

- Формировать у детей элементарные представления о вежливости;

- Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к окружающим людям.

- Учить использовать полученную информацию в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.

- Воспитывать культуру общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо общаться.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

ОО «Речевое развитие» – развивать речь детей, обогащать их активный словарь, развивать связную диалогическую и монологическую речь.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» – развитие эмоционального положительного отношения к музыкальным произведениям, художественной литературе.

ОО «Познавательное развитие» - способствовать возникновению познавательного интереса в сфере эмоциональных проявлений.

ОО «Физическое развитие» - приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением основных движений во время физкультминутки.

**Развивающая предметно-пространственная среда** –, макет автобуса, костюмы для драматизации (очки, шляпа, палка, кукла), персонаж – фея доброты (в роли феи воспитатель), волшебный мешочек с частичками доброты для детей и гостей (сладкие угощения),аудиозапись песни «Доброта», макеты солнышек (частички доброты для гостей).

**Предварительная работа:** чтение произведений «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, «Лучший друг» Ю. Ермолаев, «Два товарища» Лев Толстой

**Вводная часть (мотивационный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Дети самостоятельно забегают в группу, не замечая взрослых, встают кружком и начинают весело обсуждать свои поступки: Я-фантики везде сегодня раскидывалЯ-подралсяЯ-обои дома разрисовалаЯ-обзывалсяЯ-сломал игрушкуЯ-не слушал родителей и т.д.Стук в дверь (входит воспитатель в образе феи)Фея: Разрешите войтиФ: Я проходила мимо и услышала как вы, дети, весело обсуждаете не очень хорошие поступки и сразу поняла, что какой то невежа украл у вас доброту и вежливость. Ох, нынче в нашем государстве худо. Невежд полно. Один не уступает старшим место, другой опаздывает. Что дальше будет с нами – неизвестно. Я предлагаю провести сегодня урок вежливости под девизом **«Будь всегда вежлив»,** а для начала надо подарить друг другу хорошее настроение.  | социально-коммуникативное развитие | ситуативный разговор  | общение взрослого и детей  | развитие связной, грамматически правильной диалогической речи | овладение активной речью, включенной в общение |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Ф: Предлагаю поиграть в игру «Не сердись, улыбнись» передаем, друг другу слова «Не сердись, улыбнись» и при этом улыбаемся друг другу. А теперь кто может мне сказать кто такой вежливый человек? Какой он?Ф: Ребята, каждый из нас должен помнить, что он живет не один, а среди людей и чтобы наши поступки не огорчали а радовали, человек должен быть вежливым и воспитанным. Об этом мы попробуем сейчас с вами поговорить. Проходите за столы. Ф: Стол ведь это не кровать и на нем нельзя лежать.Когда вас спросят – надо встать, когда сесть позволят – сядь. Ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.Предлагаю провести викторину «Волшебные слова». Ф: Что нужно говорить после еды?Ф: А если сказали спасибо тебе? Если задели кого-то нечаянно? Ф: Что мы говорим, проснувшись утром?Ф: А вечером, когда ложимся спать?Ф: А когда приходишь в детский сад или встречаешь знакомых?Ф: Уходя домой из детского сада или гостей?Ф: Хочется добавить, что сила волшебных слов зависит от того, как вы их скажете. **Игра** «Передай словечко» - передаем слово «здравствуйте» друг другу улыбаясь. Передали словечко, а теперь давайте доскажем словечко. **Игра «Доскажи словечко»**1. Растает даже ледяная глыба от слова доброго – (спасибо)
2. Зазеленеет старый пень, когда услышит – (добрый день)
3. Во всех странах на прощание говорят всем – (до свидания)
4. Когда вас ругают за шалости вы говорите – (простите, пожалуйста!)

Ф: Ну а теперь пора и отдохнуть на нашем уроке вежливости. Физминутка: Я буду давать команды, а вы будете их выполнять, но только те, где есть вежливые слова:- встаньте, пожалуйста!- поднимите руки!- поднимите, ,пожалуйста руки!- будьте добры, похлопайте!- потопайте!- тихо сядьте!- тихо сядьте, пожалуйста- Молодцы!А сейчас послушайте одну историю про девочку. Жила была девочка, такая же, как вы. Ей часто дарили много красивых, ярких, дорогих игрушек. Но она никогда не делилась с другими детьми. А когда они ей надоедали, девочка ломала их и отправляла в кладовку. Там поселились – заяц с оторванным ухом, машина без колес, грязная кукла с растрепанными волосами. Однажды новые игрушки испугались, что тоже окажутся в кладовке и пошли искать себе новую добрую хозяйку. Когда девочка проснулась утром и не увидела новых игрушек, она разозлилась, стала кричать и требовать новые игрушки от мамы. Но мама сказала – надо было беречь игрушки и относиться к ним по доброму. А дальше произошло то, что должно было произойти. Девочка попросила маму ей помочь – они пришили зайцу ухо, помыли и причесали куклу. Девочка из злой превратилась в добрую. А как вы думаете, что ей помогло стать добрее? Ф: **1 сценка:** Однажды по улице шел старичок, опираясь на большую сучковатую палку, на встречу ему бежала девочка, рассматривая что- то на небе и не заметив старичка чуть не сбила его с ног. Старичок посмотрел сердито на девочку, но тут девочка что-то начала шептать на ухо старичку и он подобрел, заулыбался.Ф: Как вы думаете, что девочка могла сказать старичку**2 сценка:** Однажды дети вместе с воспитателем поехали в театр. Дети расселись по местам и наблюдали в окна за красивыми улицами города. На остановке в автобус вошла женщина с ребенком. Мест свободных не было и она встала, держась за поручень. Один из мальчиков это заметил. Он быстро встал и сказал: «Садитесь, пожалуйста». Женщина сказала «спасибо» и села. А мальчик встал рядом. В этот момент автобус резко затормозил, мальчик не удержался и повалился на рядом сидящую девочку. «Прости, пожалуйста!», воскликнул мальчик. «Ничего страшного» - ответила девочка, «Ты не ушибся?». Ф: Что помогло пассажирам понять друг друга?Ф: Мы сегодня с вами много говорили о вежливости, о хороших поступках. А теперь настало время, когда вы сами можете дать советы по вежливости. Дети читают стихи о вежливости, заранее подготовленные. | познавательное развитиеречевое развитиеигровая деятельностьдвигательная деятельность | беседачтение стиховфизкультминуткаигра | общение взрослого и детей  | развитие связной, грамматически правильной монологической речиразвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживанияобогащение активного словарястимулирование сопереживания персонажам  | проявление интереса к стихамвладеет активной речью |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Ф: Дорогие детки, общаясь сегодня с вами, я увидела, как много вы знаете о вежливости и поняла, что ни какой невежа не сможет отнять у вас это. В каждом из вас есть маленькое солнышко. Дети достают из сундучка макеты бумажных солнышек и раздают их гостям, а сами получают от феи добринки (сладкие сюрпризы).В заключении занятия, дети вместе с гостями исполняют танец Барбариков «Доброта» и разносят оставшиеся солнышки по группам. | познавательное и речевое развитие | обобщающая беседа |  | обобщить полученные знания, развивать диалогическую речь | обладает начальными знаниями о себе, владеет активной речью |